

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Тамбовский край.

Сведения об участнике:

Фамилия Жилирова


Имя Анастасия

Отчество Евгеньевна

Образовательная организация МБОУ СОШ 510 г. Кушиковский.

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Жилирова Татьяна Александровна

Подпись участника 

Шифр 11-46  
(не заполняется)

Шифр

11-46

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

| Задание              | Тест     | Контекстное чтение | $\Sigma$ |
|----------------------|----------|--------------------|----------|
| Баллы                | 28,5     | 24                 | 52,5     |
| Подпись проверяющего | Яковлева | Иванова            |          |

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

28,5

**Матрица (бланк) для внесения ответов**

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | B 0,5  |
| 2.  | A 0,5  |
| 3.  | Г 0,5  |
| 4.  | Б —  |
| 5.  | B 0,5  |
| 6.  | Б 0,5  |
| 7.  | Б —  |
| 8.  | Г 0,5  |
| 9.  | фрагментация представление 0,5                     |
| 10. | Б 0,5  |
| 11. | B 0,5  |
| 12. | A- 1-    Б- 6-    В- 5+    Г- 3-    Д- 2-    Е- 4+ |
| 13. | B 0,5  |
| 14. | Б 0,5  |
| 15. | A- 3+    Б- 4+    В- 1+    Г- 2+                   |
| 16. | A 0,5  |
| 17. | B 0,5  |
| 18. | Б 0,5  |
| 19. | Г 0,5  |
| 20. | A 0,5  |
| 21. | A- 1-    Б- 3+    В- 2-                            |
| 22. | Г 0,5  |
| 23. | A —  |
| 24. | Б —  |
| 25. | B 0,5  |
| 26. | Б 0,5  |
| 27. | A- 2+    Б- 4+    В- 3+    Г- 1+                   |
| 28. | B —  |
| 29. | B —  |
| 30. | Б 0,5  |

|     |        |        |        |         |
|-----|--------|--------|--------|---------|
| 31. | A - 2+ | B - 4+ | B - 1+ | Г - 3+  |
| 32. | Б 0,5  |        |        |         |
| 33. | А 0,5  |        |        |         |
| 34. | В -    |        |        |         |
| 35. | В 0,5  |        |        |         |
| 36. | В -    |        |        |         |
| 37. | A - 2+ | B - 3+ | B - 1- | Г - 4 - |
| 38. | В -    |        |        |         |
| 39. | Б 0,5  |        |        |         |
| 40. | В 0,5  |        |        |         |
| 41. | Г -    |        |        |         |
| 42. | A - 2+ | B - 4+ | B - 1+ | Г - 3+  |
| 43. | В 0,5  |        |        |         |
| 44. | Б 0,5  |        |        |         |
| 45. | В 0,5  |        |        |         |
| 46. | A - 2+ | B - 4+ | B - 1+ | Г - 3+  |
| 47. | А -    |        |        |         |
| 48. | А 0,5  |        |        |         |
| 49. | Г 0,5  |        |        |         |
| 50. | A - 4+ | B - 2- | B - 3- | Г - 1-  |
| 51. | В 0,5  |        |        |         |
| 52. | Б -    |        |        |         |

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Люди... Работа... И те и другие несомненно являются частью собранного мира. С надеждой будем новые технологии всё прочнее и устойчивее вписываться в жизнь людей. Изобретения человечества нормализуют, но, безусловно, это ещё не предел. Можно представить, к чему все приведёт развитие искусственного интеллекта. В приведённом тексте Валентина Александровна Григорьевича Асмолова "Поискотом против роботов: непредсказуемость как дар" автор размышляет над проблемой противостояния искусственного интеллекта и неповторимой личности и над значением непредсказуемости в жизни человека.

Так, размышляя над данной проблемой автор повествует, что в 19-е, 20-е годы XIX века люди начали конкурировать с роботами. Чтобы понять, кто же победит в этой борьбе перед наукой встает важная задача: выяснить, чем человек специфичен. Александр Григорьевич Асмолов считает, что люди обладают особым парадоксальным даром, который никогда не утрачиваем. Главная особенность человека - непредсказуемость для самого себя. Автор утверждает, что пока человек способен удивляться сам себе, он интересен окружающим. Но зачастую люди из-за страха сделать что-то впадают в поиску предопределенности. Но надо всеми силами избегать стариться, вырваться отсюда. А.Т. Асмолов утверждает: "Индивидуум рождается, личность становится. Индивидуальность становится!" Даром автор восхищается всецело предвосхищая. Он подтверждает, что отставание индивидуальности - великая беда. Асмолов считает, что решить проблему противостояния искусственного интеллекта и неповторимой личности можно только путём передачи непрогнозируемости, неадаптивности и непредсказуемости. Если же человек идет лишь по расписанию и шаблону, он вскоре сам станет роботом. Человек отстает от мирового темпа, что он способен "творить сам себя". Потому дети учатся в школах Асмолов считает, что быть из важных особенностей личности - решение сверхзадачи. Пока человек способен удивлять мир думет удивлять его в ответ. Автор

утверждает, что пока "в мире есть люди, которыми  
"больше всех надо", роботы не смогут создать  
человечество.

Такая проблема в современном мире была  
как никогда. Сейчас уже трудно угадать, за всеми  
достижениями науки и техники, но все они  
портятся. Безусловно, индивидуальность, неповторимость -  
то, что отличает человека от искусственного,  
запрограммированного интеллекта.

В заключение согласно с позицией автора,  
с его видением решения проблемы. Надо  
сохранить, не представляется, люди и победить  
роботов. Для этого необходимо с самого детства  
поддерживать ребенка во всех его инициа-  
тивах, читать сказки с разносторонними героями.  
Только тогда, если когда-нибудь придет день  
восстания роботов, человечество сможет  
подготовиться. Ведь "Мы хотим, чтобы наши дети  
были подготовлены нам, но в то же время мечтаем,  
чтобы наши дети стали беспородными".