

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. УЛЬЯНОВСК

Сведения об участнике:

Фамилия АЛИАКБЕРОВ

Имя БУЛАТ

Отчество РАИЛЕВИЧ

Образовательная организация МБОУ „МАРЧИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ“

Класс 11 А

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

СУРГАЧЁВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА

Подпись участника АБ

Шифр 11-107
(не заполняется)

Шифр 11-107

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	31,5	25	56,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Сериевская А.П.	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года**

31,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	в) Министерства просвещения Российской Федерации					
0,5	2.	а) анатомия					
0,5	3.	в) умение учиться					
—	4.	ч) Лев Семёнович Волотский					
0,5	5.	б)					
—	6.	в) когнитивная терапия					
0,5	7.	а) «жесткие навыки» (hard skills)					
0,5	8.	в)					
0,5	9.	фактология ; оратория; фактология					
0,5	10.	б)					
0,5	11.	б)					
2	12.	+ А - 6	+ Б - 7	+ В - 5	- Г - 3	- Д - 2	+ Е - 4
0,5	13.	б)					
0,5	14.	б)					
2	15.	+ А - 3	+ Б - 4	+ В - 7	+ Г - 2		
0,5	16.	а)					
0,5	17.	б)					
0,5	18.	б)					
0,5	19.	в)					
0,5	20.	а)					
1,5	21.	+ А - 2	+ Б - 3	+ В - 7			
0,5	22.	в)					
0,5	23.	б)					
—	24.	б)					
—	25.	А.					
0,5	26.	б)					
2	27.	+ А - 2	+ Б - 4	+ В - 3	+ Г - 7		
0,5	28.	в)					
0,5	29.	в)					
0,5	30.	б)					

2	31.	+ A-2	+ B-4	+ B-7	+ Г-3
0,5	32.	в)			
0,5	33.	а)			
-	34.	в.			
0,5	35.	в)			
0,5	36.	в)			
1	37.	- A-4	+ B-3	- B-2	+ Г-7
0,5	38.	v)			
0,5	39.	в)			
0,5	40.	в)			
-	41.	v)			
2	42.	+ A-2	+ B-4	+ B-7	+ Г-3
-	43.	v)			
0,5	44.	в)			
0,5	45.	в)			
2	46.	+ A-2	+ B-4	+ B-7	+ Г-3
-	47.	в)			
0,5	48.	а)			
0,5	49.	v)			
-	50.	A-	B-	B-	Г-
0,5	51.	в)			
0,5	52.	в)			

32

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В статье "Должны ли мы бояться роботов: непредсказуемость как дар?" представлено размышление А. А. Жданова о проблеме противостояния прогнозируемости и адаптивности, присущих роботам, и непредсказуемости и человеческой способности выйти за рамки искусственных систем, действующих не по бюрократическим правилам и сугубым поведенческим, а по новым ^{эволюционным} закономерностям. О проблеме илюзии

Автор считает, что все противостояние конкурентивности роботов и людей в будущем ближайшем будущем (в 40-е, 50-е и XXI века) бессмысленно, поскольку человек обладает качеством которого нет у роботов - непредсказуемостью. Ещё одно качество отличающее человека от роботов и искусственно созданных интеллекта - индивидуальность. Поэтому автор считает, что до тех пор, пока человек сам не превращается в робота, способного лишь действовать по строго определенному алгоритму действий и, в лучшем случае подстраиваться под существующую реальность, и сохраняет в себе способность удаляться от стандартной точки зрения, действовать свободно, а не "по шаблону" или приказу, творить и создавать новое, человек будет влиять борьбу с бездумными искусственными интеллектом. Важно сохранить человеческую непредсказуемость, свободу мышления и творчества, умения самостоятельно ставить цели и добиваться их, самостоятельно формировать собственную точку зрения и отстаивать её являясь реальным затронутой проблемой, как считает учёный.

Скорее всего человек как и искусственный разум имеет индивидуальность

Данная проблема, безусловно, актуальна в наше время, поскольку она напрямую отразится к современности и перспективам дальнейшего развития нашего общества. Актуальность её проявляется и в контексте развития современной педагогики и образования т.к. конкуренция между адаптивностью, а именно ^{индивидуальностью} выполняющей задач роботов и непредсказуемостью и особенностью

человеческой личности предполагает введение в образовательный процесс таких методик, приёмов и систем обучения, которые развивают в учениках творческие навыки, умение формулировать своё мнение на о различных вопросах, выражать и аргументировать его.

Я, конечно же, согласен с позицией А.Т. Яблокова. Действительно, в наш век развития информационных технологий, когда технологии всё прочнее внедряются в нашу жизнь и ^{человечество} ~~человек~~ ^{становится} ~~становит~~ на пороге роботизации множества сфер жизнедеятельности человечества, в рамках педагогики и образования стоит особое внимание уделять развитию не только ^{творческих способностей} ~~творчества~~, в том числе умения создавать креативные и уникальные продукты производства, производные инноваций и искренности, неординарного подхода к решению различных задач и решать наиболее проблемные с разных точек зрения, но и всем тем качествам, которые пока не так просто освоить и усвоить иными способами (я ^{подразумеваю} ~~подразумеваю~~ не знания, а умения и навыки): умение учиться, умение находить и применять на практике инновационно-критические мыслительные действия и выводы, даже если они отталкиваются от общепринятого мнения и общепризнанных утверждений, навыки работы в команде, лидерские качества, коммуникативные навыки и т.д. Иначе мы рискуем оказаться в ситуации, в которой оказались некоторые дворяне во Франции после революции XVIII в.: те представители высшего сословия, которые не обладали никакими прогрессивными навыками, оказались в нищете. К новым условиям жизни смогли приспособиться только те из них, кто обучался или проходил обучение у ремесленников и иных рабочих-мастеров.

Конкуренция между работами и людьми уже началась: в Японии множество функций уже выполняются роботами, в некоторых прилавках, продающих мороженое, покупателям обслуживают роботы-работы. Появились автомобили на автономном управлении, управление производится про-

граждан). В то же время ведущие ВУЗ-ы России, Великобритании и США в своих ^{научных} исследованиях ^{как правило} отмечают, что наиболее важными ^{ка-} ^{вопросами} качествами, которые требуются от поступающих и студентов, являются умение искать и работать с информацией, навыки работы в команде и умение взаимодействовать в процессе деятельности с другими людьми. Эти заявления лишь один раз подтверждают особую важность принципа только человеку качеств в образовании.

Для развития таких качеств и навыков следует ввести в школьное обучение элементы интерактивной школы, предполагающие активное взаимодействие учителя и учеников, работу школьников в команде. Для развития нестандартного и творческого мышления можно использовать систему комплексного обучения Школа Разумка, заключающуюся в изучении различных тем с точки зрения разных предметов и сфер знаний, созданию взаимосвязанной структуры знаний, а не разрозненных фактов из различных предметов. Также, на мой взгляд, в школьную программу и программу ВУЗ-ов следует ввести компьютерное письмо, поскольку ученики это делают, что во времена зачатия компьютерной эры способно обогнать мозг, и у школьников развиваются и логическое мышление, и творческое начало.

Таким образом, я согласен с мнением А.Т. Жамалова во том, что человеческая креативность, индивидуальность и творческое начало являются величайшими даровыми и никогда не будут заменены искусственными интеллектом. Но чтобы выиграть в конкуренции с роботами, нам нужно уже сейчас начать менять систему образования и в первую очередь развивать в людях практические и творческие навыки.