

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская обл., г. Саров

Сведения об участнике:

Фамилия ГОЛУБЕВА

Имя СНЕЖАНА

Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

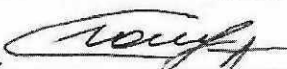
Образовательная организация МБОУ ШКОЛА №7

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

МИЛЕШИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

Подпись участника



Шифр

11-81

(не заполняется)

Шифр

11-81

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	28,5	22	50,5
Подпись проверяющего	Иванова	Курченко Е.В.	

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	28,58	22	50,5
Подпись проверяющего	<i>Иванова</i>	<i>Кириченко</i>	

**Часть I. Тест**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 52 тестовых вопроса разного типа. В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один правильный ответ, в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании, в вопросах открытого типа ответ требуется сформулировать самостоятельно. **Ответы на вопросы в обязательном порядке необходимо внести в матрицу ответов**, которая представлена на отдельных листах.

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

**1. Главой какого министерства в настоящее время является Сергей Сергеевич Кравцов?**

<input type="checkbox"/>	а) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	б) Министерства образования и науки Российской Федерации
<input checked="" type="checkbox"/>	в) Министерства просвещения Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	г) Министерства культуры Российской Федерации

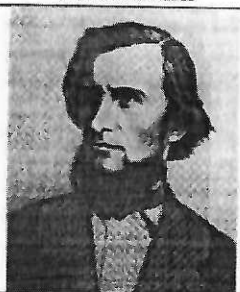


**2. В структуру педагогических наук НЕ входит...**

<input checked="" type="checkbox"/>	а) анатомия
<input type="checkbox"/>	б) педагогика раннего возраста
<input type="checkbox"/>	в) педагогика школы
<input type="checkbox"/>	г) история педагогики

**3. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) «способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе» называется...**

<input type="checkbox"/>	а) умение работать с информацией
<input checked="" type="checkbox"/>	б) навык целеполагания
<input type="checkbox"/>	в) навык планирования деятельности
<input type="checkbox"/>	г) умение учиться

4. Кто ввел в научный оборот термин «педагогическая психология»?

		V	
А. Павел Петрович Блонский	Б. Константин Дмитриевич Ушинский	В. Пётр Фёдорович Каптерев	Г. Лев Семёнович Выготский
			

0,5

5. В чем состоит основная цель деятельности классного руководителя?

	а) обеспечивать разнообразный досуг учащихся
	б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением учащихся
✓	в) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала
	г) обеспечивать порядок и дисциплину в классе

0,5

6. Как называется метод психотерапии, занимающийся исследованием бессознательного и направленный на разрешение внутренних конфликтов личности через понимание своего внутреннего мира?

	а) бихевиоризм
	б) психоанализ
	в) арт-терапия
✓	г) гештальт-терапия

7. Узкоспециальные знания, умения и навыки, используемые в профессиональной деятельности (например, умение создавать веб-сайты, писать разборчиво, печатать на машинке, использовать программу Excel) называются...

	а) «Жесткие навыки» (hard skills)
	б) «Мягкие навыки» (soft skills)
	в) «Навыки формирования самого себя» (self-skills)
✓	г) Универсальные учебные действия (УУД)

8. Сетикет или нетикет – это...

	а) глобальное информационное пространство, призванное обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп
	б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.
	в) принятые в обществе стандарты поведения, которые помогают современному человеку произвести на окружающих приятное впечатление
✓	г) совокупность норм, правил, предписаний, рекомендаций, отражающих представления о должном поведении и процессе коммуникации людей в сети Интернет

0,5

9. Вставьте в тексте пропущенные слова (понятия).

0,5

Если воображение рисует сознанию картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название фантазия. Если воображение обращено в будущее, то его именуют целью.

10. Учитель биологии столкнулся с тем, что весь класс не готов к сдаче проектной работы в установленный срок. Какие в сложившейся ситуации действия учителя будут наиболее целесообразными для достижения образовательного результата в соответствии с технологией проектной деятельности?

