

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Сведения об участнике:

Фамилия СОЛНЕВА

Имя ДАРЯ

Отчество АКМАЛОВНА

Образовательная организация МКОУ «ВЕРТНЕНСКАЯ СОШ»

Класс 10


Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
РОМАНОВА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА

Подпись участника Солнева

Шифр 10-68  
(не заполняется)

Шифр 10-68

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	36	14	50
Подпись проверяющего	Зеленова		

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского  
24 марта 2022 года

36

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	B + +					
2.	A + +					
3.	Г + +					
4.	B + +					
5.	B + +					
6.	B + +					
7.	A + +					
8.	Г + +					
9.	① ФАНТАЗИЯ, МЕЧТА + +					
10.	B + +					
11.	B + +					
12.	③ A-6+   B-1+   B-3+   Г-2+   Д-3+   E-4+					
13.	B + +					
14.	B + +					
15.	② A-3+   B-4+   B-1+   Г-2+					
16.	A + +					
17.	B + +					
18.	B + +					
19.	Г + +					
20.	A + +					
21.	①,5 A-2+   B-3+   B-1+					
22.	Г + +					
23.	B + +					
24.	Г + +					
25.	B + +					
26.	B + +					
27.	② A-2+   B-4+   B-3+   Г-1+					
28.	Г + +					
29.	B + +					
30.	B + +					

31.	2	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
32.		Г - -			
33.		Г - -			
34.		A - -			
35.		B + +			
36.		B + +			
37.	1	A - 4 -	B - 3 +	V - 2 -	Г - 1 +
38.		Г + +			
39.		B - -			
40.		B + +			
41.		B + +			
42.	2	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
43.		B + +			
44.		B + +			
45.		B + +			
46.	2	A - 2 +	B - 4 +	V - 1 +	Г - 3 +
47.		B + +			
48.		A + +			
49.		Г + +			
50.	+	A - 4 +	B - 2 -	V - 3 -	Г - 1 -
51.		B + +			
52.		B + +			

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В данной статье Александр Григорьевич Асмолов рассматривает проблему: «Интеллектуальный мотив роботов: непредсказуемость как дар». По мнению автора, эта проблема касается не только нас самих, но и многих людей, что уникальную личность может заменить сложнейшей искусственной разум.

Асмолов пишет, что основной загадкой на нашей земле является код непредсказуемости. Действие человека непостижимо предсказуемо, и это стало его отличительной особенностью. В качестве аргумента автор приводит мудрые слова А.С. Пушкина, которые он сказал о себе: «Ай да Пушкин, ай да сукин сын!» Это. шире раз подчеркивает, что человек непредсказуем не только для других, но и для самого себя.

Еще одним примером индивидуальности автор считает Юн Вилота и Каадаво Ви, но слова Асмолова А.С., «предсказуемые коври барьеров» и не бояться отталкивать это видение мира, они творят самих себе.

Вот и короновирус на других им учились с самого раннего возраста по примерам уникальных людей. Человек утверждает, что такого человека обладает уникальной способностью смотреть над собой, видеть на все будущее. И такого человека обладает особым даром — даром разрешения неразрешимых задач, а также даром постановки сверхзадач.

Главный вопрос, на который отвечает человек: «Что такое человек?» Человек — это инератор непредсказуемости, инератор изменений под каждую минуту и нас нужно не только наблюдать. И во всем этой ситуации нас не смогут спасти какие-либо роботы. Вот человек знает в этом мире, что он родился уже при рождении и что он рано или поздно уйдет из этого мира.



Мирно с подобными чувствами — это искусство  
в школе слово Ветрушина Я. С. Желобов  
приходит вместе в свою индивидуальность,  
как в бесценный дар таланта  
Я считаю, что центральная авторская задача  
уникальна в контексте развития сов-  
ременной педагогики и образования, потому что  
в современных условиях в образовательных ус-  
реждениях основной упор делается на разви-  
тие личности, ее индивидуальности. В школе  
старается развивать индивидуальные способнос-  
ти учащихся не только на уроках, но и во  
внеурочной деятельности. Это и участие в  
творческих конкурсах, спортивных мероприя-  
тиях.