

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Сведения об участнике:

Фамилия ПАНИНА

Имя ИРИНА

Отчество ОЛЕГОВНА

Образовательная организация МАОУ ГИМНАЗИЯ № 40
им. Ю.А. Гагарина

Класс 10, И"

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
АЛЛАХВЕРДЯНЦ ТАЯНА ЭДУАРДОВНА

Подпись участника 

Шифр 10-147
(не заполняется)

Шифр 10-147

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	27	22	49
Подпись проверяющего	Шанова Анна Сергеевна		

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года**

Матрица (бланк) для внесения ответов

27

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	Б -	-
2.	А 0,5	+
3.	Г 0,5	+
4.	Б -	-
5.	В 0,5	+
6.	Б 0,5	+
7.	А 0,5	+
8.	Г 0,5	+
9.	сверхъестественное, футуристическое -	
10.	Б 0,5	+
11.	Б -	-
12.	+ А - 6 ^{0,5}	+ Б - 1 ^{0,5} + В - 5 ^{0,5} Г - 3 Д - 2 + Е - 4 ^{0,5}
13.	Г -	-
14.	Б 0,5	+
15.	+ А - 3 ^{0,5}	+ Б - 4 ^{0,5} + В - 1 ^{0,5} + Г - 2 ^{0,5}
16.	А 0,5	+
17.	В 0,5	+
18.	Б 0,5	+
19.	Г 0,5	+
20.	А 0,5	+
21.	А - 1 -	Б - 2 - В - 3 -
22.	Б -	-
23.	Б 0,5	+
24.	Г 0,5	+
25.	Г -	-
26.	Б 0,5	+
27.	+ А - 2 ^{0,5}	+ Б - 4 ^{0,5} + В - 3 ^{0,5} + Г - 1 ^{0,5}
28.	Г 0,5	+
29.	В -	-
30.	Б 0,5	+

31.	^{0,5} + A - 2	^{0,5} + B - 4	^{0,5} + B - 1	^{0,5} + Г - 3
32.	B ^{0,5} +			
33.	A ^{0,5} +			
34.	Г -			
35.	B ^{0,5} +			
36.	Г -			
37.	A - 4 -	+ B - 3 ^{0,5}	B - 1 -	Г - 2 -
38.	B -			
39.	B ^{0,5} +			
40.	B ^{0,5} +			
41.	Г -			
42.	+ A - 2 ^{0,5}	B - 3 -	+ B - 1 ^{0,5}	Г - 4 -
43.	Г -			
44.	B ^{0,5} +			
45.	B ^{0,5} +			
46.	+ A - 2 ^{0,5}	+ B - 4 ^{0,5}	+ B - 1 ^{0,5}	+ Г - 3 ^{0,5}
47.	B ^{0,5} +			
48.	A ^{0,5} +			
49.	Г ^{0,5} +			
50.	+ A - 4 ^{0,5}	+ B - 1 ^{0,5}	B - 3 -	Г - 2 -
51.	B ^{0,5} +			
52.	A -			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей-или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную-непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Автор статьи, Александр Григорьевич Асмолов, выявляет такую проблему как соперничество между искусственным интеллектном и человеком. Смогут ли «роботы» превзойти «демократов»? И почему люди вообще задаются подобными вопросами?

«Все, все годы XXI века — эпоха техно-индустриальной и социальной сингулярности, эра трансгуманизма, время, когда роботы захотят поработить человечество» — твердят все вокруг. Многие обзавелись подобными страхи и фобии. Уточню, это неудивительно, ведь мы уже сейчас живём в мире высокой технологии и цифровизации. Но А.Г. Асмолов успокаивает нас: «Никогда не наступит апокалипсис и никогда уникальную личность не заменит самая сложнейшая искусственная раздм!»

Все дело в природе человека. Автор утверждает, что люди обладают парадоксальным кодом, который в принципе никогда не закодируем, и называет его «кодом непредсказуемости». Суть данного понятия заключается в том, что человека отличают от любого другого живого существа такие особенности как неадаптивность, непродуктивность, непредвзятость и непредсказуемость. Пока мы удивляем самого себя —

— мы непредсказуемы, а значит — отстаиваем свою индивидуальность, если мы живём по течению, попадаем в ловушки адаптивности и корень поведения, — то сами превращаемся в роботов, давно запрограммированных, лишённых уникальности, а главное — человечности! Человечность и непредсказуемость дают нам особый дар — умение решать нераз-

решенные задачи и ставит сверхзадачи. Автор заканчивает свою статью, желая нам эвфемического оптимизма, веры в себя, в свою непредсказуемость и интересность для других людей.

Я как будущий педагог хотела бы показать актуальность статьи А.Т. Асмолова в контексте развития современной педагогики и образования. Как и многие, я считаю, что образование будущего должно иметь упор на творческую сторону личности. Цель педагога и всей системы образования - показать, что у многих задач есть множественность путей решения - показать вариативность образования, а также, безусловно, НАУЧИТЬ детей САМОСТОЯТЕЛЬНО находить эти различные пути решения. Надо доказать ребёнку, что его индивидуальность, особенности и креативная и творческая сторона - главная опора его будущего. Ведь действительно, касаясь проблемы противостояния "роботам" и "домкратам", я бы хотела сказать, что развитие современного общества приводит к технологизации, информатизации и роботизации. Но роботы, по моему мнению, будут выполнять "черновую" работу - т.е. где нужна физическая сила ^(при выполнении) или ^(при выполнении) сложные расчеты и операции с большими числами (калькуляторы), где есть программа, ~~к~~ которой нужно строго следовать, не раздумывая. На плечи людей ложится же самая сложная и интересная составляющая развития прогресса - творчество, креативность, вариативность, умение создавать новое и неповторимое на основе ~~н~~ имеющихся знаний, которые, кстати говоря, тоже в большем количестве могут находиться в роботах (кампьютер, электронная библиотека). Поэтому цель педагога будущего - как можно лучше развить в человеке творческую личность.

Поэтому "код непредсказуемости" - ~~это~~
прекрасное доказательство значимости
развития креативности, саморазвития,
доказательство того, что человек
всегда будет стоять на одну (а то и более)
ступень выше роботов. Также хотелось
бы сказать, что роботы и есть результат
творческой деятельности человека, но
этот "ученик" всё-таки никогда
не сможет превзойти своего "учителя".

Для благополучия и процветания
человек должен научиться жить в гар-
монии не только с природой, но и
с самим собой - развивать в себе
только положительные черты характера,
способности и умения, вести мир
и доброе отношение ^{во всем} этому. Всеми
маленького человека ещё с раннего
детства должен учить и воспитывать
такой прекрасный человек как педагог.

4, 5, 4, 4, 5 = 2n