0,5

	а) выяснить причину неготовности учеников к уроку и озвучить наказание / предупреждение
✓	б) предложить в течение урока разработать каждому индивидуальный план доработки и представления проектов
	в) провести родительское собрание и попросить родителей проследить за выполнением детьми проектов
	г) поставить за данный проект в журнал низкие баллы и перейти к изучению следующего раздела

11. С помощью какого типа вопроса учитель проверяет степень осмысленности учебного материала, который воспроизводит ученик?

0,5

	а) наводящий вопрос
	б) открытый вопрос
✓	в) вопрос на понимание
	г) вопрос на уточнение

12. Установите соответствие между этапом возрастного развития и ведущим видом деятельности (активности).

2

А.	Младенчество	1.	Предметно-манипулятивная деятельность
Б.	Раннее детство от 1 до 3 лет	2.	Учебно-познавательная деятельность
В.	Дошкольный возраст	3.	Общение со сверстниками
Г.	Младший школьный возраст	4.	Личное и профессиональное самоопределение
Д.	Подростковый возраст	5.	Сюжетно-ролевая игра
Е.	Юность	6.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми

Запишите соответствие по следующей схеме: А - 1

А-6	Б-1	В-5	Г-3	Д-2	Е-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----

13. Известный российский психолог Александр Григорьевич Асмолов дает следующее определение образования: «Образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности». Какую важную характеристику образования выделяет в этом определении автор?

0,5

	а) константность
	б) динамичность
✓	в) вариативность
	г) концептуальность

14. Использование онлайн-инструментов и игр для создания обучающих курсов, введение системы бонусов вместо оценок, проведение квест-занятий при очном и дистанционном режиме обучения – все это характерно для такого тренда в образовании, как...

0,5

	а) мобильное обучение
✓	б) геймификация образования
	в) цифровизация образования
	г) технологизация образования

15. Установите соответствие между эмоциональным состоянием и его изображением на лице ученика во время урока.

А.		1.	Восторг
Б.		2.	Утомление
В.		3.	Удовлетворение
Г.		4.	Удивление

2

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-3	+	Б-4	+	В-1	+	Г-2	+
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

16. О каком федеральном проекте Национального проекта «Образование» идет речь в следующем описании: «Открытие новых мест в школах, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, обновление материально-технической базы данных школ, открытие на их базе образовательных центров гуманитарного, естественнонаучного, технологического и цифрового профиля с высокотехнологичным оборудованием: 3D принтеры, VR-очки, планшеты и т.п.»?

0,5

✓	а) «Современная школа»
	б) «Экспорт образования»
	в) «Поддержка семей, имеющих детей»
	г) «Молодые профессионалы»

17. Какой профессиональной позиции (роли) в системе образования соответствует приведенное ниже описание?

Учитель физики Екатерина Викторовна работает с тремя обучающимися 10 класса, которых объединяет интерес к астрономии. В течение нескольких месяцев раз в неделю педагог занимается с увлеченными школьниками после уроков. На этих встречах десятиклассники не только расширяют свои знания, обсуждают с учителем наиболее сложные темы, подбирают образовательные Интернет-ресурсы, олимпиады и конкурсы, в которых можно проверить свою подготовку, но и беседуют о возможных сферах профессиональной деятельности, читают интервью представителей космической отрасли, разрабатывают и реализуют индивидуальные учебные проекты. Также Екатерина Викторовна организовала для школьников несколько образовательных экскурсий: в планетарий, на завод аэрокосмического производства, кафедру астрономии в университете.

<input type="checkbox"/>	а) социальный педагог
<input checked="" type="checkbox"/>	б) классный руководитель
<input type="checkbox"/>	в) наставник (тьютор)
<input type="checkbox"/>	г) репетитор

18. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление?

0,5

<input type="checkbox"/>	а) чувствительность
<input checked="" type="checkbox"/>	б) адаптация
<input type="checkbox"/>	в) сенсбилизация
<input type="checkbox"/>	г) депривация

19. Какой цвет, по мнению психологов, располагает на доверительные отношения, успокаивает, снимает стресс и напряжение, несмотря на то, что является «холодным»?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) белый
<input type="checkbox"/>	б) розовый
<input type="checkbox"/>	в) фиолетовый
<input type="checkbox"/>	г) синий

20. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью...

0,5

<input checked="" type="checkbox"/>	а) личностного подхода
<input type="checkbox"/>	б) аксиологического подхода
<input type="checkbox"/>	в) технологического подхода
<input type="checkbox"/>	г) культурологического подхода

21. Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления.

