

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Именицкая

Имя Алёна

Отчество Алексеевна

Образовательная организация Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Школа № 94»

Класс 11А

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Романова Эльвира Николаевна

Подпись участника

Шифр

11-79

(не заполняется)

Шифр 11-79

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	37	23	60
Подпись проверяющего	Зеленцова	Менделеев	

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

*Матрица (бланк) для внесения ответов*

**Часть I. Тест**

37

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В	0,5				
2.	А	0,5				
3.	Г	0,5				
4.	В	0,5				
5.	В	0,5				
6.	Б	0,5				
7.	В	0				
8.	Г	0,5				
9.	ФАНТАЗИЯ МЕЧТОЙ ++					
10.	Б	0,5				
11.	В	0,5				
12.	0,5А-6	0,5Б-1	0,5В-5	0,5Г-2	0,5Д-3	0,5Е-4
13.	В	0,5				
14.	Б	0,5				
15.	0,5 А-3	0,5 Б-4	0,5 В-1	0,5 Г-2		
16.	А	0,5				
17.	В	0,5				
18.	Б	0,5				
19.	Г	0,5				
20.	А	0,5				
21.	0,5 А-2	0,5 Б-3	0,5 В-1			
22.	Г	0,5				
23.	Б	0,5				
24.	Г	0,5				
25.	В	0,5				
26.	Б	0,5				
27.	0,5 А-2	0 Б-1	0,5 В-3	0 Г-4		
28.	Г	0,5				
29.	Б	0,5				
30.	Б	0,5				

1	31.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0 В - 3	0 Г - 1
	32.	Б 0,5			
	33.	Г 0			
	34.	Б 0,5			
	35.	В 0,5			
	36.	Б 0,5			
2	37.	0,5 А - 2	0,5 Б - 3	0,5 В - 4	0,5 Г - 1
	38.	Г 0,5			
	39.	В 0			
	40.	В 0,5			
	41.	Б 0,5			
2	42.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0,5 В - 1	0,5 Г - 3
	43.	В 0,5			
	44.	Б 0,5			
	45.	В 0,5			
2	46.	0,5 А - 2	0,5 Б - 4	0,5 В - 1	0,5 Г - 3
	47.	В 0,5			
	48.	А 0,5			
	49.	БГ 0,5			
2	50.	0,5 А - 4	0,5 Б - 1	0,5 В - 2	0,5 Г - 3
	51.	В 0,5			
	52.	В 0,5			

## Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

А.Г. Асмолов в своей статье затрагивает очень важную и актуальную в наше время проблему образования. Проблема заключается в том, что в эпоху технологий люди сами становятся роботами, сама система воспитывает людей по определенному сценарию и доводит будущие тем, что есть, однако это противоречит самой природе человека. Ключевой особенностью человека — непредсказуемость для самого себя. Автор считает, что именно эта непредсказуемость и позволяет человеку разрешать неразрешимые задачи, что именно благодаря индивидуальности и непредсказуемости мы по-настоящему интересны. А.Г. Асмолов пытается донести, что очень важно отстаивать свою индивидуальность, чтобы не превратиться в робота.

Автор предлагает идеи развития современной системы педагогики и образования. Идеи заключаются в развитии индивидуальности каждого человека, в осознании дара непредсказуемости, который есть в каждом из нас. А.Г. Асмолов побуждает нас верить в свои силы и осознавать, что нет ничего невозможного. Действительно, эти идеи очень актуальны в современном мире, так как они способны помочь нам победить «в дуэли между искусственным разумом и неповторимой многообразием».

С позицией автора трудно не согласиться. Действительно, очень важно отстаивать свою индивидуальность, развиваться, всегда стремиться к совершенству. Так, в пьесе Рихарда Баха «Чайка Джекман Ливенстон» главной героиней — Чайка Джекман — пошел против устоявшейся системы, против правил своей страны, которая просто пыталась по течению и удовлетворяла свои физиологические потребности. Джекман признал свою неповторимость, свою индивидуальность, он нашел смысл своей жизни более высоким путем тот, который ему внушили. Джекман стал обучать этому других.

в надежде улучшить мир и жизни других. Данное произведение очень актуально, главнейший герой показывает, как важно не бороться только против тёмных, расширять свои границы, только так можно сделать мир лучше.

Так же в «Педагогической поэме» Макаренко мы можем увидеть пример человека, который применил свою новую систему образования на подростках Макаренко основал ~~школу~~ исправительную колонию для трудных детей, смог сплотить коллектив через совместную деятельность, привил ребятам важные нравственные ценности. Макаренко смог разглядеть в каждом ребёнке индивидуальность, воспитал сильных личностей, способных решить любые задачи. Все ребята были разные, но к каждому он смог найти подход и показать его ценность в коллективе. Я считаю, что в этом произведении много идей, которые помогут усовершенствовать современную систему образования.

Таким образом, в мире технологий очень важно воспитать настоящих людей, неповторимых личностей, для которых не будет ничего невозможного. Очень важно развивать современную педагогику и воспитывать не роботов, а индивидуальности. Каждый из нас обладает даром непредсказуемости, нужно использовать его.

Мы должны совершенствоваться себе и тогда мир вокруг нас станет лучше.