

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская обл., г. Агапач

Сведения об участнике:

Фамилия Иванова

Имя Екатерина

Отчество Ивановна

Образовательная организация МБОУ СШ №3 им. В. П. Чапаева

Класс 9

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Юдина Юлия Станиславовна

Подпись участника Иванова

Шифр

9-114

(не заполняется)

Шифр 9-114

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	39	16	55
Подпись проверяющего	Зеленова	Яковлева	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

398

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	в							
0,5	2.	а							
0,5	3.	з							
0	4.	з							
0,5	5.	в							
0,5	6.	б							
0,5	7.	а							
0,5	8.	з							
0,5	9.	фантазия; мечта							
0,5	10.	б							
0,5	11.	в							
0,5	12.	А-6	Б-5	В-4	Г-2	Д-3	Е-4		
0,5	13.	в							
0,5	14.	б							
0,5	15.	А-3	Б-4	В-1	Г-2				
0,5	16.	а							
0,5	17.	в							
0,5	18.	б							
0,5	19.	з							
0,5	20.	а							
0,5	21.	А-2	Б-3	В-1					
0,5	22.	з							
0,5	23.	б							
0,5	24.	з							
0,5	25.	в							
0,5	26.	б							
0,5	27.	А-2	Б-4	В-3	Г-1				
0,5	28.	з							
0,5	29.	б							
0,5	30.	б							

0.5	31.	A - 2 0.5	B - 4 0.5	B - 1 0.5	Г + 3 0.5
0.5	32.	б			
0.5	33.	а			
0.5	34.	б			
0.5	35.	в			
0.5	36.	б			
0.5	37.	A - 2 0.5	B - 3 0.5	B - 4 0.5	Г - 1 0.5
0.5	38.	а			
0.5	39.	б			
0.5	40.	в			
0.5	41.	б			
0.5	42.	A - 2 0.5	B - 4 0.5	B - 1 0.5	Г - 3 0.5
0.5	43.	в			
0.5	44.	б			
0.5	45.	в			
0.5	46.	A - 2 0.5	B - 4 0.5	B - 1 0.5	Г - 3 0.5
0.5	47.	в			
0.5	48.	а			
0.5	49.	а			
0.5	50.	A - 4 0.5	B - 1 0.5	B - 2 0.5	Г - 3 0.5
0.5	51.	в			
0.5	52.	в			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В двадцать первом веке уже произошло огромное приращение событий, подтверждающих эволюцию человеческого разума. В последние несколько лет активно создаются франшизы и в поддержку каких бы то ни было меньшинств, распространяются социальные движения (например, феминизм). Все это создается ради освещения актуальной проблемы для современного общества - осуждения неприятия человеческой личности. Если человека осуждают за признаки, качества, приобретенные в рождение, то он никогда не сможет открыть миру себя (процент справившихся с общественным осуждением очень мал). Человек, которому не дана возможность проявить себя, рискует не раскрыть или даже не сформировать свою личность. Это доказывает актуальность проблемы, поднятой в предложенной статье. Ее автор утверждает, что человека никогда не смогут замесить роботы. Любая машина - искусственно созданный объект. А человека нельзя "создать". Его личность, сознание формируется само в обществе, в котором он находится в период взросления.

Автор видит проблему в человеческих страхах нарушить какие-то социальные нормы, действует, лишь по тем или иным предписанным правилам. Он считает, что человек должен перестать действовать согласно принятой модели поведения.

Я согласен с позицией автора. Лишь человек обладает чувством и разумом. И каждый - уникальностью сам по себе. Нельзя заставить человека повиноваться или думать. Мы должны поддерживать друг друга, избавляясь от адаптивности, личностных ограничений.

Да, в современном мире огромные значения имеют машины, компьютеры. Но это лишь средства, облегчающие нашу жизнь. Когда человек не может быть роботом, он подводит или копирует. Механика передает информацию, но не чувствует внимания и заботу, исходящую от человека.

Быть человеком очень трудно. Каждому нужно опора. Только имея поддержку, человек ощущает уверенность в себе и своей индивидуальности, проявляет активность. Каждый человек составляющий всего общество зависит от каждого человека, поэтому мы не должны бояться проявлять насто-

ящих себе. Современное образование ставит цель вырастить психически здоровых личностей, воспитать в них не только любовь к учебе, но и собственную уникальность, что совпадает с позицией автора. Только если каждый член общества будет следовать нормам, не мешая при этом себе уникальности, общество в целом будет состоятельным, самосто- ятельно работоспособным и все будут счастливы.