

Фамилия, инициалы	Класс	Результат (балл)	МР
Зеленая Н.И.	11	59,5	Ярославский МР

11-17

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

23 марта 2019 года

Задание	Тест <i>37,5</i>	Анализ ситуации		Дискуссия	Эссе	Σ
		Ситуация 1	Ситуация 2			
Баллы	<i>37,5</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>59,5</i>	
Подпись проверяющего	<i>Юрий</i>	<i>Юрий</i>	<i>Юрий</i>	<i>Юрий</i>	<i>Юрий</i>	<i>Юрий</i>

Часть I. Тест

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 35 тестовых вопросов разного типа. В вопросах с выбором ответа необходимо указать только один ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах открытого типа требуется записать правильный ответ; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании.

На выполнение теста отводится 60 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 50 баллов.

1. Мировоззрение, проникнутое любовью к человеку, – это...

- | | |
|---|--------------|
| + | a) альтруизм |
| ✓ | б) гуманизм |
| — | в) коммунизм |
| — | г) эгоизм |

2. Распределять внимание умеет тот, кто

- | | |
|---|---|
| — | a) может одновременно делать несколько дел |
| — | б) может быстро делать все дела |
| — | в) может быстро переключаться с одной деятельности на другую |
| ✓ | г) может сосредоточиться и долго удерживать во внимании один объект |

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Кто проявляет наибольшую активность?

a) флегматик и холерик
б) сангвиник и меланхолик
<input checked="" type="checkbox"/> в) холерик и сангвиник
г) меланхолик и флегматик

5. Как называли учителя в Древней Греции?

<input checked="" type="checkbox"/> а) дидаскал
б) педагог
в) воспитатель
г) преподаватель

6. Государственные стандарты в образовании – это...

<input checked="" type="checkbox"/> а) требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

7. Установите соответствие между наименованием и характеристикой отрасли психологии.

A. Возрастная психология	1. Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
B. Психодиагностика	2. Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер
C. Педагогическая психология	3. Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания
D. Общая психология	4. Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

A - 4	B - 1	C - 2	D - 3
-------	-------	-------	-------

8. Какая из перечисленных характеристик не относится к признакам коллектива?

a) наличие общественно значимых целей +
б) систематическое включение в разнообразную социальную деятельность +
в) совместное посещение театра +
<input checked="" type="checkbox"/> г) наличие положительных традиций -

9. Назовите фамилию, имя, отчество выдающихся отечественных педагогов и психологов.

A. Российский и советский педагог, психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии, разрабатывал идеи дошкольной педагогики и семейного воспитания, дидактики, истории педагогики. Под его редакцией была создана первая в России «Энциклопедия семейного воспитания и обучения».

Фамилия Каптерев



Имя Петр



Отчество Родович



(1849-1922)



(1888-1939)

B. Великий педагог, посвятивший свою жизнь воспитанию трудных подростков в детской колонии, крупнейший советский теоретик образования, основоположник теории коллектива и коллективного воспитания. В 1988 году был признан ЮНЕСКО одним из лучших педагогов мира, определивших педагогическое мышление в XX веке. Автор произведения «Педагогическая поэма».

Фамилия Макаренко



Имя _____



Отчество _____



B. Всемирно известный отечественный психолог, основатель культурно-исторической теории развития высших психических функций. Его последователями и учениками были такие крупные советские психологи, как А.Р. Лuria, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и др. Автор литературоведческих публикаций, работ по педагогии и когнитивному развитию ребёнка.

Фамилия Вygotskiy



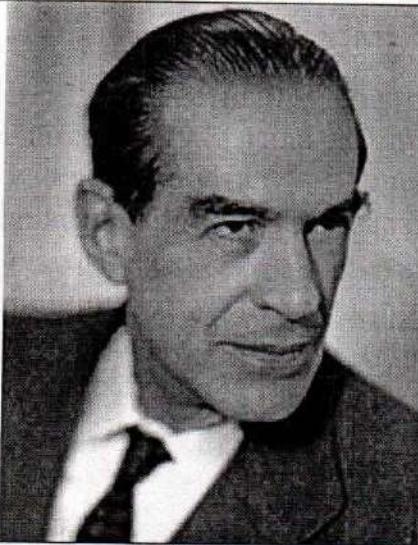
Имя Лев



Отчество Семёнович



(1896-1934)



(1903-1979)

Г. Выдающийся отечественный психолог. Занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования, выдвинул и детально обосновал теорию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением не только в отечественной, но и в мировой психологической науке. Разработал структуру деятельности. Автор работы «Деятельность. Сознание. Личность».