А.	Первая стадия	1.	Понятийное мышление
Б.	Вторая стадия	2.	Наглядно-действенное мышление
В.	Третья стадия	3.	Наглядно-образное мышление

Запишите соответствие по следующей схеме: А - 1

1,5

A-2	+	B-3	+	B-1	+
-----	---	-----	---	-----	---

22. Инклюзивное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предполагает...

0,5

<input type="checkbox"/>	а) обеспечение образования для детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения в специализированных образовательных организациях
<input type="checkbox"/>	б) обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения
<input type="checkbox"/>	в) обеспечение обучения детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения в форме семейного образования и самообразования
<input checked="" type="checkbox"/>	г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

23. Характеристика личности, которая определяет силу и интенсивность проявления человеком своих эмоций – это...

—

<input type="checkbox"/>	а) эмотивность
<input type="checkbox"/>	б) экспрессивность
<input checked="" type="checkbox"/>	в) сентиментальность
<input type="checkbox"/>	г) выразительность


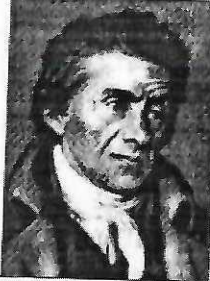
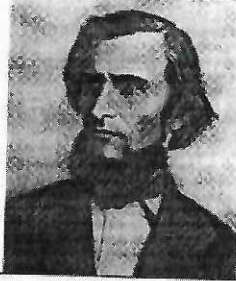

24. Период развития, в котором возникает особая чувствительность к формированию определенной психической функции, называется...

—

<input type="checkbox"/>	а) стабильным периодом
<input checked="" type="checkbox"/>	б) кризисным периодом
<input type="checkbox"/>	в) гетерохронным периодом
<input type="checkbox"/>	г) сензитивным периодом

25. Кто автор высказывания: «Только личностью можно воздействовать на личность, только характером можно образовывать характер»?

0,5

		<input checked="" type="checkbox"/>	
А. Ян Амос Коменский	Б. Иоганн Генрих Песталоцци	В. Константин Дмитриевич Ушинский	Г. Василий Александрович Сухомлинский
			

26. Воспитывающее и обучающее действие учителя, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие ученика, называется...

0,5

<input type="checkbox"/>	а) педагогической технологией
<input checked="" type="checkbox"/>	б) педагогической деятельностью
<input type="checkbox"/>	в) педагогическим мастерством
<input type="checkbox"/>	г) профессиональным саморазвитием



27. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А.	Индивид	1.	Человек как активный участник реальной практической деятельности, связанной с познанием, творчеством, трудом, профессиональным развитием
Б.	Личность	2.	Биологическая сущность человека, его отнесенность к Homo Sapiens
В.	Индивидуальность	3.	Неповторимость и уникальность свойств человека
Г.	Субъект деятельности	4.	То, чего хочет человек (направленность как мотивационно-потребностная система), что может человек (способности и дарования), что есть он сам (тенденции, установки, поведение, закреплённые в характере)

Запишите соответствие по следующей схеме: А - 1

А - 1 +	Б - 2 -	В - 3 +	Г - 4 -
---------	---------	---------	---------

28. В каком труде К.Д. Ушинского мы можем прочитать следующие строки: «...По неужели мы хотим, спросят нас, чтобы педагог изучал такое множество и таких обширных наук, прежде чем приступить к изучению педагогики в тесном смысле, как собрание правил педагогической деятельности? Мы ответим на этот вопрос положительным утверждением. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях...»?

<input type="checkbox"/>	а) «Детский мир и хрестоматия»
<input type="checkbox"/>	б) «Родное слово»
<input checked="" type="checkbox"/>	в) «Проект учительской семинарии»
<input type="checkbox"/>	г) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

29. Кто из перечисленных ученых является автором культурно-исторической концепции развития психики человека?

	✓		
А. Алексей Николаевич Леонтьев	Б. Лев Семёнович Выготский	В. Зигмунд Фрейд	Г. Карл Густав Юнг
			

30. Процесс деятельности человека, направленный на создание оригинальных материальных и духовных ценностей, называется...

