

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Сартакова

Имя Елизавета

Отчество Сергеевна

Образовательная организация ГБОУ лицей-интернат "ЦОИ"

Класс 10

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Минеева Елизавета Радриевна

Грачёва Лилия Николаевна

Куткова Мария Александровна

Подпись участника Сарт-

Шифр 10-159  
(не заполняется)

Шифр 10-159

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	34,5	23	57,5
Подпись проверяющего	Зеленова	Самшилова Ю.И.	

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

34,5

**Матрица (бланк) для внесения ответов**

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В 0,5	+							
2.	А 0,5	+							
3.	Г 0,5	+							
4.	В 0,5	+							
5.	В 0,5	+							
6.	Б 0,5	+							
7.	А 0,5	+							
8.	Г 0,5	+							
9.	фантазии, мечтой	1	+	+					
10.	Б 0,5	+							+
11.	В 0,5	+							+
12.	А - 6 0,5	+	Б - 5 -	В - 1 -	Г - 3 -	Д - 2 -	Е - 4 0,5		
13.	В 0,5	+							
14.	Г -	-	+		+			+	+
15.	А - 3 0,5		Б - 4 0,5		В - 1 0,5		Г - 2 0,5		
16.	А 0,5	+							
17.	В 0,5	+							
18.	Б 0,5	+							
19.	Г 0,5	+							
20.	А 0,5	+							+
21.		А -	3 -		Б - 2 -			В - 1 0,5	
22.	Г 0,5	+							
23.	А -	-							
24.	Г 0,5	+							
25.	В 0,5	+							
26.	Б 0,5	+	+		+				+
27.		А - 2 0,5		Б - 4 0,5		В - 3 0,5		Г - 1 0,5	
28.	Г 0,5	+							
29.	Б 0,5	+							
30.	Б 0,5	+							

31.	<sup>0,5</sup> + А - 2	<sup>0,5</sup> + Б - 4	<sup>0,5</sup> + В - 1	<sup>0,5</sup> + Г - 3
32.	Г -	-		
33.	<sup>0,5</sup> + А			
34.	<sup>0,5</sup> + Б			
35.	<sup>0,5</sup> + В			
36.	<sup>0,5</sup> + Б			
37.	<sup>0,5</sup> + А - 2	<sup>0,5</sup> + Б - 3	<sup>0,5</sup> + В - 4	<sup>0,5</sup> + Г - 10
38.	<sup>0,5</sup> + Г			
39.	В -			
40.	<sup>0,5</sup> + В			
41.	<sup>0,5</sup> + Б			
42.	<sup>0,5</sup> + А - 2	<sup>0,5</sup> + Б - 4	<sup>0,5</sup> + В - 1	<sup>0,5</sup> + Г - 3
43.	Г -			
44.	<sup>0,5</sup> + Б			
45.	<sup>0,5</sup> + В			
46.	<sup>0,5</sup> + А - 2	<sup>0,5</sup> + Б - 4	<sup>0,5</sup> + В - 1	<sup>0,5</sup> + Г - 3
47.	<sup>0,5</sup> + В			
48.	<sup>0,5</sup> + А			
49.	<sup>0,5</sup> + Г			
50.	<sup>0,5</sup> + А - 4	<sup>0,5</sup> + Б - 1	<sup>0,5</sup> + В - 2	<sup>0,5</sup> + Г - 3
51.	<sup>0,5</sup> + В			
52.	Г -			

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Прочитав текст выступления Николая А.Т. Асмолова, я заключила проблему его статьи — «Кем человек отличается от „миллиардов бедняков на ленточке эволюции“ и „вытеснит ли эпоха роботов эпоху человека, проиграв ли мы технологическому искусственному разуму в процессе эволюции“? Далекие вопросы как никогда актуальны. С каждым годом всё дальше падают кадаты, машинки, которые с течением времени всё сильнее походят на человека. Именно поэтому среднее количество людей заражается вирусом: „Падет ли человек в „святки“ с искусственным интеллектом?“

Но именно А.Т. Асмолов, человека не уместить ни в какие программы и его ставилась предельная непредсказуемость. Основное отличие людей для А.Т. Асмолова — это умение против течения и умение ставить сверхзадачи. Если бы мы исполняли только то, что нам скажут, не существовало бы Чапаева, Дэн Кихота. Все люди бы стали копией друг друга, отмыскающими лишь внешней оболочкой. По сути, мы бы не отличались от роботов. Автор советует людям верить в свою непредсказуемость, непрогнозируемость и индивидуальность.

Как по мне, А.Т. Асмолов прав. Допустим, и человеку и роботу скажут нарисовать солнышко. Рисунок искусственного интеллекта будет примитивен. В то время как продвинутого человека получится несомненно, с индивидуальными посылками. Из этого следует вывод, что роботы действуют по определенной программе, а у них нет субъективного „я“ и их нельзя назвать личностями. Конечно, если попросить их сделать какое-либо доброе действие, то они с ним справятся, но в ином смысле роботов не будет ничего примечательного. И это я считаю главной недостатком машинки компьютерных машин.

Например, если распечатать какой-нибудь текст или самим написать его от руки, то будет заметна осязательная разница. Конечно, на печать уйдут меньшие времена и сил, но работа будет „сухой“, никак не индивидуализированной.

В сравнении с текстом от руки, написанным от руки, где просматривается „характер мысли“, печатный текст покажется сухим, безличным.

Исходя из этого, я хочу сделать вывод о том, что никакая компьютерная машинка или искусственный интеллект

Асмолов  
Татьяна

Вручить

информация

Лектор не сможет изменить человека, ведь у каждого  
уже есть свой характер, темперамент, мировоззрение, что  
неосознанно скрывается на наших работах