

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Краснодарский край

Сведения об участнике:

Фамилия Юлова

Имя Алина

Отчество Александровна

Образовательная организация МБОУ СОШ №7

Класс 11 "А"

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Бутакова Вера Владимировна

Подпись участника Алины Юловой

Шифр 11-48

(не заполняется)

Шифр 11-48

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	29,5	25	54,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Иванова	54,5

**Заключительный этап
 Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
 им. К.Д. Ушинского
 24 марта 2022 года**

29,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	$\delta -$					
2.	$a + 0,5$					
3.	$z + 0,5$					
4.	$\delta -$					
5.	$\beta + 0,5$					
6.	$\delta + 0,5$					
7.	$a + 0,5$					
8.	$z + 0,5$					
9.	абстрактного -					
10.	$\delta + 0,5$					
11.	$\beta + 0,5$					
12.	A - 5	B - 1 ⁺	B - 6 -	Г - 2 ⁺	Д - 3 ⁺	Е - 4 ⁺ 2
13.	$\delta -$					
14.	$\delta + 0,5$					
15.	A - 3 ⁺	B - 4 ⁺	B - 1 ⁺	Г - 2 ⁺		2
16.	$a + 0,5$					
17.	$a -$					
18.	$\delta + 0,5$					
19.	$z + 0,5$					
20.	$a + 0,5$					
21.	A - 3 -	B - 2 -	B - 1 (+)			✓
22.	$z + 0,5$					
23.	$a -$					
24.	$z + 0,5$					
25.	$\delta -$					
26.	$\delta + 0,5$					
27.	A - 2 ⁺	B - 4 ⁺	B - 3 ⁺	Г - 1 ⁺		2
28.	$z + 0,5$					
29.	$\beta -$					
30.	$\delta + 0,5$					

31.	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+	2
32.	$\delta + 0,5$				
33.	$a + 0,5$				
34.	$\delta + 0,5$				
35.	$b + 0,5$				
36.	$b -$				
37.	A - 2+	B - 3+	B - 1-	Г - 4-	1
38.	$b -$				
39.	$z -$				
40.	$b + 0,5$				
41.	$\delta + 0,5$				
42.	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+	2
43.	$z -$				
44.	$\delta + 0,5$				
45.	$b + 0,5$				
46.	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+	2
47.	$a -$				
48.	$a + 0,5$				
49.	$z + 0,5$				
50.	A - 4+	B - 1+	B - 2+	Г - 3+	2
51.	$b + 0,5$				
52.	$\delta -$				

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Вы поймете, что я ридок.
Режи не бывает!

А.Э. Асмолов

В статье „Домашность против роботов: непредсказуемость как дар?“ А.Э. Асмолов рассуждает о весьма актуальной для XXI века проблеме: сможет ли технический прогресс замкнуть уникальную личность? Главный вопрос статьи постепенно разрастается, становится шире и объёмнее, возникают новые проблемы как следствие шаблонности: что такое уникальность, как её можно интерпретировать, развивать, объяснить и т.д. А.Э. Асмолов не оставляет слушателей без ответа: человек обладает своим даром — даром разрешить неразрешимые задачи, а также постановки сверхзадач. С одной стороны, это следствие уникальности человека, его непредсказуемости, а с другой — шаблонное преимущество в дуэли с роботами, где потеря памяти, невключенной задачи всё-таки существует. Однако автор не предлагает никаких действительно верных путей решения проблемы человеческой уникальности. Он подталкивает слушателей к осознанию собственной непредсказуемости и как бы советует быть собой, не боясь прожить свою жизнь.

Я согласен буквально с каждым предложением статьи А.Э. Асмолова. Действительно, зачем нам „закапывать“ свою непредсказуемость, живём по адаптивной формуле, превращаем себя в роботов? Цели А.Э. Асмолова как и всегда актуальны, актуальны в политике и любой сфере развития нашей жизни. Современными ситуациями всё чаще говорит об этом ЕЭЭ. Эта система проверки итоговых знаний учащихся едва ли самый лучший вид проверки человеческого ума. Ученик пишет „эссе“ сочинение по русскому в соответствии со строгими правилами и шаблонами. В действительности, даже самый абзац

могут страдать на итоговых базах. Но сказыва-
ясь в реальной жизни, выпускник вдруг осознаёт,
что он должен уметь писать прозой широким
во текстов разной функциональности, а порой
даже сваями словами. Что делать, если под рукой
нет спасительного шаблона с нужными фраза-
ми? Все подготовка к ЕГЭ осуществляется путём
простого натаскивания. Совершенно иной принцип
существует для олимпиад школьников. Для их
решения нужно, как сказал А.Ф. Ломоносов, верить
в свою непредсказуемость. Я.В. Якушина, предсе-
датель ~~Учёной комиссии~~ Всероссийской олимпиады шко-
льников по литературе, объяснила принцип
судьи олимпиадных заданий. В выступлении
она отметила, что участники не обязаны согла-
саться, порой можно ответ подразумевать являя.
Если его решение обосновано и обосновано верно, то
он выигрывает в явном, явном решении являя
судью работу участника. Можно спорить
с решением и можно находить ответы на сложные
вопросы и вопросы в олимпиадах.

Рассуждая о проблеме непредсказуемости и универ-
сальности, можно сказать о рассказе "Жизнь".
Жизнь - универсальное понятие, главный герой рас-
сказа. Жизнь каждой личности в лаборатории на-
чала объяснять, рассчитывать, измерять, вывести
формулу жизни. И лишь один допустил возможность
существования что-то модного, внешнего в
этой жизни, и требующего личной персонифи-
кации. Жизнь этот герой и был главным дей-
ствующим лицом рассказа - принцип человечности
и гуманизма. Жар и дух должны быть гумани-
стичны, верить в себя, ... в свою непредсказуе-
мость и универсальность для других людей. Но
а вместе с этим я ещё буду надеяться, что
вы идеи, изложенные в статье, найдут отраже-
ние в современном образовании и мой ребёнок
не получит двойку за то, что не согласился с
мнением папы-матери ученика, чей портрет
смотрит на школьников связь призыва к
их ит