

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Каюсова

Имя Мария

Отчество Андреевна

Образовательная организация средняя школа №2, г. Мысков

Класс 10.А'

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Решкина Вера Валентиновна

Подпись участника Каюсова

Шифр 10-185
(не заполняется)

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	32	24	56
Подпись проверяющего	Шанова	Попина	

Матрица (бланк) для внесения ответов

32

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

+	1.	В					
+	2.	А					
+	3.	Г					
-	4.	Г					
+	5.	В					
+	6.	Б					
+	7.	А					
+	8.	Г					
1	9.	ФАНТАЗИЯ МЕЛТЫ					
+	10.	Б					
+	11.	В					
3	12.	А - 6	Б - 1	В - 5	Г - 2	Д - 3	Е - 4
+	13.	В					
+	14.	Б					
2	15.	А - 3	Б - 4	В - 1	Г - 2		
+	16.	А					
-	17.	Г					
-	18.	А					
+	19.	Г					
+	20.	А					
1,5	21.	А - 2	Б - 3	В - 1			
+	22.	Г					
+	23.	Б					
+	24.	Г					
+	25.	В					
+	26.	Б					
1	27.	А - 2 +	Б - 1 -	В - 3 +	Г - 4 -		
-	28.	В					
+	29.	Б					
+	30.	Б					

2	31.	A - 2	B - 4	B - 1	Г - 3
-	32.	Г			
+	33.	А			
+	34.	Б			
-	35.	А			
+	36.	Б			
+	37.	A - 4 -	B - 2 -	B - 3 -	Г - 1 +
+	38.	Г			
+	39.	Б			
-	40.	А			
+	41.	Б			
2	42.	A - 2	B - 4	B - 1	Г - 3
-	43.	Г			
+	44.	Б			
+	45.	В			
1	46.	A - 2 +	B - 3 -	B - 1 +	Г - 4 -
-	47.	А			
-	48.	Б			
+	49.	Г			
2	50.	A - 4	B - 1	B - 2	Г - 3
+	51.	В			
+	52.	В			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Наша жизнь зачастую окутана загадками, неадаптивностью, неадап-
-тичностью. Всё это можно назвать непредсказуемостью, которая
- встречается как на картах этого земного пути. Она может
- нас и мучить и радовать одновременно, скорее, в этом и есть её пробле-
-ма - мы не знаем точно что произойдёт дальше. Давайте рассмог-
-рими суть и важность непредсказуемости. Для этого обратимся к
- тексту Александра Тригорьевича Иванова Асмолова.

Автор заостряет внимание на дуалии между искусственным интеллектом
- и неповторимой личностью. Там сказано, родом Асмолов считает не
- столько современное поколение, а больше людей, которые живут устойчивым
- убеждением общества, их принципами, не имеют собственного мнения
- и им не боится выразить его. Думаю, это правильное мнение о таких
- людях, ведь мы часто - то и дело попадаем в ситуации драматичности и корки
- поверим. Сейчас почти каждый из нас забывает от чужого мнения, не
- ставим своё в первую очередь, остаёмся неврными, неправыми. Неосоз-
-нанно бываемость превращается в темновья, не имеющие никаких
- особенностей. Стали бы мы интересны сначала себе, а потом и
- остальным людям. Автор считает, что человек не должен уметь
- -ся не в какой программе: биологической, социальной, когнитивной.
- Ни в какой! Асмолов считает ключевыми кодами карьеры и как - код
- непредсказуемости. И как же мы можем пожить это, в чём суть?

Слово непредсказуемость подразумевает в себе умение в ответ на
- любую непредсказуемость ответить потрещавшей непредсказуемостью,
- действуя при этом вопреки привычке. Чтобы стать непредсказуемым,
- автор предлагает нам осмыслить, тем человек специализируется, в чём
- своей особенностью его природой.

По своему опыту могу сказать, что самое трудное в поисках
- себе и смысла жизни - это вовремя задуматься об этом, как-то
- осознать, пропустить через себя, найти все возможности для себе вари-
-антов. Нам сложно действовать наперекор обществу, убеждением. Но,
- в то же время, всё это вызывает интерес и желание попробовать что-то
- новое. И что из нас не знает что случилось с нами сейчас, завтра,
- через год... Так и сказано, в этом и есть суть непредсказуемости.

И об обществе Александр Асмолов имеет своё интересное убежде-
-ние: пока вы способны удаляться сами себе, пока вы способны быть непред-
-сказуемыми для себя и других, вы интересны. Думаю, в этом боится
- правды, тем касается не только дела. Помните, что вы и много
- быстрое поступить определённым образом, потому что быстрое чужой
- критики. Мы благодарны в матрицу нормы и драматичных слов поверим.

Не у каждого из нас есть столько решимости и смелости, чтобы
 решиться отстаивать свою индивидуальность. И считало, что это
 проблема была во бре Брежнев, да и когда шибки только ужасно на самом
 деле разбитые. Адаптировал живут по формуле, они терпят своего
 жизни.

Вотроку такую очень страшную тему: детской ситуации. Почему не-
 коморы подростки дети совершают столь глупых поступок? Все дело
 в детстве беднейших привилегиях родителей, от них узнаем что и
 как делается, что такое хорошо и что такое плохо. Но видят,
 что существует ситуация очень нехорошо, где ребенок будто в ловушке
 мире, келюю не знает, не понимает. Или управляют в этот момент
 его судьба, ему теснее думать в этот момент. Или неке касаясь,
 чтобы таких ситуаций было меньше, родителями нужно присущи-
 ваться и своим детям, направлять их в том смысле, правильно
 жить.

Для этого
 Мы должны уметь поборить самим себе, верь все, что мы делаем,
 берет и конструируемому нами же будущему. Иногда боимся его, потому
 что в прошлом дни неудачный опыт. Но, всегда что попробовать еще
 раз поступить как-нибудь иначе - это и есть ^{сам} индивидуальности в деле.
 Наши страхи направляют нас в стереотипной дилемме правого.
 безусловно, потому что нас нужно переосмыслить. Требуется
 его ил ионем уметь и искать непредсказуемой. Вариабель решимости.
 Потому что нас должны быть ил попробовать жить против течения
 иаперенор стереотипами. Если мы потеряли этот страх,
 как-то верить в себе, верить в свою непредсказуемость и интересность
 для других людей, то наша жизнь будет в воде краски и станет
 надоевшего серой и скучнее!