

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Воронежская область

Сведения об участнике:

Фамилия Сахарова

Имя Кристина

Отчество Николаевна

Образовательная организация МБОУ ВГО СОШ №4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисовского городского округа
Школа №4

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Трелуева Анастасия Игоревна

Подпись участника Сахарова

Шифр 10-136
(не заполняется)

Шифр 10-136

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	36,5	15	51,5
Подпись проверяющего	Яковлева	Шелкунова	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

36,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0,5	1.	В					
0,5	2.	А					
0,5	3.	Г					
—	4.	Г					
0,5	5.	В					
0,5	6.	Б					
0,5	7.	А					
0,5	8.	Г					
1	9.	грамматике, мифологии					
0,5	10.	Б					
0,5	11.	В					
3	12.	0,5 А-6	0,5 Б-1	0,5 В-5	0,5 Г-2	0,5 Д-3	0,5 Е-4
—	13.	Б					
0,5	14.	Б					
2	15.	0,5 А-3	0,5 Б-4	0,5 В-1	0,5 Г-2		
0,5	16.	А					
0,5	17.	В					
0,5	18.	Б					
0,5	19.	Г					
0,5	20.	А					
1,5	21.	0,5 А-2	0,5 Б-3	0,5 В-1			
0,5	22.	Г					
0,5	23.	Б					
0,5	24.	Г					
0,5	25.	В					
0,5	26.	Б					
2	27.	0,5 А-2	0,5 Б-4	0,5 В-3	0,5 Г-1		
0,5	28.	Г					
0,5	29.	Б					
0,5	30.	Б					

2	31.	0,5 А-2	0,5 Б-4	0,5 В-1	0,5 Г-3
0,5	32.	Б			
-	33.	Г			
0,5	34.	Б			
0,5	35.	Б			
0,5	36.	Б			
2	37.	0,5 А-2	0,5 Б-3	0,5 В-4	0,5 Г-1
0,5	38.	Г			
-	39.	Г			
0,5	40.	Б			
0,5	41.	Б			
2	42.	0,5 А-2	0,5 Б-4	0,5 В-1	0,5 Г-3
0,5	43.	Б			
0,5	44.	Б			
0,5	45.	Б			
2	46.	0,5 А-2	0,5 Б-4	0,5 В-1	0,5 Г-3
-	47.	Г			
0,5	48.	А			
0,5	49.	Г			
1	50.	0,5 А-4	- Б-2	- В-1	0,5 Г-3
0,5	51.	Б			
-	52.	А			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В данном тексте автор затрагивает проблему взаимоотношений между искусственным разумом и неповторимой личностью. Самым важным является акцентом и еще остро стоит в загроможденном в 21 веке, потому что наш век, наше время - это время машин, роботов и информатизации общества. Позиция автора такова, что «никогда не наступит апокалипсис и уникальность личности никогда не заменит собой созданной искусственным разумом».

Взгляд автора таков, что он и любой человек стремиться к цели-ию, пришел в эту жизнь и мечтает отыскать смысл, ради которого он здесь. А согласна с автором потому что человек-успешный всегда будет идти к цели-ию стремиться, сомневаться в себе и видеть проблемы, препятствия все равно преодолевает их в конечном итоге ма какую-то долю процентов. В данной ситуации можно применить известную фразу мамы: «если долго муштуют, что-нибудь поучится».

Также автор говорит нам о том, что человек уникален, потому что люди обладают особым парадоксальным кодом, который в принципе никогда не закодируем - код непредсказуемости. В данном примере я также целиком и полностью согласна с автором, потому что по моему мнению машина которая выполняет лишь запрограммированные действия, испытывает лишь базовые эмоции, никогда не сможет заменить человека, непредсказуемого, подстраивающегося под определенные ситуации, ответственности. Мнение человека, его взгляд и отношение мешаются катодом код, мессе, аль, минуте 10 и считат мессе

поспорить или отрицать все, потому что если взять себе сейчас - человека с определенной идеологией и, например, себе бледный мажор, но вы точно уживитесь и возможна даже не полюбите себе предмет.

