

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Ярославская область

Сведения об участнике:

Фамилия Топникова

Имя Анна

Отчество Николаевна

Образовательная организация МОУ гимназия им. А.П. Кескина
г. Ростова

Класс 10 "Г"

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Гусева Елена Анатольевна

Палотникова Анастасия Михайловна

Подпись участника 

Шифр 10-28
(не заполняется)

Шифр
10-28

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	30,5	23	53,5
Подпись проверяющего	Иванова	Миронова	

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года**

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	30,5	23	53,5
Подпись проверяющего	<i>Шванова</i>	<i>Миронова</i>	

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

0	1.	♂					
0,5	2.	а					
0,5	3.	г					
0,5	4.	б					
0,5	5.	б					
0,5	6.	♂					
0,5	7.	а					
0,5	8.	г					
	9.	абстрактное, целенаправленное					
0,5	10.	♂					
0,5	11.	б	0,5	0	0	0,5	0,5
	12.	А - 6	Б - 5	В - 1	Г - 2	Д - 3	Е - 4
0	13.						
0,5	14.	а					
	15.	А - 3	Б - 4	В - 1	Г - 2		
0,5	16.	а					
0,5	17.	б					
0,5	18.	♂					
0,5	19.	г					

0.5	20.	a			
	21.	A-3 ⁰	B-2 ⁰	B-1 ^{0.5}	
0.5	22.	r			
0	23.	b			
0	24.	a			
0	25.	a			
0.5	26.	a			
	27.	A-2 ^{0.5}	B-4 ^{0.5}	B-3 ^{0.5}	Г-1 ^{0.5}
0.5	28.	r			
0	29.	r			
0.5	30.	a			
	31.	A-2 ^{0.5}	B-4 ^{0.5}	B-1 ^{0.5}	Г-3 ^{0.5}
0.5	32.	a			
0.5	33.	a			
0	34.	a			
0.5	35.	b			
0.5	36.	a			
	37.	A-4 ⁰	B-3 ^{0.5}	B-2 ⁰	Г-1 ^{0.5}
0	38.	b			
0	39.	b			
0.5	40.	b			
0.5	41.	a			
	42.	A-2 ^{0.5}	B-4 ^{0.5}	B-1 ^{0.5}	Г-3 ^{0.5}
0	43.	r			
0.5	44.	a			
0.5	45.	b			
	46.	A-2 ^{0.5}	B-4 ^{0.5}	B-1 ^{0.5}	Г-3 ^{0.5}
0	47.	a			
0.5	48.	a			
0.5	49.	r			
	50.	A-4 ^{0.5}	B-1 ^{0.5}	B-2 ^{0.5}	Г-3 ^{0.5}
0.5	51.	b			
0	52.	a			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Что отличает человека от робота? Непрограммируемость и невозможность запрограммировать. Что отличает человека от животного? Стремление, при этом постоянное стремление, к большему и непреодолимость ограничений тем, что только необходимо.

Человек - это дух существа непокорное, дерзкое, смелое, упрямое и находчивое, способное мыслить метельно, способное находить выходы из самых сложных ситуаций, способное плыть не по течению, а против него. Способное творить себя самостоятельно благодаря собственной уникальности и неповторимости. Это есть человек настоящий. Умный. Живой. Человек неадаптивный и беспородный. Такого человека невозможно запрограммировать, а потому невозможно замечать.

Однако в современных реалиях эти описанные выше признаки обладает не каждый. Ошибочное предложение о том, что дело заключается в системе. А если дать толчок, то в неправильной построенной системе образование и воспитание человека, за которой придерживаются некоторые неадекватные компетенционные педагоги и воспитатели. Ошибка заключается в том, что такие педагоги учат не понимать самую себя и окружающий мир, не создавать и изучать его посредством своих чувств и собственных суждений, не устанавливать правильно-следственные связи, не осознавать действительность, а заучивать и убавлять уже готовые фрагменты, суждения, мнения, формирующие представления о картине мира, уже проверенные людьми и временем и оттого, как им кажется, единственно и истинно верные. Такие

татели, наставника и педагога. И педагоги из них должны стремиться к сохранению в своих профессиональных их характера, воли, индивидуальности, стремлению к большему, учиться учиться смело и находить нестандартные выходы из сложных ситуаций. ~~И~~ И педагогам из них должны помочь ^{детям} помочь и познать мир самостоятельно, через приемы своих чувств и мыслей.

И, разумеется, хочется пожелать педагогам человеку не даваться ~~дать~~ себя. Великий Чехов из "Горь от ума" Грибоедова, который не признавал ценностей французского общества, а руководствовался своим, и потому единственной оставался наставником.

Да, человеку дан труд. Трудно дано не, праву или несправедливости, а человеку. Максим Горький, репрессированный и некорректный, но оттого ^{мало} сильный, умный и независимый. И оттого такими ~~человеками~~ и интересны.