

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Воронежская область

Сведения об участнике:

Фамилия Филиппова

Имя Ева

Отчество Арсеновна

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воронежского городского округа СОШ №4

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Трубилова Анастасия Игоревна

Подпись участника 

Шифр 11-121  
(не заполняется)

Шифр 11-121

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	37	21	58
Подпись проверяющего	Иванова	Яковлева	

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

**Матрица (бланк) для внесения ответов**

(37)

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – **40,5**.

1.	в	0,5										
2.	а	0,5										
3.	з	0,5										
4.	в	0,5										
5.	в	0,5										
6.	б	0,5										
7.	а	0,5										
8.	з	0,5										
9.	фрагмент, шестой	0,5	0,5									
10.	в	—										
11.	в	0,5										
12.	А-в	0,5	Б-1	0,5	В-5	0,5	Г-2	0,5	Д-3	0,5	Е-4	0,5
13.	б	—										
14.	б	0,5										
15.	А-3	0,5	Б-4	0,5	В-1	0,5	Г-2	0,5				
16.	а	0,5										
17.	в	0,5										
18.	б	0,5										
19.	з	0,5										
20.	а	0,5										
21.	А-2	0,5	Б-3	0,5	В-1	0,5						
22.	з	0,5										
23.	б	0,5										
24.	з	0,5										
25.	а	—										
26.	б	0,5										
27.	А-2	0,5	Б-4	0,5	В-3	0,5	Г-1	0,5				
28.	з	0,5										
29.	б	0,5										
30.	б	0,5										

31.	А - 2	Б - 4	В - 1	Г - 3
32.	Б 0,5			
33.	2 -			
34.	Б 0,5			
35.	В 0,5			
36.	Б 0,5			
37.	А - 2 0,5	Б - 3 0,5	В - 4 0,5	Г - 1 0,5
38.	2 0,5			
39.	2 -			
40.	В 0,5			
41.	Б 0,5			
42.	А - 2 0,5	Б - 4 0,5	В - 1 0,5	Г - 3 0,5
43.	В 0,5			
44.	Б 0,5			
45.	В 0,5			
46.	А - 2 0,5	Б - 4 0,5	В - 1 0,5	Г - 3 0,5
47.	а -			
48.	Б а 0,5			
49.	2 0,5			
50.	А - 4 0,5	Б - 1 0,5	В - 2 0,5	Г - 3 0,5
51.	В 0,5			
52.	Б -			

## Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В статье А.Г. Астапова поднимается проблема человеческой адаптивности, предсказуемости. Люди несут там, как «положено», как когда-то уже шло их предки, а еще раньше предки их предков. В дикости у ребенка нет этих выработанных рефлексов, реакций, они поступают непредсказуемо, делают иногда «странности» для нас взрослых. Там они или ищутся, потому что вам нужно нас угадать «как правильно». Как правильно поступить, как сказать, как реагировать, какие эмоции лучше проявлять. В нашей-то степени это детство-испытание (может) ивиться спонсирующими, ведь люди постоянно ищут истины, учатся на своих ошибках и ошибках своих предшественников. Бродя бы и думая бы выработались определенные механизмы: если я спалю это - то произойдет это, если устранишь такой исход событий, ведь я только знаю, что и когда произойдет. Но что если отойти от системы? Общество не примет нас, т.к. для людей это будет миллиарды страшило, может даже опасно. Он бросит школу и займется карьерой мушкетера. Если мы так это спускаем выдвигает во мне спорные чувства с одной стороны - как мы обнищалим при: школа, институт, работа, семья, это нам стабильность, уверенность в завтрашнем дне и проги, прочее. А с другой это ищите даже божьи правдивости, что весь этот мир, каждый должен найти свое место, следовать только за своим инстинктом, чувствами, прислушиваясь только к своим чувствам.

На самом деле, даже государство в котором мы живем, делает нам именно административные, создает определенные условия для того, чтобы все были дружны в науке, наука ехидничает на них то один. Образование, воспитание - все направлено на создание единого верного общепринятого мнения.

Автор пишет о том, что роботы заменят людей в некоторых профессиях, постах, будут выполнять их обязанности, может это произойдет через 20 лет, может через 50. Самые страшные из этого будут, если в большинстве школ не учимся, мир там не будет существовать по определенному, запланированному порядку.

А.Р. Ашилов считает непредсказуемость главной человеческой отличительной особенностью, которая всегда будет отделять нас от будущих андроидов. А тогда считаем, что именно нестандартность мышления создает

Великий гений. В истории известно не так много  
таких одаренных личностей, их бывало можно пере-  
читать по пальцам к примеру: Ломоносов, Менделеев,  
Ньютон, Бейковен, Бах. Это люди из разных сфер деятельности,  
но Бах единственный, что они сами видели и испытали  
большее остальным, что позволило совершать гениальные  
открытия, добится потрясающих результатов. Но, и совместно,  
мы ищите то в обществе, даем свое внимание, они не вмешива-  
ются, даем ценными данными, то гениальность была "с особенностями".

Автор говорит: "индивидуум рождается, личность  
становится". Это ведь действительно так, только рождается ребенок  
и мы не знаем, что как и когда ему делать, развивать, и  
т.д. Простой пример - папа Сталина. Это ведь тоже  
вырабатываемый режим, придет самими родителями.  
Ребенок папа - мама с папой приходят.

Решение этой проблемы может быть только больше  
свободы, пространства для творчества, меньше рамок, в  
первую очередь поставленных самими родителями,  
поддержка и одобрение. Но, конечно это должно быть  
в пределах разумного, ведь никто из нас не вправе  
вмешиваться и вводить другие порядки.