

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Торшупова

Имя Ольга

Отчество Игоревна

Образовательная организация МАОУ «Школа №103 с углублённым изучением отдельных предметов»

Класс 11 «А»

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Степанова К.А.

Подпись участника 

Шифр 11-95
(не закрывается)

Шифр 11-95

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	36,5	24	60,5
Подпись проверяющего	Иванова	Курченко Е.Б.	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

11-95

Матрица (бланк) для внесения ответов

36,5

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	б	0,5					
2.	а	0,5					
3.	в	0,5					
4.	б	0,5					
5.	б	0,5					
6.	д	0,5					
7.	а	0,5					
8.	в	0,5					
9.	фантазия; мечта 1						
10.	д	0,5					
11.	б	0,5					
3 12.	А-6+	Б-7+	В-5+	Г-2+	Д-3+	Е-4+	
13.	б	0,5					
14.	б	—					
2 15.	А-3+	Б-4+	В-1-	Г-2+			
16.	а	0,5					
17.	б	0,5					
18.	д	0,5					
19.	г	0,5					
20.	а	0,5					
15 21.	А-2+	Б-3+	В-1+				
22.	в	0,5					
23.	д	0,5					
24.	в	0,5					
25.	б	0,5					
26.	б	—					
1 27.	А-2+	Б-1-	В-3+	Г-4-			
28.	в	0,5					
29.	а	—					
30.	д	0,5					

2	31.	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
	32.	а 2 -			
	33.	а 0,5			
	34.	о 0,5			
	35.	б 0,5			
	36.	о 0,5			
1	37.	A - 2 +	B - 3 +	V - 1 -	Г - 4 +
	38.	2 0,5			
	39.	о 0,5			
	40.	б 0,5			
	41.	о 0,5			
2	42.	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
	43.	б 0,5			
	44.	о 0,5			
	45.	б 0,5			
2	46.	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
	47.	б 0,5			
	48.	а 0,5			
	49.	2 0,5			
2	50.	A - 4 +	B - 1 +	V - 2 +	Г - 3 +
	51.	б 0,5			
	52.	б 0,5			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Сможет ли робот заметить человека?
В чем главное отличие человека от программы?
Над этими вопросами размышляет А.Т. Асмолов.
Рассуждая, автор выдвигает проблему индивидуальности человеческой личности, в отличие от робота. Психолог говорит: «Уникальную личность никогда не заметит самый мощный искусственный разум», «человек не уменьшается ни в какие программы», «Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы!».
Эти слова ~~уже~~ ясно вращают позицию автора по данной проблеме, над которой, кажется, все люди хоть раз задумывались. Александр Григорьевич Асмолов также отмечает, что в каждом человеке есть «код непредсказуемости», который отличает нас друг от друга и, конечно, от роботов.

Ученый предлагает нам пути решения проблемы ~~в~~ ^{присутствия} ~~отсутствия~~ человеческой адаптивности:

1. Не пытайтесь стать «подробными», уметь отстаивать свою индивидуальность
2. Ставить и решать собственные сверхзадачи
3. Помнить, что люди непредсказуемы, непрогнозируемы.

На мой взгляд, это вполне полезные установки, которые очень хорошо внедрились бы в нашу ~~жизнь~~ жизнь, делая её разнообразной и насыщенной впечатлениями, а не делами.

Идея А.Т. Асмолова очень актуальна в наше время. В XXI веке, когда детей буквально поят мимикой индивидуальности, заставим думать как все, слова ученого должны быть обязательно к практическим. Что мы видим? Школьники ходят в одинаковой форме, имеют четкий распорядок дня, занимаются одними и теми же предметами, действуют в соответствии с стандартным чувством, боясь проявить себя. Такие дети тревожатся и

паникуют, если вдруг у них оказывается час свободного времени, не зафиксированного в графике. Для таких детей будет настоящим стрессом иметь ~~свое~~ стимулирующее от других мнение или вести себя "не как все".

Я знакома с каждым словом А.Т. Асмолова. Действительно, все мы стараемся довести свой график до "идеального" состояния, где из дня в день всё ровно и четко. Люди не оставляют себе времени на непредсказуемость! Так, по статистике, люди, живущие в "ретише работа" (когда есть задача и есть решение, когда всё прогнозируемо) наиболее склонны к апатии, депрессии и эмоциональному выгоранию. Более того, многие дети вырабатывают у себя когнитивную установку адаптивности с самого раннего возраста, глядя на родителей и сверстников. Психологические тестирования показывают, что многие дети ведут себя "удобно-предсказуемо", делая то, чего от них ждут взрослые. И это в корне неправильно! Ведь именно в детстве мы учимся взаимодействовать с обществом, но из-за такого ~~чужого~~ телесания одобрения нарушается процесс первичной социализации, что в будущем может принести человеку огромное количество проблем.

Итак, могу сделать вывод: человека с его "кодами непредсказуемости" никогда не сможет заменить искусственный интеллект. Ведь "Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают!" Наша цель - не превратиться в роботов, которые являются адаптивными, удобными, ни друг другу и совершенно прогнозируемыми. Именно благодаря нашей индивидуальности мы никогда не ~~станем~~ будем замечены "терминаторами".