

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Сведения об участнике:

Фамилия ШОКУРОВА

Имя ЯНА

Отчество ДМИТРИЕВНА

Образовательная организация МБОУ „ВЫЕЗДНОВСКАЯ СШ“

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
ДАЛЕКИНА ВЕРА ИЛЬИНИЧНА

Подпись участника 

Шифр 11-93  
(не заполняется)

Шифр 11 - 93

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

| Задание              | Тест     | Контекстное чтение | $\Sigma$ |
|----------------------|----------|--------------------|----------|
| Баллы                | 32,5     | 20                 | 52,5     |
| Подпись проверяющего | Зеленова | Вирченко Е.В.      |          |

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

Матрица (бланк) для внесения ответов

32,5

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

|    |     |                 |           |           |           |           |           |  |
|----|-----|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|    | 1.  | А               | 0         |           |           |           |           |  |
|    | 2.  | А               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 3.  | Г               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 4.  | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 5.  | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 6.  | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 7.  | А               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 8.  | Г               | 0,5       |           |           |           |           |  |
| 1  | 9.  | ФАНТАЗИЯ, МЕЦТА |           |           |           |           |           |  |
|    | 10. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 11. | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
| 3  | 12. | 0,5 А - 6       | 0,5 Б - 1 | 0,5 В - 5 | 0,5 Г - 2 | 0,5 Д - 3 | 0,5 Е - 4 |  |
|    | 13. | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 14. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
| 2  | 15. | 0,5 А - 3       | 0,5 Б - 4 | 0,5 В - 1 | 0,5 Г - 2 |           |           |  |
|    | 16. | А               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 17. | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 18. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 19. | А               | 0         |           |           |           |           |  |
|    | 20. | А               | 0,5       |           |           |           |           |  |
| 15 | 21. | 0,5 А - 2       | 0,5 Б - 3 | 0,5 В - 1 |           |           |           |  |
|    | 22. | Г               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 23. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 24. | В               | 0         |           |           |           |           |  |
|    | 25. | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 26. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
| 1  | 27. | 0,5 А - 2       | 0,5 Б - 1 | 0,5 В - 3 | 0,5 Г - 4 |           |           |  |
|    | 28. | Г               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 29. | Б               | 0,5       |           |           |           |           |  |
|    | 30. | В               | 0,5       |           |           |           |           |  |

|   |     |         |         |         |         |
|---|-----|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 31. | 0,5 А-2 | 0 Б-3   | 0,5 В-1 | 0 Г-4   |
| - | 32. | Г 0     |         |         |         |
| - | 33. | Б 0     |         |         |         |
| - | 34. | В 0     |         |         |         |
|   | 35. | В 0,5   |         |         |         |
|   | 36. | В 0,5   |         |         |         |
| 1 | 37. | 0 А-1   | 0,5 Б-3 | 0,5 В-4 | 0 Г-2   |
| - | 38. | А 0     |         |         |         |
|   | 39. | В 0,5   |         |         |         |
|   | 40. | В 0,5   |         |         |         |
|   | 41. | В 0,5   |         |         |         |
| 2 | 42. | 0,5 А-2 | 0,5 Б-4 | 0,5 В-1 | 0,5 Г-3 |
|   | 43. | В 0,5   |         |         |         |
|   | 44. | В 0,5   |         |         |         |
| - | 45. | А 0     |         |         |         |
| 2 | 46. | 0,5 А-2 | 0,5 Б-4 | 0,5 В-1 | 0,5 Г-3 |
| - | 47. | В 0     |         |         |         |
|   | 48. | А 0,5   |         |         |         |
|   | 49. | Г 0,5   |         |         |         |
| 2 | 50. | 0,5 А-4 | 0,5 Б-1 | 0,5 В-2 | 0,5 Г-3 |
|   | 51. | В 0,5   |         |         |         |
| - | 52. | В 0     |         |         |         |

## Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В данной статье Ф.Т. Фоминин рассуждает о проблеме «перекладывания» как дана. Автор говорит о материальности работ и действий. Он утверждает мысль о материальности человека работами. Ф.Т. Фоминин выдвигает следующую идею: «люди благодарят своих парадоксальных братьев которых никогда не замечают». Какие современные общество создает работ, которые могут выполнять практически любую работу, но सबसे их отличает от человека состоит в том, что работы не умеют изобретать. Они никогда не выражают искренние эмоции. Им это невозможно. Человек способен изобретать, придумывать во всем вокруг. Важно лишь время. Также у человека есть внутренняя жизнь. Ведь это тоже индивидуальное отличие человека от робота. Робот никогда не сможет поступить по своей воле, сделать правильный или неправильный выбор. У него есть определенная запрограммированность, или не могут выйти за рамки своих программ. А человек может все. Действительно все.

Великие люди велики не только тем, что они совершили какой-либо подвиг, великие труды в общественную жизнь, а еще и тем, что в них живет человечность. Проще всего, они вникают в себя и формируют индивидуальность.

«Мы умеем действовать вопреки приказу?» это работ можно не сказать. В нас есть дар перекладывания. Человек — слуга. Человек — мать. Человек — учитель. Человек способен выдержать любую невзгодность, имеет право из любой ситуации, изобрести или внести определенный вклад в развитие в историю, в науку.

Каждый из нас обладает даром. Ведь быть человеком и надо изобретать это на протяжении всей жизни, но надо только находить дар.

Человек способен жить против машины. Да, но не существует машин. Человек может пережить любые современные машины, изобретать их и сделать для себя определенные выводы жить по своим законам, иметь волю. А способен ли на это робот?

Робот — это машина в человеческой среде. Это машина, которая может человеку в работе. Им выдумываются, но робот никогда не заменит человеческую индивидуальность.

мать, не помнит маму.

Еще мы обладаем бессознательными задачами. Чем  
высшей является сознательная жизнь, тем больше мысли.

Человек может стать душой, потерять душу, потерять  
противоположные человека и работа — это противоположные  
необходимости жизни и бессознательно разум.

Человек не переживает, а работу переживает работу.  
Я считаю, что Ф.Ф. Фомин — человек, который активно под-  
нимает для всего человечества, для всего современного мира.

Я придерживаюсь его мысли, правда  
еще верить в себя, верить в собственные силы, верить  
в свою индивидуальность, верить в переживаемость, но  
можно сделать все.

Человек не помнит адекватности. Индивидуально  
жизнь никогда не помнит единой сложной и неиз-  
менной жизни. Жизнь работа и человек будет пере-  
живаться и развиваться, все они развиваются друг от друга.  
Но работа не развивает человеческие разум, не имеет  
индивидуальности, не имеет индивидуальности  
и силу человека, не развивают язык и слуховые,  
статические задачи.

