

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Воронежская область, город Воронеж

Сведения об участнике:

Фамилия Бобровишова

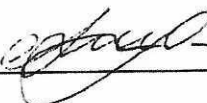
Имя Аня

Отчество Сергеевна

Образовательная организация МБОУ «Лицей №2»

Класс 9 А⁴

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Александров Юлиана Александровна

Подпись участника 

Шифр 9-88
(не заполняется)

Шифр 9-88

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	33	17	50
Подпись проверяющего	Иванова	Яковлева	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

33

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	б -						
2.	а +						
3.	в +						
4.	б -						
5.	а -						
6.	б +						
7.	б -						
8.	в +						
9.	оранжовый; желтый						
10.	а -						
11.	б +						
12.	2	А - 6+	Б - 1+	В - 5+	Г - 3+	Д - 2+	Е - 4+
13.	в -						
14.	б +						
15.	2	А - 3+	Б - 4+	В - 1+	Г - 2+		
16.	а +						
17.	б +						
18.	б +						
19.	в +						
20.	а +						
21.	+	А - 3 -		Б - 2 -		В - 1 +	
22.	в +						
23.	б +						
24.	в +						
25.	в -						
26.	б +						
27.	2	А - 2 +	Б - 4 +	В - 3 +	Г - 1 +		
28.	в +						
29.	б +						
30.	б +						

16,5

31.	(2)	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+
32.		б +			
33.		2 -			
34.		б +			
35.		б +			
36.		б +			
37.	(1)	A - 2+	B - 3+	B - 1-	Г - 4 -
38.		2 +			
39.		б -			
40.		б +			
41.		б +			
42.	(2)	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+
43.		б +			
44.		б +			
45.		б +			
46.	(2)	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+
47.		б +			
48.		а +			
49.		2 +			
50.	(2)	A - 4+	B - 1+	B - 2+	Г - 3+
51.		б +			
52.		б +			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Александр Приорович Асмолов, в своем выступлении подчеркивает тему важности индивидуальности и непрерывности людей. Приводит пример исследования, показывающего, что мы и в моменты покоя примеряем обычные жизненные ситуации, в которых человек непрерывно и забывая о ситуации для современности, вопрос: «А заменит ли робот человека?»

Александр Асмолов подчеркивает важность непрерывности, говорит о нем, как о даре. Он считает, что человеческий интеллект никогда не заменит интуицию, не заменит живого, чувствующего человека. И с этим согласен.

Каждого из нас, с самого детства ведут по одной и той же дороге: школа, университет, работа в офисе, циркулярство, дала по выкоркам. Но индивидуальное в том, что большинство не идут по обычной пути, а выстраивают свой. Как бы не прошироком обществе на человека то, то ему и необходимо. Делать, он все равно будет непрерывно, он не будет идти по четко представленной маршруту, иначе бы человеческая жизнь не отличалась бы от прожитой робот. Непредсказуемость - награда, дар. Этот дар может приводить к ошибкам, но любые ошибки лишь дают нам бесценный индивидуальный опыт.

Асмолов не приводит конкретных решений, как можно развивать и поддерживать индивидуальность непрерывно, но я считаю, что все идет из детства и работы родителей в развитии индивидуальности и непрерывности, которые помогут ему в жизни быть собой. Не задавать ребенку негативного примера, не предлагать в жизни, чтобы давая ребенку возможность решать маленькие проблемы, требовать быстрого разрешения помощи. К примеру, нет воды, а надо срочно идти, и

испознавшими в жизни истину, но решав?
Можно ли, умение использовать свою индивидуальность можно в школе. В некоторых индивидуальных образовательных организациях учились сам может выбрать предметы, которые будет изучать, что помогает ему раскрыть свои неподверженные способности, а не зашифары всем сразу.

Таким образом человек с детства учится принимать решение и использовать свой дар индивидуальности в своих целях, умение своей индивидуальности. Каждый человек становится особенным, благодаря этой умности, а чудесный талант шифра не может заменить особенных людей!