<input type="checkbox"/>	а) обучение
<input type="checkbox"/>	б) творчество
<input checked="" type="checkbox"/>	в) наука
<input type="checkbox"/>	г) практика

31. Установите соответствие между явлениями и их характеристиками.

А.	Потребность	1.	Продуманное и принятое сознательно решение, согласующееся с желанием что-то совершить
Б.	Стимул	2.	Состояние нужды человека в чём бы то ни было необходимом для нормального существования, а также психического и физического развития
В.	Намерение	3.	Не до конца осознанное и неопределённое (возможное) стремление человека к чему-либо
Г.	Побуждение	4.	Любой внутренний или внешний фактор, вкупе с мотивом управляющий поведением и направляющий его на достижение определённой цели

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 1	Б – 2	В – 3	Г – 4
-------	-------	-------	-------

32. Осознание того, что мы действуем или действовали без достаточных на то оснований, в противоречии со своими установками и убеждениями, когда личностный смысл деятельности и поступков неясен или же неприемлем для нас, называется состоянием...

<input type="checkbox"/>	а) когнитивный дисбаланс
<input checked="" type="checkbox"/>	б) когнитивный диссонанс
<input type="checkbox"/>	в) социальная дезадаптированность
<input type="checkbox"/>	г) внутриличностный конфликт

33. О чем свидетельствуют следующие высказывания человека о себе: «У меня все равно нет шансов», «Все почему-то настроены против меня», «Я не виноват, мне так сказали» и т.п.?

<input type="checkbox"/>	а) о низкой самооценке
<input type="checkbox"/>	б) о завышенной самооценке
<input type="checkbox"/>	в) об излишней самокритичности
<input checked="" type="checkbox"/>	г) о состоянии фрустрации

34. Кто является создателем инновационного учреждения «Школа самоопределения», в основу образовательной системы которого были положены принципы уважения, свободы от догм, сотрудничества и сотворчества учеников, учителей и родителей?

	✓		
А. Виктор Федорович Шаталов	Б. Александр Наумович Тубельский	В. Игорь Петрович Иванов	Г. Шалва Александрович Амонашвили
			

35. Опоры на положительное в ребенке требует принцип...

<input type="checkbox"/>	а) создания воспитывающей среды
<input checked="" type="checkbox"/>	б) центрации
<input type="checkbox"/>	в) гуманистической ориентации
<input type="checkbox"/>	г) природосообразности

36. Каким термином обозначается нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному?

0,5

<input type="checkbox"/>	а) андрофобия (Androphobia)
<input checked="" type="checkbox"/>	б) ксенофобия (Xenophobia)
<input type="checkbox"/>	в) дентофобия (Dentophobia)
<input type="checkbox"/>	г) синофобия (Sinophobia)

37. Установите соответствие между строками из литературных произведений и их авторами.

А.	Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...	1.	М.И. Цветаева
Б.	Товарищ подросток, не будь дитём, а будь – борец и деятель!	2.	А.С. Пушкин
В.	Учитель! Перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени.	3.	В.В. Маяковский
Г.	Час ученичества – он в жизни каждой Торжественно неотвратим.	4.	Н.А. Некрасов

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

1

А – В	Б – 3	В – 1	Г – 4
-------	-------	-------	-------

38. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то такая ситуация становится...

0,5

<input type="checkbox"/>	а) педагогическим условием
<input type="checkbox"/>	б) педагогической технологией
<input type="checkbox"/>	в) педагогической задачей
<input checked="" type="checkbox"/>	г) педагогической проблемой

39. В чем состоит сущность кризиса 30 лет?

0,5

<input type="checkbox"/>	а) проблема профессионального самоопределения
<input checked="" type="checkbox"/>	б) поиск смысла жизни
<input type="checkbox"/>	в) потеря смысла жизни
<input type="checkbox"/>	г) семейные проблемы

40. Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата деятельности – это...

0,5

<input type="checkbox"/>	а) план
<input type="checkbox"/>	б) операция
<input checked="" type="checkbox"/>	в) цель
<input type="checkbox"/>	г) проблема

41. Кто является автором классификации, согласно которой существует четыре типа темперамента человека: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик?