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Д. Известный советский украинский педагог. С 1948 года до последнего дня своей жизни работал директором средней Павлышской школы. Создал оригинальную педагогическую систему, основанную на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью. Автор работы «Сердце отдаю детям».

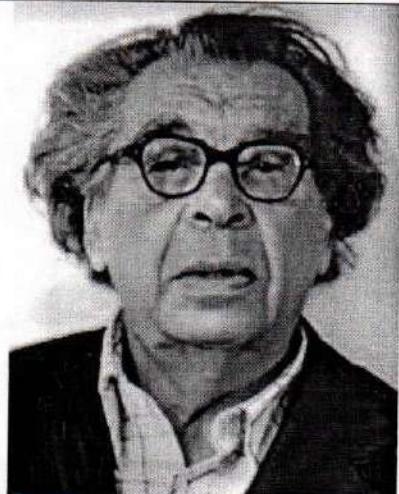
Фамилия Сухомлинский

Имя Василий

Отчество Александрович



(1918-1970)



(1904-1984)

Е. Выдающийся советский психолог, специалист в области детской психологии, изучал проблемы детской игры, автор теории периодизации психического развития. Создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии, которое легло в основу одной из систем развивающего обучения в начальной школе.

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

A. Субъект деятельности	1. Человек, обладающий устойчивой совокупностью социально значимых качеств
Б. Индивид	2. Человек в его своеобразии
В. Личность	3. Характеристика человека с точки зрения его принадлежности к роду человеческому
Г. Индивидуальность	4. Человек, активно взаимодействующий со средой, в которой он сознательно достигает поставленной им цели

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

A - 4	B - 3	C - 1	D - 2
+	+	+	+

11. Ученическое самоуправление – это...

a) процесс самостоятельной работы обучающегося над собой –
б) сознательный и целенаправленный процесс организации самостоятельной образовательной деятельности обучающегося –
в) процесс передачи части обязанностей педагога детям
г) процесс включения обучающихся в систему управления жизнедеятельностью коллектива

12. Как называется отставание в развитии, характеризующееся сохранением у взрослого человека физических или психических черт детского возраста?

a) деградация
б) акселерация
в) регресс
г) инфантилизм

13. Какой вариант из указанных характеристик развития и воспитания является верным?

a) развитие – процесс количественных изменений, воспитание – качественных
б) развитие – процесс качественных изменений, воспитание – количественных
в) воспитание – процесс всегда целенаправленный, а развитие – нет
г) воспитание – процесс не всегда целенаправленный, а развитие – только целенаправленный процесс –

14. Как называется отрасль педагогики об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения?

a) олигофренопедагогика
б) сурдопедагогика
в) тифлопедагогика
г) логопедия

15. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей – это...

	а) образование
	б) воспитание
✓	в) социализация
	г) развитие

16. Установите соответствие между событиями, ознаменованными в истории отечественной педагогики определенными открытиями, начинаниями и датами их свершения.

Даты	События
1. 1701	А. Важнейшим событием в культурной жизни России было учреждение в Петербурге Академии наук. ¹⁷²⁵ - 2
2. 1725	Б. В рамках школьной реформы Александра I издан «Устав учебных заведений, подведомых университетам», определявший структуру образования в стране и систему управления учебными заведениями. ¹⁸⁰¹⁻¹⁸⁵⁵ - 4
3. 1764	В. В Москве открыта Школа математических и навигацких наук, которая кроме моряков готовила инженеров, артиллеристов, учителей в другие школы, гражданских чиновников. ¹⁷⁶¹ - 1
4. 1804	Г. В Царском Селе открылось новое высшее учебное заведение для мальчиков из привилегированных дворянских семей – Императорский Царскосельский лицей. ¹⁸⁰⁴ - 5
5. 1811	Д. В России было открыто первое высшее учебное заведение для женщин – Смольный институт благородных девиц. ¹⁸⁶⁴ - 3

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А

1 - В	2 - А	3 - Д	4 - Б	5 - Г
-------	-------	-------	-------	-------

17. Как называется приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т.д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей?

