

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Аюшкова

Имя Алина

Отчество Михайловна

Образовательная организация „МБОУ „Сергачская средняя общеобразовательная школа №1“

Класс 9

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Ерашова Светлана Владимировна

Подпись участника (Аюшкова)

Шифр 9-45
(не заполняется)

Шифр 9-45

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	39,5	15	54,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Артемова	

9-45

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

39,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В 0,5					
2.	А 0,5					
3.	Г 0,5					
4.	В 0,5					
5.	В 0,5					
6.	Б 0,5					
7.	А 0,5					
8.	Г 0,5					
9.	французия, летной					
10.	Б 0,5					
11.	В 0,5					
12.	А - 6+	Б - 1+	В - 5+	Г - 2+	Д - 3+	Е - 4+
13.	В 0,5					
14.	Б 0,5					
15.	А - 3+	Б - 4+	В - 1+	Г - 2+		
16.	а 0,5					
17.	б 0,5					
18.	б 0,5					
19.	г 0,5					
20.	а 0,5					
21.	А - 2+	Б - 3+	В - 1+			
22.	г 0,5					
23.	б 0,5					
24.	г 0,5					
25.	в 0,5					
26.	б 0,5					
27.	А - 2+	Б - 4+	В - 3+	Г - 1+		
28.	г 0,5					
29.	б 0,5					
30.	б 0,5					

31.	A - 2+	B - 4+	V - 1+	Г - 3
32.	Б 0,5			
33.	а 0,5			
34.	Б 0,5			
35.	В 0,5			
36.	Б 0,5			
37.	A - 2+	B - 3+	V - 4+	Г - 1+
38.	л 0,5			
39.	Б 0,5			
40.	Б 0,5			
41.	л -			
42.	A - 2+	B - 4+	V - 1+	Г - 3+
43.	Б 0,5			
44.	Б 0,5			
45.	В 0,5			
46.	A - 2+	B - 4+	V - 1+	Г - 3+
47.	Б 0,5			
48.	а 0,5			
49.	Г 0,5			
50.	A - 4+	B - 1+	V - 2+	Г - 3+
51.	Б -			
52.	В 0,5			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В данной статье Александр Пригорьевич Асмолов затрагивает тему уникальности телесной личности и непредсказуемого поведения человека также много задумался о проблеме замены человека на искусственный интеллект. Асмолов считает, что не один робот не способен заменить человека и его личность. Александр утверждает, что люди обладают морально-свободным поведением, которое невозможно воспроизвести. Человек всегда действует независимо и непредсказуемо. По мнению Асмолова, человек не способен заменить человека, его личность и непредсказуемость.

Эта теория будет воспроизведена для себя, он будет воспроизведен в том, что когда он будет интересен и для себя, и для других. В жизни часто возникает то, что мы хотим, но не знаем, как это сделать, когда перед нами человек становится непредсказуемым, мы, как правило, и непредсказуем. Индивидуальность и непредсказуемость — это основа жизни. Когда мы пытаемся, то можем с самого детства водить машину, чтобы в какой-то момент бы не стало так все. Они начинают играть ребёнку свою непредсказуемость. Но если родители строгие и в основном ребёнок в рамках, то он может свою личность и не сможет быть непредсказуемым. Ребёнок начинает быть радостным, но в какой-то момент микроакции под строгим с ребёнком, потому что у них есть контроль свои эмоции, за которые они не могут выразить.

Непредсказуемые люди могут стать и не по своей воле. Они могут излиться из себя.

трудных ситуаций. Если люди способны
удерживать, пока они способны бить черки-
данными и переделывать земли, мы не переделываем
иногда свои непонятные, и по
эти люди работ но заменили их. Адаптирован-
ные люди не способны ответить передел
научно-исследовательской и не способны карантины
и люди, переделываю через свои способности
иногда

Я тактично сошлась с автором
сначала, потому что каждая работа
особенный вид и не может ни на кого
но даже в адаптированных людях
есть свои переделываемые. Их можно
иногда заменить работами, потому что
они могут и много свою личность и
интересы, есть и порожек с ними
еще и всех свои мысли и свои
взгляды на мир и как надо жить.
Видно но в право уже зная, как жить
иногда чем иногда переделываем любви
теперь может переделываем себя и
это часто отличие от других.
Люди понимают, что у жизни
есть начало и есть конец, и неиз-
вечно когда он наступит, каждой
непредназучим

155