

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Калужская область

Сведения об участнике:

Фамилия Бормотина

Имя Ирина

Отчество Юрьевна

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петшинская средняя общеобразовательная школа.

Класс 9, 5^а

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Корыкина Ольга Александровна

Подпись участника 

Шифр 9-20
(не заполняется)

Шифр 9-20

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	33,5	22	55,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Фзwf	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

33,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – **40,5**.

1.	В	0,5					
2.	А	0,5					
3.	Б	—					
4.	В	0,5					
5.	В	0,5					
6.	Б	0,5					
7.	А	0,5					
8.	Г	0,5					
9.	Фантозия, мечта 1						
10.	Б	0,5					
11.	В	0,5					
12.	А-6+	Б-1+	В-5+	Г-2+	Д-3+	Е-4+	
13.	В	0,5					
14.	Б	0,5					
15.	А-3+	Б-4+	В-1+	Г-2+			
16.	А	0,5					
17.	В	0,5					
18.	Б	0,5					
19.	Г	0,5					
20.	А	0,5					
21.	А-2+	Б-3+	В-1+				
22.	А	—					
23.	Б	0,5					
24.	Г	0,5					
25.	Б	—					
26.	Б	0,5					
27.	А-2+	Б-4+	В-3+	Г-1+			
28.	Г	0,5					
29.	Б	0,5					
30.	Б	+0,5					

31.	A-2+	B-4+	B-1+	Г-3+
32.	B 0,5			
33.	A 0,5			
34.	A -			
35.	B -			
36.	B 0,5			
37.	A-2+	B-3+	B-4+	Г-1+
38.	Г 0,5			
39.	A -			
40.	B 0,5			
41.	B 0,5			
42.	A-2+	B-4+	B-1+	Г-3+
43.	A -			
44.	B 0,5			
45.	B 0,5			
46.	A-1 -	B-2 -	B-4 -	Г-3+
47.	B 0,5			
48.	A 0,5			
49.	Г 0,5			
50.	A-4+	B -	B -	Г-3 -
51.	B 0,5			
52.	B -			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было» Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Ознакомившись с текстом выступления на площадке РАНХиГС при Президенте РФ Александра Григорьевича Аемолова, я поставила проблему, которой посвящена эта статья. Проблема глобальная и актуальная. Она заключается в том, что люди становятся все более и более систематизированными и структурированными. Видно, как автор высказывает свое недовольство по этому поводу.

Александр призывает людей быть непредсказуемыми, потому что, как он считает, как непредсказуемостью — это ключевая особенность, связанная с загадкой человека на планете Земля. В статье Аемолов приводит достаточное количество аргументов для подтверждения своих слов. Например, он обращается частенько к литературным и литературным героям Фелло в том, что почти всегда главными героями произведений становятся такие персонажи, которые могут захватить и заинтересовать читателя. Но, Александр Григорьевич говорит: «Вместе с этим, пока вы способны чувствовать сами себе, пока вы способны быть непредсказуемыми для себя и других, вы интересны». Значит, чтобы литературный герой был интересен читателям, то он должен быть непредсказуемым. Например, как Чаадаев или Фан Кукот, которых упоминается в названии статьи, владея самостоятелем, тем, что он творит самого себя, тем, что умеет находить решение в самых трудных и непредсказуемых ситуациях.

Если коснуться педагогики и образования, и оценить актуальность предложения автором идеи, то тут все сложно. Сложно в том, что образование сейчас направлено скорее на то, чтобы ученики стремились получить хорошие оценки, а каким образом — это неважно. Раньше, конечно, ученики стремились больше к знаниям, чем к хорошим оценкам, представленным кем-то. На данный момент, могу сказать, что растет поколение роботов. Многие просто боятся быть собой, быть непредсказуемыми, идти против системы. С каждым годом система становится все строже и строже, людей систематизируют, превращают в роботов. Поэтому, могу сделать вывод, что многие из тех, кто услышал речь Аемолова и считает так же, как он, просто не смогут последовать его совету, потому что ^{это} зависит. Но, с другой стороны, найдутся и те, кто пойдет за этим человеком, пойдет против системы и сможет доказать, что не быть помеченным — не значит быть никем! Педагоги должны, в первую очередь, показывать и говорить своим ученикам, что каждый пришел в этот мир, чтобы сделать его лучше, чтобы изменить его.

На мой взгляд, слова Александра Григорьевича Аемолова — правильные — я полностью согласна с каждым словом. Соглашусь, что интереснее нам люди — непредсказуемые. Вот, ~~например~~ например, книга «Улейные ветлы». Я очень много раз перечитывала эти книги. Это произведение заинтересовало меня непредсказуемостью, которой

обладали сильнейшей силой. Главная героиня романа - Скарлетт. Кто мог опираться от такой крутой, женской силы, что та спасёт не только свою жизнь во время войны, но и жизни других? А можете ли вы поверить в то, что эта юная леди, зная балов, смогла убить человека? Для меня это было ужасно шокирующим, я никогда бы не смогла даже предположить, что она способна на такое. Я считаю, что именно благодаря тому, что Скарлетт совершила такие невероятные действия, она и стала самой интересной и главной героиней.

А если вернуться в историю. Кто для вас был самым заманивающимся правителем Российской империи? Конечно, это был Пётр I. Конечно, мне тот, кто не интересуется историей, знает Петра первого. Всё это потому, что тот «открыл окно в Европу». ~~Никто раньше~~ Ни у кого раньше мне не возникало такой идеи. Все правители до Петра старались совершенствовать систему, делали опору на то, чтобы укрепить положение ~~империи~~ империи, а не начали что-то новое, что-то, чего раньше не было.

Обращаясь к моей жизни, мне скучно и мотивно общаться с людьми, у которых всё рутинно, которые делают из себя в чужую силу и мне. Неужели у таких людей нет никакого интереса узнать или увидеть что-то новое, узнать у таких людей никогда не возникала мысль в голове карикатурно какое-то правление? Для меня это непонятно. Совсем недавно в моей жизни появился один очень интересный человек. Конечно раз, когда мы ходили гулять, то он признавал что-то новое, что мы ещё не пробовали. Благодаря нашей общей безумной и невероятной идее, мы смогли преодолеть страх высоты. Я чувствую себя почти невредно, находясь с человеком, с которым мы можем сделать что-то, чего никак не планировали.

В заключение хочется сказать, что конечно же должен быть самим собой. Возможно, чтобы это случилось, вам нужны определенные люди для этого, которые смогут направить вас и направить на позитивный ~~путь~~ путь. Не бойтесь быть собой и быть невероятными - это ваша особенность!