✓	а) систематизация
	б) стереотипизация
	в) дискриминация - ^{члены группы}
	г) уравнивание

18. Отсутствие собственной позиции, готовность изменить свою точку зрения под воздействием других, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления, – это...

	а) адаптация
	б) социализация
✓	в) конформизм
	г) нонконформизм

19. Как называется процесс постижения эмоциональных состояний другого человека, сопереживания при общении?

а) фасилитация
 б) эмпатия
в) рефлексия –
 г) экспрессивность

20. Наказание – это...

а) форма воспитания
 б) метод воспитания
 в) принцип воспитания
 г) функция воспитания

21. Назовите педагогические принципы, проиллюстрированные изображениями.

22. Установите соответствие между субъектами образования и их правами согласно закону «Об образовании» РФ.

A. Педагоги	1. Право принимать участие в управлении образовательной организацией
Б. Родители	2. Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения
В. Обучающиеся	3. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

A - 1 B - 3 C - 2

23. Как называется воспринимаемый и передаваемый образ человека?

	а) каузальная атрибуция
	б) идентификация
	в) аттитюд
✓	г) имидж

24. Перед вами сведения об одном из известных педагогов прошлого. Некоторые из этих сведений правдивы, а некоторые ложны. Назовите фамилию, имя, отчество этого педагога. Определите, какие сведения достоверны, какие нет. Ответы запишите в соответствующие графы таблицы

Имя	<u>Константин</u>	<u>+/-</u>	Отчество	<u>Димитриевич</u>	<u>+/-</u>
Фамилия	<u>Ушинский</u>	<u>+/-</u>			педагога
Номера достоверных фактов		<u>+/-</u>	<u>-</u>	<u>+/-</u>	<u>+/-</u>
Номера недостоверных фактов		<u>-</u>	<u>+/-</u>	<u>-</u>	<u>+/-</u>

+1) Этот великий педагог родился в 1824 году в Туле. Его отец – мелкопоместный дворянин, участник Отечественной войны 1812 года.

–2) Его детство прошло в Новгород-Северском Черниговской губернии. Домашнее воспитание сыну дала мать, но когда мальчику исполнилось 12 лет, она умерла.

–3) На его становление огромное влияние оказали работы Жан-Жака Руссо.

+4) В 22 года он был назначен исполняющим обязанности профессора Ярославского Демидовского лицея, где читал курсы по государственному праву, энциклопедии, законоведению и финансам. Ушинский Конст. Пед.

5) В течение нескольких лет заведует кафедрой философии и педагогики Кенигсбергского университета.

–6) В 1854 году получил назначение учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института.

+7) Был инспектором классов в Смольном институте благородных девиц, где произвел существенные преобразования.

–8) На небольшое приданое жены и наследство покупает имение, в котором открывает «Учреждение для бедных», собрав около 50 детей.

–9) В то время он говорил про себя: «Моя рука лежала в их руках, и мои глаза смотрели в их глаза. Мои слёзы текли с их слезами... Их пища была моей пищей. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги; были только они...»

+10) Пять лет он провёл за границей, получив командировку с поручением изучить вопросы организации женского образования.

+11) Автор учебной книги «Детский мир».

+12) О личности учителя он говорил так: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

–13) Ядром его учения является теория воспитательного коллектива. (Швайцер)

+14) Главный труд его жизни – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

–15) Он считал, что национальные особенности в полной мере выражаются в языке народа, поэтому обучение должно вестись на родном языке, а изучение родного языка должно стать основой воспитания. (Покровская)

+16) Создал вид деревенской земской трехлетней школы, которая быстро распространилась в России и просуществовала до первых лет советской власти.

- 17) Ему принадлежит фраза: «Нам нужно Марфутку и Тараксу выучить хотя бы немножечко тому, что мы сами знаем».
- 18) Он открыл в Ярославле педагогический университет.
- + 19) Ему принадлежит произведение «Лебединая песня», написанное в конце жизни.
- + 20) Его называют учителем русских учителей.

25. Установите соответствие между наименованием и характеристикой понятия.

A. Коммуникация	1. Взаимодействие в процессе общения
Б. Перцепция	2. Передача информации
В. Интеракция	3. Восприятие собеседника в процессе общения

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

A - 2

Б - 3

В - 1

26. Цель воспитания детей в семье – это...

