

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ СМОЛЕНСК

Сведения об участнике:

Фамилия ДОЛГАНОВА

Имя АНАСТАСИЯ


Отчество РОМАКОВНА

Образовательная организация МБОУ «СШ №3» г. СМОЛЕНСКА

Класс 9Б

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

РЕЗНИЦЕНКО АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

Подпись участника 

Шифр

9-152
(не заполняется)

Шифр 9-152

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	30,5	20	50,5
Подпись проверяющего	Зеленова	Яковлева	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года**

9-152

Матрица (бланк) для внесения ответов

30,5

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	б)
0,5	2.	а)
0,5	3.	в)
—	4.	б)
—	5.	б)
0,5	6.	б)
—	7.	б)
0,5	8.	в)
1	9.	фантазия; мечты
0,5	10.	б)
—	11.	б)
2	12.	— А-1 — Б-6 + В-5 + Г-2 + Д-3 + Е-4
0,5	13.	в)
0,5	14.	б)
2	15.	+ А-3 + Б-4 + В-1 + Г-2
0,5	16.	а)
0,5	17.	в)
0,5	18.	б)
—	19.	а)
—	20.	б)
0,5	21.	— А-3 — Б-2 + В-1
1	22.	а)
—	23.	в)
—	24.	б)
—	25.	в)
0,5	26.	б)
2	27.	+ А-2 + Б-4 + В-3 + Г-1
0,5	28.	г)
—	29.	а)
0,5	30.	б)

2	31.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
-	32.	г)			
0.5	33.	а)			
-	34.	б)			
-	35.	а)			
0.5	36.	б)			
2	37.	+ A-2	+ B-3	+ B-4	+ Г-1
0.5	38.	з)			
0.5	39.	б)			
0.5	40.	в)			
0.5	41.	б)			
2	42.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
-	43.	г)			
0.5	44.	б)			
0.5	45.	б)			
2	46.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
0.5	47.	б)			
0.5	48.	а)			
0.5	49.	з)			
2	50.	+ A-4	+ B-1	+ B-2	+ Г-3
0.5	51.	б)			
-	52.	а)			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Люди часто сталиваются с проблемой внутри себя: нужна ли мне непредсказуемость? Будет ли мне обидно, если и буду верить себе по обещаниям, не выходящим в установленные рамки? Ответ на этот вопрос ищут уже не менее сотни лет.

В своём выступлении А.Г. Асмолов пытался доказать уникальность индивидуальности, личности, стремление быть непохожим на других и т.д. Многие, начиная с родителей, друзей и заканчивая учителями на семинарах, пытались переубедить нас в обратную или сторону. Это набивает уши. И ушиные на протяжении всей жизни так много. Многие и беспримечательные люди легко приобретают неординарные способности и, в будничном смысле, превращаются в роботов, выполняющих вкратце только определённые функции. Решение этой проблемы должно быть комплексное и программное по форме: нужно дать человеку абсолютную свободу мысли, выбора и поведения за его действительности. Через нас - то пройдёт, методы проб и ошибок, кто-то найдёт свое решение.

Люди, обществу всегда были нужны передовые люди, способные изобретать, изобретать что-то новое или модифицировать уже существующее. Если человек будет уметь выразить только запрограммированные установки, методы лидеров и лидеров будет пусто. Поэтому так важен индивидуальный подход и понимание ребёнка, если это представлено возможностями.

По моему мнению, чтобы насать послушать не так, как все, слушая только себя, нужно обладать достаточной смелостью. Не каждый сможет обойти или, в принципе, разрушить установленные барьеры. Иногда человек сам не знает, на что он способен. Часто это, он об этом и не знает. Принимаем часто легко управлять, ведь у них присутствует зрелая - прикладная и зрелая. Чем больше она выражена, тем легче сделать поверить человека в то, что вы хотите. Важно развивать ту непохожесть, которая заложена в природе. Получившая может однажды свалить глаза на то, что она не научилась читать сабтане. Часто новые идеи, которые впервые предполагаются, не принимаются, а самым изобретателем критикуют и высмеивают. Многие учёные, творческие люди слышат в свой адрес различные слова по отношению к их трудам. Но статистика, только около 10% людей достигают своих целей. Чем раньше человек осознаёт и поймёт своего предназначения и старается учиться оптимально решать сложные задачи, тем легче ему будет в будущем.

Хотелось бы, чтобы сразу время люди судилим разными врем-

44444

жи на своих детей. Видь там прекрасно наблюдать, как у малень-
кого шестю шета вписываются разнубвстий шедвр.