

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Республика Башкортостан

Сведения об участнике:

Фамилия Насретдинов

Имя Данар

Отчество Ирекovich

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 села Верхнеяркеево

Класс 9a

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Кашалова Ильмира Заматовна

Подпись участника 

Шифр 9-150
(не заполняется)

Шифр 9-150

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	36,5	17	53,5
Подпись проверяющего	Иванова	Яковлева	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

36,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

9-150

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	б					
0,5	2.	а					
0,5	3.	в					
0,5	4.	б					
0,5	5.	б					
0,5	6.	б					
0,5	7.	а					
0,5	8.	в					
1	9.	фантазия ; мечта					
-	10.	А					
-	11.	Г					
3	12.	+А-6	+Б-1	+В-5	+Г-2	+Д-3	+Е-4
0,5	13.	В					
0,5	14.	Б					
2	15.	+А-3	+Б-4	+В-1	+Г-2		
0,5	16.	А					
0,5	17.	В					
0,5	18.	Б					
0,5	19.	Г					
0,5	20.	А					
1,5	21.	+А-2	+Б-3	+В-1			
0,5	22.	Г					
0,5	23.	Б					
0,5	24.	Г					
0,5	25.	В					
0,5	26.	Б					
1	27.	-А-4	-Б-2	+В-3	+Г-1		
0,5	28.	Г					
0,5	29.	Б					
0,5	30.	Б					

2	31.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
0,5	32.	Б			
0,5	33.	А			
0,5	34.	Б			
0,5	35.	В			
0,5	36.	Б			
1,5	37.	+ A-2	+ B-3	+ B-4	- Г-3
0,5	38.	Г			
-	39.	В			
0,5	40.	В			
0,5	41.	Б			
2	42.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
-	43.	Г			
0,5	44.	Б			
0,5	45.	В			
2	46.	+ A-2	+ B-4	+ B-1	+ Г-3
0,5	47.	В			
0,5	48.	А			
0,5	49.	Г			
2	50.	+ A-4	+ B-1	+ B-2	+ Г-3
0,5	51.	В			
-	52.	Б			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Индивидуальность — это встреча с самим собой. Пока что индивидуальности относятся к духовным измерениям человеческой реальности.

Вместе с тем личность и индивидуальность — это два способа бытия человека, два структурных элемента. Не совпадающие. Главной особенностью является в частности то, что существует два различных процесса становления личности и индивидуальности.

Если становление личности есть процесс социализации человека, заключающийся в освоении им своей родовой, общественной сущности, с умением формировать отношения с другими, то становление индивидуальности — есть индивидуализация. Индивидуализация — это самоопределенность и отделенность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социальных сообществах. Такая индивидуальность есть самостоятельная личность, активно и творчески проявляющая себя в жизни.

Индивидуальность — это прорыв за границы самостоятельности, выход на границы вечного, всемирного, универсального.

Ярким примером индивидуальности является Ханс Куберман из произведения «Книжничья война» Маркуса Зусака. События в книге происходят в Берлине во времена Второй мировой войны. Ханс — молодой немецкий мальчик, у него есть семья — мать, сестра и дочь, а еще приемная девочка Лизел Меммишгер. В те времена, всем мальчикам было обязательно состоять в фашистской партии, но наш герой не пошел на поводу друзей и отказался туда входить. Он открыто относится к еврейке, иногда даже кричит им скрив за беспробитие. И как говорится в известном стихе А. Г. Асмолова: «Адаптивный живет по формуле — подработка по подобию, адаптивное всегда ловит по тегерину, и вот то и дело караем в ловушки адаптивности и корки поведения. И тем самым сами превращались в роботов». Наш герой не стал роботом, не пошел по тегерину, и как бы ему ни было сложно из-за своих решений, не отступил от своих идеалов.

Таким герой произведения «Горе от ума» А. С. Грибоедова Чацкий показал нам пример индивида. Чацкий не побоялся выступить против аристократов, и выразил свою мысль. Там он критиковал их стандарты, говорил, что все они «живые люди». Чацкий отстаивал свою мысль, оказался неприспособленным, даже если никто не поддерживал его точку зрения.

Наш мир укрошают необычные нестандартные люди. Они нас учат смотреть на мир другими глазами. А главное увидеть прекрасное в простом. Каждый человек способен на нестандартные решения проблем, даже, на уверенность, смелость, мощь меняются развиваются и самовоспитываются.

Мне нравится этот мир со своими особенностями, радостями, непредсказуемостью и даже проблемами. Мне предстоит всё это узнать, совершиваться и развиваться!