<input checked="" type="checkbox"/>	а) постоянные и временные домашние поручения
<input type="checkbox"/>	б) совместный досуг взрослых и детей
<input type="checkbox"/>	в) передача опыта родителей
<input checked="" type="checkbox"/>	г) создание условий для формирования и развития личности ребёнка

27. Кто из педагогических работников в соответствии со стандартами профессиональной деятельности осуществляет сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) учитель-предметник
<input type="checkbox"/>	б) педагог-организатор –
<input type="checkbox"/>	в) социальный педагог –
<input checked="" type="checkbox"/>	г) педагог-тьютор

28. К какому уровню профессионального образования относится подготовка магистров?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) среднее профессиональное образование –
<input checked="" type="checkbox"/>	б) высшее образование
<input type="checkbox"/>	в) подготовка кадров высшей квалификации
<input type="checkbox"/>	г) дополнительное профессиональное образование –

29. К чему относится закон параллельного действия?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) к закону «Об образовании»
<input type="checkbox"/>	б) к закону природы
<input checked="" type="checkbox"/>	в) к закону развития коллектива
<input type="checkbox"/>	г) к закону всемирного тяготения

30. Установите соответствие между педагогами и учреждениями, которые они создали или в которых работали.

Педагоги	Учреждения
1. Иоганн Фридрих Гербарт <i>≈ А</i>	A. Образцовая школа во Франкфурте-на-Майне
2. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег <i>Г</i>	B. Вальдорфская школа
3. Виктор Николаевич Сорока-Росинский <i>В</i>	B. Школа-коммуна для трудновоспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского
4. Станислав Теофилович Шацкий <i>Д</i>	G. Кенигсбергский университет
5. Рудольф Штайнер <i>Б</i>	D. Школа-колония «Бодрая жизнь»

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А

1 - А	2 - Г	3 - В	4 - Д	5 - Б
—	—	+	+	+

31. Идентификация – это...

<input checked="" type="checkbox"/>	а) понимание себя
<input checked="" type="checkbox"/>	б) отождествление себя с другим человеком
<input type="checkbox"/>	в) положительное отношение к себе
<input type="checkbox"/>	г) результат самовосприятия человека

32. Что является основной целью деятельности классного руководителя?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) обеспечивать разнообразный досуг обучающихся —
<input checked="" type="checkbox"/>	б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением обучающихся
<input checked="" type="checkbox"/>	в) создание условий для развития обучающихся в классном коллективе
<input type="checkbox"/>	г) обеспечивать порядок и дисциплину в классе —

33. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

A. Духовность	1. Способность сохранять человеческое в человеке, активное внутреннее стремление личности к истине, правде, добру и красоте путем самосовершенствования и жизнетворчества, ориентация на высшие, абсолютные ценности
B. Мораль	2. Выработанная личностью в соответствии с традициями, социальной средой и воспитанием система представлений, основанных на значимых ценностях, и правил поведения, которыми руководствуется человек в своем выборе
B. Нравственность	3. Обусловленные жизненным опытом поколений общественные представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность идеалов, принципов и норм поведения, вытекающих из этих представлений и определяющих ценностные основы жизнедеятельности людей

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

A - 2	Б - 3	В - 1
—	+	—

34. Какой тип взаимоотношений субъектов характеризуется явной неприязнью друг к другу, открытым противоборством, противопоставлением, столкновением позиций?

	а) манипуляция = управление
	б) подавление —
	в) конфронтация
✓	г) конкуренция

35. Перед Вами фрагменты из известных педагогических трудов, а также перечень имен великих педагогов прошлого и список их работ. Соотнесите фрагменты произведений с авторами и названиями. Определите педагогов и их работы, фрагменты которых здесь не представлены.

А. Полсотни ребят, переведенных из бывшего приюта в Дом Сирот, были для нас как-никак величиной известной; их родили с нами общие переживания и надежды, а с панной Стефанией, воспитательницей Дома Сирот, и взаимное большое чувство. Эти ребята, хотя и сопротивлялись попыткам организовать их, были способны к организации. Вскоре были приняты пятьдесят новеньких — новые трудности. В нашем детдоме устроили школу для приходящих, что позволило мне установить, какая пропасть лежит между аристократом-учителем и замарашкой-воспитателем.