	✓		
А. Архимед	Б. Гиппократ	В. Платон	Г. Аристотель
			

0,5

42. Установите соответствие между способом поведения в конфликтной ситуации и его характеристикой.

А.	Соперничество	1.	Человек старается сделать всё возможное, чтобы отложить конфликт и момент принятия решения на потом
Б.	Сотрудничество	2.	Человек стремится к удовлетворению своих собственных интересов в ущерб потребностям другого человека
В.	Избегание	3.	Человек готов отодвинуть на задний план свои желания и потребности, чтобы пойти на уступки оппоненту и не допустить конфронтации
Г.	Приспособление	4.	Человек настроен на разрешение конфликта и готов работать над ситуацией совместно с оппонентом, чтобы потребности всех сторон были полностью удовлетворены

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

2

А – 2 ✓	Б – 4 ✓	В – 1 ✓	Г – 3 ✓
---------	---------	---------	---------

43. Выберите правильное утверждение.

<input type="checkbox"/>	а) любая группа людей – это коллектив
<input type="checkbox"/>	б) коллектив и группа – не связанные между собой понятия
<input checked="" type="checkbox"/>	в) коллектив – высшая стадия развития группы
<input type="checkbox"/>	г) коллектив – это группа, обладающая определенными признаками

0,5

44. К субъективным причинам психологического стресса можно отнести...

<input type="checkbox"/>	а) чрезвычайные ситуации и обстоятельства
<input type="checkbox"/>	б) несоответствие ожидаемых и реальных событий
<input checked="" type="checkbox"/>	в) экономические факторы
<input type="checkbox"/>	г) природные катаклизмы

45. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте, – это...

<input type="checkbox"/>	а) самосознание
<input type="checkbox"/>	б) самоопределение
<input checked="" type="checkbox"/>	в) самообразование
<input type="checkbox"/>	г) самоуправление

0,5

46. Установите соответствие между типом человека в соответствии с ведущим у него каналом восприятия информации и описанием способов восприятия окружающего мира.

А.	Аудиал	1.	Восприимчив к видимой стороне окружающего мира; испытывает жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг него выглядел красиво
Б.	Кинестетик	2.	Испытывает потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинает издавать различные звуки – мурлычет себе под нос, свистит или сам с собой разговаривает
В.	Визуал	3.	Воспринимает окружающий мир через внутреннюю речь, через диалог с самим собой; ориентирован на восприятие смысла, логики, последовательности
Г.	Дигитал	4.	Необходим простор для движения; внимание всегда приковано к движущимся объектам

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

1

А-2 +	<del>Б-1</del> Б-3 -	В-1 +	Г-4 -
-------	----------------------	-------	-------

47. Что, согласно Л.С. Выготскому, определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) зона потенциального развития
<input type="checkbox"/>	б) зона актуального развития
<input type="checkbox"/>	в) зона ближайшего развития
<input type="checkbox"/>	г) зона аномального развития

48. С кем НЕ взаимодействует классный руководитель при составлении плана классных часов на учебный год?

<input type="checkbox"/>	а) с директором соседней школы
<input checked="" type="checkbox"/>	б) с библиотекарем
<input type="checkbox"/>	в) с социальным педагогом
<input type="checkbox"/>	г) с педагогом-организатором

49. Как связаны между собой способности и задатки?

0,5

<input type="checkbox"/>	а) это совершенно разные понятия, связи нет
<input type="checkbox"/>	б) это разные названия одного явления
<input type="checkbox"/>	в) способности являются основой развития задатков
<input checked="" type="checkbox"/>	г) задатки являются предпосылкой способностей, облегчающей их развитие

50. Установите соответствие между словом иностранного происхождения и его русскоязычным аналогом (синонимом), объясняющим его смысл.

А.	Консенсус	1.	Нравоучение
Б.	Сентенция	2.	Запрещение, ограничение
В.	Секвестр	3.	Ложь, клевета
Г.	Инсинуация	4.	Согласие

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

2

А-4 +	Б-1 +	В-2 +	Г-3 +
-------	-------	-------	-------

51. Относительно устойчивое, сложное и динамичное свойство личности, которое отражается в быстроте и лёгкости приобретения новых умений и навыков в процессе обучения, – это...

