

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Новосибирская область

Сведения об участнике:

Фамилия Чалкиндзи

Имя Владислав

Отчество Валентинович

Образовательная организация МБОУ «Колыцковская школа №5»

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Корошьева Ирина Владимировна

Подпись участника Чалкиндзи

Шифр 10-119
(не заполняется)

Шифр 10-119

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	31,5	22	53,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Тихомирова В.Б.	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

31,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	б)
0,5	2.	а)
0,5	3.	в)
-	4.	г)
0,5	5.	б)
0,5	6.	б)
-	7.	б)
0,5	8.	г)
-	9.	
0,5	10.	б)
0,5	11.	б)
3	12.	0,5 А - 6 0,5 Б - 1 0,5 В - 5 0,5 Г - 2 0,5 Д - 3 0,5 Е - 4
-	13.	г)
0,5	14.	б)
2	15.	0,5 А - 3 0,5 Б - 4 0,5 В - 1 0,5 Г - 2
0,5	16.	а)
0,5	17.	б)
0,5	18.	б)
0,5	19.	г)
0,5	20.	а)
0,5	21.	0,5 А - 2 - Б - 1 - В - 3
-	22.	б)
0,5	23.	б)
-	24.	б)
-	25.	г)
-	26.	а)
2	27.	0,5 А - 2 0,5 Б - 4 0,5 В - 3 0,5 Г - 1
0,5	28.	г)
-	29.	А
0,5	30.	б)

0,5	2	31.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0,5 В - 1	0,5 Г - 3
0,5		32.	в)			
0,5		33.	а)			
0,5		34.	в)			
0,5		35.	в)			
0,5		36.	в)			
0,5		37.	- А - 3	- Б - 1	0,5 В - 4	- Г - 2
0,5		38.	в)			
-		39.	в)			
0,5		40.	в)			
-		41.	в)			
2		42.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0,5 В - 1	0,5 Г - 3
0,5		43.	в)			
0,5		44.	в)			
0,5		45.	в)			
2		46.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0,5 В - 1	0,5 Г - 3
-		47.	а)			
0,5		48.	а)			
0,5		49.	в)			
2		50.	0,5 А - 4	0,5 Б - 1	0,5 В - 2	0,5 Г - 3
0,5		51.	в)			
0,5		52.	в)			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Сколько бы не существовало человечество, люди продолжают задаваться вопросом: «В чём смысл жизни человека?» Великое множество людей пытались ответить себе и всем человечеству на этот вопрос, но не один из них не отважился ~~сказать~~ ~~сильным~~ ~~использовать~~ ~~подобно~~ ~~универсально~~, что ~~нашел~~ ~~его~~, и ~~считает~~ ~~это~~ ~~абсолютной~~ ~~истиной~~. Поиск смысла жизни — довольно заманчивая и интересная проблема, однако, современные философы, теоретики и мыслители столкнулись с гораздо более насущной проблемой — они вынуждены думать и размышлять о том, не ставил ли мы все, в скором времени зададимся, или, если ~~есть~~ ~~есть~~, ~~создадим~~ ~~роботов~~?

Насколько же непредсказуемыми нужно быть существами, чтобы, потратив огромное количество ресурсов, сил и времени на создание программируемых машин, задать ^к ~~какие-то~~ ~~вопросы~~: «не зря ли?». Почему ~~сделали~~ ~~роботов~~ как «лучше» ~~более~~ ~~сложными~~, ~~функциональными~~ ~~и~~ ~~совершенными~~, мы, как всегда, ~~испытываем~~ ~~того~~, ~~насколько~~ ~~сложными~~, ~~функциональными~~ ~~и~~ ~~совершенными~~ они ~~получились~~. Однако, нет ничего страшного в такой непредсказуемости, ведь, людям это свойственно. Такой вывод можно сделать исходя из статьи Александра Асмолова. Именно в непредсказуемости он видит главную причину того, что человек всегда способен создавать свою уникальность перед лицом такой необходимости ~~опасности~~, как ~~роботы~~.

Тем самым для такой непредсказуемости являются эмоциями, сами по себе, являются ~~вещью~~ ~~предсказуемыми~~. А вот умение ~~предсказывать~~ ~~эмоции~~ ~~других~~ ~~людей~~ — это, ~~задача~~ ~~проблема~~, ~~приводящая~~ ~~человека~~, ~~как~~ ~~раз~~, ~~в~~ ~~сопоставление~~, ~~ближнего~~ ~~и~~ ~~сосредоточенно~~ ~~робота~~. Воспринимать же любую человека как ~~книжку~~!

кажется довольно широкой, но не лишенной смысла идеей. Она может быть открыта широко, полуоткрыта, или закрыта полностью для окружающих. Может быть длинной или короткой, интересной или скучной, переведённой на понятный для себя язык, или не на него. И мы можем только предполагать, что случится в её истории дальше, что произойдёт с её сюжетом в будущем.

123
Теперь же, становится очень актуальным вопрос: «А кто же делает нас такими уникальными? Кто делает нас людьми?» Мы первым делом, думаем о родителях, и это праильно, но не полный вклад в современном мире в процесс выращивания личности вносят учителя. Создать себе самому человеку, по-настоящему, не под силу. Учитель ищет, находит и приводит настоящих учителей, педагогов, наставников. Сделавший меня человеком — если человек. А потому, мы не можем, даже, задумываясь о том, сможем ли роботы во всем нас заменить. Они были созданы человеком в подражание ~~себе~~ самим людям. Но они несоизмеримо далеки от человека и, наверное, такими и останутся. А как вещь, квинтэссенция непредсказуемости и уникальности человека, будет стоить тот, кто по-настоящему способен выращивать таких же уникальных и непредсказуемых, необходимых в жизни каждого человека — Учитель.