Когда мы попадаем в ловушку адантивности и порт поведение. Жест самым превращается в побуждение. С самым мнением и согласия от части, потому что как все мы знаем в обществе ~~конечно~~ ~~или~~ как все мы знаем, но истинно времени сложилось определенное правило и мораль, которыми люди стараются "удовить", но есть ~~пытаются~~ стараются "удовить", пытаются их придерживаться и соблюдать. С одной стороны это верно, ведь, если человек не будет придерживаться этого, то наша жизнь станет аморальной и будет повержена к хаосу, а с другой стороны как раз таки эти правила защищают нас и так скажем программируют нас определенным исход действий. Пока мы не расквезены мы интересны для других! Многие люди хотят "зажать" других в какие-то определенные рамки, но важно отстаивать свою индивидуальность. Но ~~частью~~ ~~люди~~ ~~конечно~~ стараются ~~отстаивать~~ ~~свою~~ ~~индивидуальность~~ ~~свои~~ ~~франшизы~~ и остаются уникальными, ~~стало~~ ~~вместе~~ ~~тертвации~~ ~~буллинг~~. Например герои различных произведений таких как Дон Кихот, Чаадаев и множество других. ~~Выкарабкайте~~ ~~свое~~ ~~личное~~, которое будет отличаться от общепринятого, мы всегда будем кем-то осуждены, но важно не проигнорировать этот давлению и ~~не~~ ~~уйти~~ с истинного пути.

Главное заключается в том, что будет ли мы считаться реальными, тем более людьми если наши решения будут уже предприняты задолго до нас.

Умеем мы, но есть люди, которые не позволяют такти как все были и будут присутствовать в нашей жизни, мире.

Благодаря им было открыто множество

различных вещей: от бытовых до космических
 надо многих из них презирать, не понимать -
 мы же они не сражаются и доказывают
 своего правоту. Они не были такими
 как все и сейчас не отступают от
 своей позиции несмотря ни на что. Если
 посмотреть на исторические примеры,
 скажем на ~~пример~~ можно привести
 Машу Сарк, которую сожгли на
 костре за права. Другими
 были ~~идеи~~ о том, что земля
 крестьян и был прав по за это был
 так же удит. И даже на первом опыте
 могу сказать, что моя проблема ~~наконец~~
 заключается в большой чуждости, превди-
 босии и эмоциях на свой, кой что
 в свою очередь не любит люди, но с
 кем-то не отступала и не отступило
 от своей позиции и мнение
 такие идеи затрагивают тему современного
 педагогика и образования, но можно сказать,
 что образовательные программы на
 данный момент максимально построены
 под интерес детей. Существует множество
 конкурсов, соревнований, олимпиад и
 все создается для того, чтобы школьники
 были максимально вовлечены, заинтересован-
 ны и для того, чтобы образование удовлет-
 воряло их духовные потребности.
 Тут есть решение данного вопроса по
 что с малым возрастом у детей не нужно
 заложить в определенные рамки, не
 навязывать что-то а лишь направлять
 их путь в нужное русло и корректирова-
 ть их представления фактами из жизни.
 Наверное ~~всем~~ ~~идеи~~ будет не наша
 жизнь такая интересная захватывающая
 и непредсказуемая? В случае постепенного
 изменения каких-то правил ~~идеи~~ ~~идеи~~
 миром на одном и не получает
 удовлетворение, красок от жизни. Он познает
 в "бывших". Важно не зависеть от чужого
 мнения и быть собой и предостереженье
 определенных морей и не быть аморальным

человеком с деформированным поведением
Вероятно в свою собственную непредсказуе-
мость, как в бесценном дар эволюции?

3, 3, 3, 3, 3,