

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область, г.о. Семёновский

Сведения об участнике:

Фамилия Мазецна

Имя Виктория

Отчество Руслановна

Образовательная организация МБОУ «Лицей имени А.С. Пушкина»

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Анисимова Марта Александровна

Подпись участника Мазецна

Шифр 10-199
(не заполняется)

Шифр 10-199

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	32,5	20	52,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Понкина	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

32,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

+	1.	В					
+	2.	А					
+	3.	Г					
-	4.	Г					
+	5.	В					
+	6.	Б					
+	7.	А					
+	8.	Г					
1	9.	фантазия, мечта					
+	10.	Б					
+	11.	В					
3	12.	А - 6	Б - 1	В - 5	Г - 2	Д - 3	Е - 4
+	13.	В					
-	14.	В					
2	15.	А - 3	Б - 4	В - 1	Г - 2		
+	16.	А					
+	17.	В					
+	18.	В					
+	19.	Г					
+	20.	А					
1,5	21.	А - 2	Б - 3	В - 1			
-	22.	Б					
+	23.	Б					
+	24.	Г					
+	25.	В					
+	26.	Б					
1	27.	А - 2 +	Б - 3 -	В - 4 -	Г - 1 +		
+	28.	Г					
+	29.	Б					
+	30.	Б					

2	31.	A - 2	B - 4	B - 1	Г - 3
-	32.	Г			
+	33.	А			
+	34.	Б			
+	35.	В			
+	36.	Б			
1	37.	A - 2 +	B - 3 +	B - 1 -	Г - 4 -
+	38.	Г			
+	39.	Б			
+	40.	В			
+	41.	Б			
2	42.	A - 2	B - 4	B - 1	Г - 3
-	43.	Г			
+	44.	Б			
+	45.	В			
1	46.	A - 2 +	B - 3 -	B - 1 +	Г - 4 -
-	47.	А			
+	48.	А			
+	49.	Г			
1	50.	A - 4 +	B - 3 -	B - 2 +	Г - 1 -
+	51.	В			
-	52.	Б			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Я прочитала статью Александра Григорьевича Асмолова, в которой он рассуждает о человеческом «коде непредсказуемости». Автор ~~ра~~ начал рассуждение с «новых^{оли} страхов» общества — эпохе, когда человека потеснит робот. Ключевой задачей ~~этой эпохи, этой отве-~~ ~~тающей~~ автор считает осмысление существования человека. Александр Григорьевич выдвигает гипотезу о существовании «кода непредсказуемости», после чего начинает приводить подкрепляющие аргументы из истории, литературы, научных исследований и научных исследований, тем самым создавая обширную доказательную базу. Какой же проблемой посвящена статья? На мой взгляд, проблема состоит в том, что индивидуальность нужно отстаивать. Александр Григорьевич говорит о том, что, попадая в ловушки адаптивности, люди могут стать роботами. Автор на протяжении всей статьи говорит о важности человеческой индивидуальности, непредсказуемости, автор говорит о том, что роботы не могут сделать человечество, если есть люди, которых «больше всех надо». Так же в статье говорится о том, что только люди могут ставить перед собой сверхзадачи и решать их, что является одной из ваших особенностей личности. В заключение, автор призывает верить в свою непредсказуемость.

Для человека, решившего связать свою жизнь с педагогической деятельностью, этот вопрос ~~як~~ очень актуален. Ведь именно педагог должен способствовать творческим начинаниям детей, развитию индивидуальности ребёнка. Мы хотим, чтобы наши дети были подобны нам, но в то же время мечтаем, чтобы наши дети были бесподобными — так выразился Александр Гри-

горьевич. Действительно, по-моему именно ответственность за индивидуальность ребёнка отвечают не только родители, но и учитель. Учителю важно создать в классе атмосферу, в которой "непредсказуемость" порою из детей приветствуется больше всего. Педагог должен уметь развивать в детях неординарное и нестандартное мышление - креативное. Педагог должен уметь помогать ставить ребёнку справляться со сверхзадачами и направлять деятельность учащегося в правильное русло. В 21-ом веке ищете дети и подростки заботятся о собственном "ай-ди" в погоне за трендами. Сейчас в школах распространена проблема буллинга за модное проявление непредсказуемости. Иногда из-за сверхтребований индивидуальность подавляется на корню. Спорен так же и вопрос о школьной форме. Подавляет ли учебное заведение введение ограничений внешнего вида?

и индивидуальность

Согласно В некотором значении да, но система образования даёт другие возможности для самореализации, проявления индивидуальности. Именно учитель должен помочь ребёнку найти такую альтернативу в образовательном процессе. Именно преподаватель может научить детей передавать друг другу непрогнозируемость, нестандартность и непредсказуемость.

И согласен с точкой зрения автора. Каждый человек уникален, и он сохраняет свою уникальность до того момента, пока хочет быть уникальным. Помоги найти свою индивидуальность детям можно, как родителям, так и учителям. Индивидуальности действительно учат сказки, фильмы, книги, запоминающиеся герои, которые могут победить кою-нибудь, справиться с кем-нибудь и в конечном итоге достигают поставленной цели, какому запоминаются в людских сердцах.