

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Бычкова

Имя Анна

Отчество Алексеевна

Образовательная организация МБОУ Сосковская СОШ №2

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Бошкович Вера Витальевна

Маркова Надежда Александровна

Подпись участника Бычкова

Шифр 10-78  
(не заполняется)

Шифр 10-78

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

| Задание              | Тест   | Контекстное чтение | Σ    |
|----------------------|--------|--------------------|------|
| Баллы                | 32,5   | 19                 | 49,5 |
| Подпись проверяющего | Иванов | J                  |      |

10-78

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского  
24 марта 2022 года**

32,5

**Матрица (бланк) для внесения ответов****Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

|     |                       |         |         |         |         |         |
|-----|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1.  | <i>б</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 2.  | <i>а</i>              | -       | -       |         |         |         |
| 3.  | <i>г</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 4.  | <i>б</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 5.  | <i>в</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 6.  | <i>б</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 7.  | <i>а</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 8.  | <i>г</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 9.  | <i>абстрактное, -</i> |         |         |         |         |         |
| 10. | <i>б</i>              | +       | +       |         |         |         |
| 11. | <i>б</i>              | -       | -       |         |         |         |
| 12. | + А - 6               | + Б - 1 | + В - 5 | + Г - 2 | - Д - 4 | - Е - 3 |
| 13. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 14. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 15. | + А - 3               | + Б - 4 | + В - 1 | + Г - 2 | -       | -       |
| 16. | <i>а</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 17. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 18. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 19. | <i>г</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 20. | <i>а</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 21. | + А - 2               | -       | + Б - 3 | -       | + В - 1 | -       |
| 22. | <i>г</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 23. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 24. | <i>г</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 25. | <i>г</i>              | -       | -       | -       | -       | -       |
| 26. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 27. | + А - 2               | -       | + Б - 4 | -       | + В - 3 | + Г - 1 |
| 28. | <i>г</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 29. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |
| 30. | <i>б</i>              | +       | +       | -       | -       | -       |

|     |         |         |         |         |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 31. | + А - 2 | + Б - 4 | + В - 1 | + Г - 3 |
| 32. | 2 + -   |         |         |         |
| 33. | a + +   |         |         |         |
| 34. | a - -   |         |         |         |
| 35. | b + +   |         |         |         |
| 36. | δ + +   |         |         |         |
| 37. | - А - 4 | + Б - 3 | - В - 2 | + Г - 1 |
| 38. | 2 + +   |         |         |         |
| 39. | δ + +   |         |         |         |
| 40. | b + +   |         |         |         |
| 41. | δ + +   |         |         |         |
| 42. | + А - 2 | + Б - 4 | + В - 1 | + Г - 3 |
| 43. | 2 - -   |         |         |         |
| 44. | δ + +   |         |         |         |
| 45. | b + +   |         |         |         |
| 46. | + А - 2 | + Б - 4 | + В - 1 | + Г - 3 |
| 47. | a - -   |         |         |         |
| 48. | a + +   |         |         |         |
| 49. | 2 + +   |         |         |         |
| 50. | + А - 4 | - Б - 2 | - В - 3 | - Г - 1 |
| 51. | b + +   |         |         |         |
| 52. | δ - -   |         |         |         |

## Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Смогут ли роботы заменить человека?  
«Будут ли они конкурировать с роботами?» Именно эти вопросы приводят нас к основной проблеме. Страх наступления этой трансуманации, где роботы полностью заменят собой человека. Эту проблему разрабатывает в своей выступлении Александр Тригорьевич Алиолов. Приведя аргументы, Алиолов приходит к ответам на вопросы, которые разъясняют страх.

Александр Тригорьевич считает, что непредсказуемость - это дар. Дар благодаря которому роботы не заменят человека. Счастью напоминает Алиолов, непредсказуемость - это код, которого есть мало у представителей Homo Sapiens. Александр Тригорьевич уверен, что испрогонуируемость - это то, что мало делают передавать своим детям и друг другу. Пока у человека есть этот код роботы не смогут заменить его. Именно та, что человеку нужно не только необходимо, но и избыточное, он и откликнется от закрученных роботов и от различных человекоподобных штук.

Непредсказуемость - это дар, благодаря которому страх перед этой роботы отступает, потому что некогда он если это время не наступит.

Я считаю, что идея автора логична и обоснована, что она решает проблему, которую Алиолов поставил в своей выступлении.

Я согласна с Александром Тригорьевичем Алиоловым в том, что люди не заменимь, пока они не предсказуемы. Я думаю, что «код непредсказуемости», как его называют в своей выступлении Алиолов, начинает birthаться. Людей способных писать против течения, переносить различные барьера, не останавливать перед препятствием, не подстраивать становиться все меньше, и это немало. С увеличением числа таких людей вероятность наступления этой роботов становится выше. Но непредсказуемые люди всё еще есть и я надеюсь, что они ее остановят.

Я считаю, что роботы - это только закрученный механизм. Они способны работать только по программе, и любой отклик они от неё невозможны! Робот поступает так, как когда-то заменил в его систему соударство.

Да, в прошлому можно было читать фразу что  
человеческой деятельности, но даже братом все  
действие робот будут предсказуемы. Человек им  
испытав это то, в прошлому поступок человека то  
которому будет действовать дальше робот. Человек не  
способен отдохнуть от подобных рамок, он не способен  
и способен соревноваться предсказывать другой вариант.  
Возвращение к античности - это то что также отмечает  
человека от роботов. Только у человека в голове существует обра-  
зование будущего. Да, в мире есть множество лю-  
дей, которых подобно роботу, поступают подобно и  
предсказуемо, но есть и другие. Нельзя забывать,  
что именно мир дано не всем.

Немногим режиссерам показали в интернет-ур-  
ках произведениях. Есть множество примеров, но  
богатство более интересных показывает произведения  
человека, будь то "Человек", так как перед вами  
поступок, который надо предсказать. Он говорит  
человеку - скромте Всевсю, что это он не знает, то  
это не так, но своим поступком он даёт  
ребёнку надежду на естественное будущее. Для меня  
этот поступок был непредсказуемый. Мужчина  
может просто оставить этого ребёнка, но не сделает этого.  
Это произведение показывает, что непредсказуемое  
бывает совершенно человеком, не зависимо от времени,  
что идет с этим "человеком" или зародил бы ее  
всегда.

Все это дает надежду на то что человек  
останется незаменимым.