	а) учение
	б) научение
✓	в) обучаемость
	г) обученность

52. Что имеют в виду, когда говорят о тенденции оценивающего присуждать индивидууму высокие оценки по множеству черт вследствие убеждения, что он обладает определенной сильно выраженной чертой?

	а) эффект первичности
✓	б) эффект ожидания
	в) эффект ореола
	г) гало-эффект

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Зачем ли работы человека? Именно на этот вопрос заставляет задуматься нас А.Г. Асмолов. Обратившись к его речи на конференции в мае 2020 года и посмотрев, как автор расширяет нашу проблему. Автор А. Асмолов описывает две основные аспекта, благодаря которым работничества не заменит человека — непредсказуемость и неформальность. По мнению Александра Григорьевича, человек никогда не знает, что с ним произойдет в будущем и какова в зависимости от этих событий будет его поступки. Это основополагающий принцип его теории о том, что человек не будет ватским компьютером. Непредсказуемость во всех его крайних случаях имеет спикера. Автор речи также считает, что люди могут преобладать иными способами и даже нормами права для достижения общественно значимой цели, что естественным образом позволяет себе не может, т.е. так как это ему противостоит, но, несомненно, Александр Григорьевич призывает воспитывать в себе те качества, благодаря которым мы отличаемся от животных и техники, воспитывать в себе человека (да, именно человека, с большой буквы).

Технический прогресс для человечества не нов, вспомните многочисленные индустриализацию общества, когда общество взяло и взяло курс на механизацию труда. Этот процесс мы остановить не можем. Соответственно, нам этого делать не следует, ведь если мы сможем функционировать наше функционирование этой системы, то обречем себе свое общество на деградацию всех его структур. Поэтому важно не только сфокусировать развитие этой сферы, но и подготовить себе ourselves и морально к наступлению того времени, когда компьютеризация достигнет апогея. Мы должны ~~свер-~~

~~механизм~~ свое временно адаптироваться к жорну  
 бастрогенному и неуправляемому процессу. Великим  
~~произведением~~ "451° по Фаренгейту", "1894" и другие  
 в крауведения и осознаем, как много  
 фантастических крауведений, которые были  
 описаны их авторами в прошлом, стали  
 для нас предметами новейшего бага. Это  
 пример еще раз подтверждает, что процесс, как  
 говорится, не стоит на месте и обоснова-  
 вает актуальность данной проблемы.

Я считаю, я солидарно с мнением  
 автора. Я тоже считаю, что творчество  
 человек является его способностью  
 и творческой деятельностью. Творчество - это тоже  
 непредсказуемость, но процесс, при котором  
 появились предметы, ранее не существовав-  
 шие в природе. Тут можно говорить не только  
 о, например, живописи импрессионистов или  
 изобретениях Леонардо да Винчи, но и об образе  
 жизни, героической деятельности. Только че-  
 ловек способен создать качественно и, са-  
 мое главное, действительную учебную программу,  
 учитывая не только теоретические, но и прак-  
 тические аспекты, ведь педагоги работают  
 с людьми, поэтому не непредсказуемыми.

По моему мнению, человеческие ~~сознание~~  
~~душа~~ от природы прекраснейшим  
 и преобразованно окружающим миром  
 для удовлетворения потребностей. Угтем,  
 что мотивом в такой деятельности мо-  
 жет быть абсолютно разумными и совер-  
 шенно иррациональными. Само понятие  
 иррациональности для философов не-  
 характерно, оно идет вразрез с сущностью  
 их существованием, с их предназначением.

В заключение можно смело утвер-  
 дить, что ро тех пор, пока человек осво-  
 ился своим существованием, которому свойствен-  
 но природное несовершенство, пока поведе-  
 ние по ~~тепер~~ не до конца прогнозиру-  
 емо, пока он не перестает приспосабли-  
 ваться к постоянно меняющимся усло-  
 виям, пока не изменится, там наза-  
 вавший, "человеческий фактор", ~~фактор~~



робота не решает людей, не решает  
этого учителя. И ставлю знак равенства  
между словами "человек" и "учитель"  
потому, что работа педагога - это самый насто-  
ящий человек, хотя и совершенно необщито-  
венный.