

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Самарская область

Сведения об участнике:

Фамилия Комшина

Имя Владислава

Отчество Алексеевна

Образовательная организация ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Подпись участника Маша

Шифр 10-219
(не заполняется)

Шифр 10-219

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	28,5	24	52,5
Подпись проверяющего	Щелкунова	С. Палагюев	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

28,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	а	—				
2.	а	+				
3.	Г	+				
4.	Г	—				
5.	Б	—				
6.	Б	+				
7.	В	—				
8.	Г	+				
9.	мечта. Цели					
10.	Б	+				
11.	а	—				
12.	+А-6	+Б-1	В-3	Г-5	Д-2	+Е-4
13.	В	+				
14.	Б	+				
15.	+А-3	+Б-4	+В-1	+Г-2		
16.	а	+				
17.	В	+				
18.	Б	+				
19.	А	—				
20.	Б	—				
21.	+А-2	+Б-3	+В-1			
22.	Г	+				
23.	а	—				
24.	Г	+				
25.	В	+				
26.	Б	+				
27.	+А-2	+Б-4	+В-3	+Г-1		
28.	Г	+				
29.	А	—				
30.	Б	+				

31.	+ А - 2	+ Б - 4	+ В - 1	+ Г - 3
32.	Г -			
33.	а +			
34.	Б +			
35.	в +			
36.	б +			
37.	А - 1	+ Б - 3	В - 2	Г - 4
38.	в -			
39.	А -			
40.	в +			
41.	Б +			
42.	+ А - 2	+ Б - 4	+ В - 1	+ Г - 3
43.	Г -			
44.	Б +			
45.	В +			
46.	+ А - 2	+ Б - 4	+ В - 1	+ Г - 3
47.	А -			
48.	А +			
49.	Г +			
50.	+ А - 4	Б - 3	+ В - 2	Г - 1
51.	в +			
52.	в +			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В своей статье Александр Григорьевич Асмолов рассматривает проблему противостояния личности и искусственного интеллекта. Автор четко выражает свою позицию: даже самый совершенный искусственный разум никогда не заменит душу, непредсказуемую человеческую личность. Асмолов называет человека генератором непредсказуемости. Благодаря своим умениям действовать вопреки приказам, приспосабливаясь к своему местному окружению, искать необычные пути решения задач, люди способны справиться с любыми трудностями. Поиск новых, необычных решений и уход от прикорма всеми правилами делает человека уникальным. «Человек не упирается ни в какие программы», он гораздо больше, чем набор определенных способностей и качеств. Люди способны к развитию, самопознанию, они никогда не стоят на месте. Именно это создает будущее.

По мнению автора, самые главные способности человека — постановка и решение сверхзадач, умения удивлять, быть непредсказуемым. Люди способны идти против течения, идти как раз наоборот и добиваться своих целей не смотря ни на что. Именно поэтому человек не сможет одолеть робота. Только человек способен на самые нестандартные пути решения поставленных задач. Он может найти выход в тот момент, когда все вокруг режет, это все померено.

Я считаю, что поставленная ^{проблема} задача очень актуальна в наше время. Искусственный интеллект окружает нас повсюду в профессиональной деятельности и личной жизни. Многие софтверщики теперь заменены автоматизированными аппаратами и программами. В педагогической деятельности мы постоянно применяем информационные технологии. Даже обычный поход в кафе или разговор с друзьями всегда связан с современными технологиями. Но ни один искусственный интеллект не сможет заменить человека и его уникальность.

Я полностью согласна с мнением А.Г. Асмолова. Я считаю, что каждый человек по-своему уникален, обладает индивидуальными навыками, умениями и инстинктами для других способностей и бесценным опытом. Именно люди, их мысли, действия, непредсказуемость способны вдохновлять, открывать, помочь решить на что-то, повлиять на выбор жизненного пути.

Ученые могут конечно, робот или видеоробот, созданный искусственным интеллектом может дать ученикам столько же знаний, сколько способен дать учитель. Но никакой искусственный разум не сможет

вести урок так же, как это будет делать человек, который искренне любит свое дело и вкладывает душу в свои слова. Даже один текст может быть по-разному прочитан и усвоен разными людьми. Кто-то прочитает его так, что все будет считаться рассказом случайным и неинтересным. А другой человек способен вдохновиться и вдохновить окружающих прочтением этого же текста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сила каждого человека состоит в его уникальности, непредсказуемости и умении находить свои, новые пути решения разных задач. Каждый человек обладает какой-то индивидуальной силой, которой не сможет заменить ни один искусственный интеллект.