

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Морозова

Имя Аиля

Отчество Ивановна

Образовательная организация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

Класс 10 «А»

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

СОБОЛЕВА

НАТАЛЬЯ

ВЛАДИМИРОВНА

Подпись участника 

Шифр 10-202  
(не заполняется)

Шифр 10-202

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	38,5	24	62,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Помина	

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

38,5

**Матрица (бланк) для внесения ответов**

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – **40,5**.

1.	Б	+				
2.	А	+				
3.	Г	+				
4.	В	+				
5.	В	+				
6.	Б	+				
7.	Б	-				
8.	Г	+				
9.	ФАНТАЗИЯ, МЕЧТОЙ					
10.	Б	+				
11.	В	+				
12.	+ А-6	+ Б-1	+ В-5	+ Г-2	+ Д-3	+ Е-4
13.	В	+				
14.	Г	-				
15.	+ А-3	+ Б-4	+ В-1	+ Г-2		
16.	А	+				
17.	В	+				
18.	Б	+				
19.	Г	+				
20.	А	+				
21.	+ А-2	+ Б-3	+ В-1			
22.	Г	+				
23.	Б	+				
24.	Г	+				
25.	Г	-				
26.	Б	+				
27.	+ А-2	+ Б-4	+ В-3	+ Г-1		
28.	Г	+				
29.	Б	+				
30.	Б	+				

## Побеждает 16

31.	+ А-2	+ Б-4	+ В-1	+ Г-3
32.	Б +			
33.	А +			
34.	Б +			
35.	Б +			
36.	Б +			
37.	+ А-2	+ Б-3	+ В-4	+ Г-1
38.	Г +			
39.	Б +			
40.	Б +			
41.	Б +			
42.	+ А-2	+ Б-4	+ В-1	+ Г-3
43.	Г -			
44.	Б +			
45.	Б +			
46.	+ А-2	+ Б-4	+ В-1	+ Г-3
47.	Б +			
48.	А +			
49.	Г +			
50.	+ А-4	+ Б-1	+ В-2	+ Г-3
51.	Б +			
52.	Б +			

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Александр Григорьевич Асламов считает, что непредсказуемость - дар, и это только лишь делает человека лучше. Он считает, что именно неповторимость создаёт уникальную личность, которую никогда не заменит искусственный интеллект. Сопротивление между машиной и человеком, но в этой схватке победит человек, человек индивидуальный. Автор ищет особенность человека. И этой особенностью или "кодом" он называет непредсказуемость.

В статье ставится проблема переживания и пераимротия личности, уникального по своей природе и уму человека. Он призывает Автор призывает к тому, чтобы человек не боялся быть индивидуумом, а наоборот старался быть непрогнозируемой личностью. Индивидуальный человек нужен, именно он создаст светлое будущее.

Данная проблема имеет достаточно актуальную. Образовательная система направлена на то, чтобы ребёнок развивался свободно и индивидуально. Любые способности, умения, навыки ребёнок может лишь в себе развить, а может быть и найти какой-то новый. Для этого создаются учреждения дополнительного образования: кружки, секции. Вопрос о воспитании также касается преподавателей. Учителю, либо воспитателю, сам должен быть индивидуальной личностью, ведь только индивидуум способен воспитать индивидуума. Детский рисунок Майи можно привести в качестве примера того, что ребёнок принимает качества своего воспитателя на себя. Основной период, когда любая информация оттачивается у человека больше всего, является детство. Именно поэтому педагогам следует давать такие знания и опыт, которые сформировали бы в ребёнке индивидуальность и не давали бы ему мысли о том, что он должен быть копией на других.

С мнением автора нельзя не согласиться. Человек должен быть непредсказуем и уникален. Матрица. Её в пример приводит Асламов в своей статье. Она - полная предсказуемость и запрограммированность. Человек не таков. Мы, люди, не можем предугадать, что будет, да и не нужно это. Идти к чему-то, но сталкиваясь с различными трудностями, которые являются этой непредсказуемостью. Нет смысла добиваться какой-либо цели, если всё известно, очевидно.

Да. и в конце концов, какой же получится человек, если в нём одна предузнаемость? Будет машина, а не личность. В фильме матрица, где то, когда вырывается из телескопа, или машины, герон перестали вести себя предузнаемо, они выжили из программы. Как-то один мой знакомый сказал: "Там мы живём в матрице, всё уже запрограммировано". Вот оно, логичное мнение, которое ведёт к концу. Эти мнения нужно стараться не придерживаться. Ничего не запрограммировано, всё невероятно чудесно.

Но моё мнение, конечно таково: индивидуумов нужно быть в меру. Магеллан и Битлер тоже были передузнаемыми индивидуумами. Есть черта, которую переступать в неоднозначности уже не нужно. Мы индивидуумов и хотим или быть, но стараться там же и критиковать других людей с неповторимостью.

По физическим критериям машин в утробе матери уже индивидуальны, особенно касается отпечатков пальцев. Внешне мы все разные, что тогда говорить о поведении и характере. Тот же человек словно, особенно индивидуальным, но с этой задачей мы можем справиться.