

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Новосибирская область

Сведения об участнике:

Фамилия Цветкова


Имя Аарьел

Отчество Аемисовна

Образовательная организация МБОУ СОШ № 82

Класс 10.11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Веселова Екатерина Игоревна

Подпись участника 

Шифр 10-118  
(не заполняется)

Шифр 10-118

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	24,5	25	49,5
Подпись проверяющего	Иванова	Тихомиров В.В.	

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

24,5

24 марта 2022 года

Матрица (бланк) для внесения ответов

## Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	В +					
0,5	2.	А +					
-	3.	В -					
-	4.	Б -					
-	5.	Б -					
0,5	6.	Б +					
0,5	7.	А +					
0,5	8.	Г +					
0,5	9.	грантазия, мышление +					
0,5	10.	Б +					
-	11.	Б -					
2	12.	- А - 1	- Б - 6	0,5 В - 5	0,5 Г - 2	0,5 Д - 3	0,5 Е - 4
0,5	13.	В +					
0,5	14.	Б +					
2	15.	0,5 А - 3 +	0,5 Б - 4 +	0,5 В - 1 +	0,5 Г - 2 +		
0,5	16.	А +					
0,5	17.	В +					
-	18.	В -					
0,5	19.	Г +					
0,5	20.	А +					
-	21.	- А - 3	- Б - 1	- В - 2			
-	22.	А -					
0,5	23.	Б +					
0,5	24.	Г +					
-	25.	Г -					
0,5	26.	Б +					
1	27.	0,5 А - 2 +	- Б - 1	0,5 В - 3 +	- Г - 4		
-	28.	В -					
-	29.	А -					
-	30.	А -					

0,5	31.	0,5 A - 2 +	- B - 1	- B - 3	- Г - 4
0,5	32.	Б +			
0,5	33.	А +			
-	34.	А -			
0,5	35.	В +			
0,5	36.	Б +			
1	37.	- A - 1	0,5 B - 3 +	0,5 B - 4 +	- Г - 2
0,5	38.	Г +			
-	39.	В -			
0,5	40.	В +			
0,5	41.	Б +			
2	42.	0,5 A - 2 +	0,5 B - 4 +	0,5 B - 1 +	0,5 Г - 3 +
-	43.	Г -			
0,5	44.	Б +			
0,5	45.	В +			
2	46.	0,5 A - 2 +	0,5 B - 4 +	0,5 B - 1 +	0,5 Г - 3 +
-	47.	А -			
0,5	48.	А +			
0,5	49.	Г +			
-	50.	- A - 1	- B - 4	- B - 3	- Г - 2
0,5	51.	В +			
-	52.	Б -			

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

«Поиск хомо против роботов: непредсказуемость как дар?!» звучит как название фильма. И по содержанию, по настроению этой статьи, а она оказалась, что это самый актуальный и интересный фильм. Уже Александр Григорьевич Асмолов один из тех психологов, озвучивающих проблему человека и его образ жизни в том, что человек должен воспитываться в первую очередь как личность.

Асмолов смело говорит, что человек — это уникальная, личностная код, не входящий ни в одну программу, которой не поддается и не поддается разведке личности и никогда. Такой позиции, как у нас, такой открытой и неординарной, небойшей, я еще не видел. Этим он ~~снова~~ и подтверждает свою гипотезу кода индивидуальности и непредсказуемости человека.

Я думаю, что связь образования и гипотезы А.Г. Асмолова кроется во фразе — «И наша непрогнозируемость, незадачиваемость, непредсказуемость — вот, что надо передавать друг другу». Вот о нем должен задумываться настоящий педагог — как воспитать личность уникальную, что способен признать своей личностью в нас. Человек существо сложное, непохожее на других, индивидуальное и каждое человека нужно уметь разбивать в себе свою уникальность, что открывает или решает проблемы своей жизни. Педагоги прошлых лет — Ушинский, Макаренко, Волотский видели дистанцию образования тоже в развитии личности. Также новаторство человека, человек и будет человек потому, что развитие своей личности = понимание себя, уважение к себе и своему человеческому роду; это есть две вещи звонкие. Кто бы и что бы не приходило на замену человеку, никто не сможет заменить его личность. Неподобно это передаваемая, уникальная структура.

А личность неординарная человек или более ординарный? (более, потому что личность ординарных людей в природе не существует) Да потому,

что такие непрогнозируемые люди двоятся двоят  
наше развитие. И о воспитании таких людей  
идёт речь. Наша несовершенная система  
образования даёт нам такой вариант:  
ребёнок, получая общее образование, не имея  
долгих навыков о построении дальнейшей своей  
жизни должен выбрать решение в отношении  
его судьбы учёбу и работу. Можем ли мы  
воспитать Александра Григорьевича, особенно направле-  
н: "В каждом из нас живёт тот, кто осми-  
сливается обладает мужеством, самым трудным  
мужеством на земле, мужеством быть чело-  
веком. Трудно быть человеком!" И почему не  
нам, усовершенствовать систему образования, сде-  
лав её более совершенной развитием личности  
человека, не обременять свою жизнь человеческую?  
У нас не должно быть, как у павлинов: бродил  
птица с хвоста, чтобы он научился и взлетел.  
Нам и так можно быть настоящим мужчи-  
ной.