

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область, Спасский район

Сведения об участнике:

Фамилия Зайцева

Имя Алена

Отчество Нурьева

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Спасская средняя школа

Класс 9 Б

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Переведенцева Юлия Сергеевна

Подпись участника Зай

Шифр 9-112  
(не заполняется)

Шифр 9-112

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	34,5	17	51,5
Подпись проверяющего	Иванова	Яковлева	

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

34,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	б								
0,5	2.	а								
0,5	3.	2								
0,5	4.	б								
0,5	5.	б								
0,5	6.	8								
0,5	7.	а								
0,5	8.	2								
0,5	9.	Вакуум, моча								
0,5	10.	8								
0,5	11.	б								
0,5	12.	А- 6	Б- 1	В- 5	Г- 2	Д- 3	Е- 4			
0,5	13.	б								
0,5	14.	8								
0,5	15.	А- 3	Б- 4	В- 1	Г- 2					
0,5	16.	а								
0,5	17.	б								
0,5	18.	8								
0,5	19.	2								
0,5	20.	а								
0,5	21.	А- 3	Б- 1	В- 2						
0,5	22.	2								
0,5	23.	8								
0,5	24.	2								
0,5	25.	б								
0,5	26.	8								
0,5	27.	А- 2	Б- 4	В- 3	Г- 1					
0,5	28.	2								
0,5	29.	8								
0,5	30.	8								

0.5	31.	A - 2 <sup>0.5</sup>	B - 4 <sup>0.5</sup>	V - 1 <sup>0.5</sup>	Г - 2 <sup>0.5</sup>
0	32.	2			
0.5	33.	8a			
0.5	34.	8			
0.5	35.	6			
0.5	36.	8			
	37.	A - 2 <sup>0.5</sup>	B - 3 <sup>0.5</sup>	V - 4 <sup>0.5</sup>	Г - 1 <sup>0.5</sup>
0.5	38.	2			
0.5	39.	8			
0.5	40.	66			
0.5	41.	8			
	42.	A - 2 <sup>0.5</sup>	B - 4 <sup>0.5</sup>	V - 1 <sup>0.5</sup>	Г - 3 <sup>0.5</sup>
0	43.	2			
0.5	44.	8			
0.5	45.	6			
	46.	A - 2 <sup>0.5</sup>	B - 4 <sup>0.5</sup>	V - 1 <sup>0.5</sup>	Г - 3 <sup>0.5</sup>
0	47.	8			
0.5	48.	8a			
0.5	49.	2			
	50.	A - 4 <sup>0.5</sup>	B - 0	V - 0	Г - 0
0.5	51.	6			
0	52.	2			

## Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.  
Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В предложенной статье Александр Григорьевич Афанасьев поднимает вопрос о непредсказуемости человека и животного. И автор отвечает: никак нет. Животное - самая непредсказуемая, даже для самого себя, он не создает для себя рамок, которые себя как ставят перед собой. Отпускаясь в эти рамки, мы, впадая в азиму предсказуемости, адаптивности, безопасности, прогнозируемости, оказываемся в ситуации "Нормы" - стандартные, следующие какими-то установленными нормами установками, а индивидуальность куда-то исчезает. Автор понимает, что везде есть своя непредсказуемость: в сказках, фильмах, да даже в животных и растениях. И часто другие люди осуждают это, осуждают за какие-то вставки, скажем, вставки вездь это не то, это они осуждают от человека. Но что делать, если все против тебя и осуждают? Александр предлагает такой путь: принять свою собственную непредсказуемость, понять, что это бесценный дар, который нужно использовать и отстаивать.

В контексте современной педагогики данные существуют актуальны и скорее всего будут актуальны всегда. Дети, особенно в очень маленьком возрасте, непредсказуемы. Их еще не сформированы установочные предвзятые действия, лишь родительские наставления. Ребенок приходит в школу и оказывается, что он гиперактивный, любит бегать везде и всегда, дает совершенно неожиданные ответы и, как часто это происходит, взрослые пытаются с этим что-то с этим сделать, но не всегда получается. У кого-то эта активность заложена, у кого-то это основано восприятием или психикой. Эти аспекты нужно учитывать педагогам. Детство - время активного познания мира, а мир он познает с помощью игры, где есть действия разных типов, различные действия. А если ребенок замкнут в себе с первых дней в школе, ну или в садике? В этом тоже есть своя непредсказуемость. Если взрослому ребенку нужно активное рассуждение, действие, то ему нужно будет лишь спокойно сесть и думать. Всякий индивидуальный поступок, умерен и т.д. можно назвать объективными поведением. Отклоняющиеся поведение.

это странное, небывалое в поведении человека дело от него не ожидается. Если бы этого не было, у нас не существовало бы спецназначения в различных областях. Поэтому так важно не разрушить индивидуальность, непредсказуемость ребенка. Любое его нестандартное решение может быть подсказкой к какой-то деятельности и даже первооткрыватель в этом.