Организационный год окончился для нас полной победой. На сто детей одна экономка, одна воспитательница, сторож и кухарка. Мы перестали зависеть от тиарии случайных воспитателей и приютского техперсонала. Хозяевами, сотрудниками и руководителями дома стали дети. *Корзак*

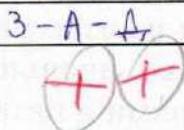
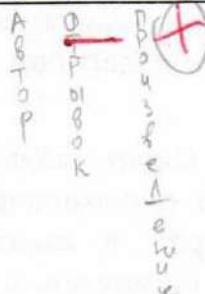
Б. Не делайте вашему воспитаннику никаких выговоров: предоставьте ему получать их от опыта; не наказывайте его: он не знает, что значит быть виноватым; никогда не заставляйте его просить прощения: он не может вас оскорбить. Так как в его поступках нет нравственности, то он ничего не может сделать нравственно дурного и заслуживающего наказания или выговора.

В. Читая потешные заглавия некоторых книг моего сочинения... вы делаете слишком скороспелый вывод, будто в этих книгах речь идет только о нелепостях, дурачествах и разных уморительных небывальщинах; иными словами, вы, обратив внимание только на внешний признак (то есть на заглавие) и не вникнув в суть дела, обыкновенно уже начинаете смеяться и веселиться. Но к творениям рук человеческих так легкомысленно относиться нельзя. Вы же сами говорите, что монаха узнают не по одежде, что иной, мол, и одет монахом, а сам-то он совсем не монах, и что на ином хоть и испанский плащ, а храбости испанской в нем вот настолько нет. А посему раскройте мою книгу и вдумайтесь хорошенько, о чем в ней говорится. Тогда вы уразумеете, что снадобье, в ней заключенное, совсем не похоже на то, какое сулил ларец; я хочу сказать, что предметы, о которых она толкует, вовсе не так нелепы, как можно было подумать, прочитав заглавие.

Авторы	Произведения
1. Ян Амос Коменский Г(б)	A. «Эмиль, или О воспитании»
2. Жан-Жак Руссо А	Б. «Лингард и Гертруда»
3. Януш Корчак Д(А)	В. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
4. Иоганн Генрих Песталоцци Б	Г. «Великая дидактика»
5. Франсуа Рабле В(в)	Д. «Как любить ребенка»

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А – А / 1 – А

1 - Б - Г	2 - А	3 - А - Д	4 - Б	5 - В - В
-----------	-------	-----------	-------	-----------



Часть II.

Задание 1. Анализ педагогической ситуации.

Вам предлагаются два описания ситуации из школьной жизни, которые необходимо проанализировать в соответствии с поставленной задачей. На выполнение задания дается 30 минут.

Каждый ответ будет оцениваться максимально в 5 баллов по следующим критериям: соответствие решения возникшей проблеме, социальному контексту ситуации; конструктивность и эффективность предлагаемого решения; педагогическая направленность решения; соответствие решения социальным нормам и ценностям. Максимальная сумма балов за задание – 10 баллов.

Ситуация 1: На уроке чтения в третьем классе школьники особенно активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать – видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за одноклассницей Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой. Её не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Чем Вы объясните данную ситуацию и отношение одноклассников друг к другу? Каковы должны быть действия учителя?

Среди одноклассников конкуренция, они зависают друг от друга. Каждый хочет выглядеть лучшим в глазах окружающих. Такая обстановка является неблагоприятной для обучения в классе, поэтому учительница должна стараться исправить её. В этом моменте необходимо сказать девочке, что она несет Ире, и должна отвечать тогда, когда её спросят. Лучше всего в ближайшее время провести детский классный час о взаимоотношениях в классе. Необходимо в спокойной обстановке объяснять детям, что они должны уважать друг друга, оказывать помощь, это обязательно приведет к общему успеху. На примере нужно рассказать, какими приводят зависимости. Нужно упомянуть, что учитель будет стараться каждого и облегчательно их осенит и не нужно стесняться кому-то помешать, чтобы привлечь внимание к себе.

Также дети должны видеть хороший пример в учителе; говорить с ними о взаимоотношениях нужно будет еще не один раз.

Ситуация 2: Идет урок математики. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли наиболее оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает обычно. Он больше озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всех новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Как бы Вы охарактеризовали данный стиль обучения? В чем заключается его педагогический эффект?

На уроке были поставлены и реализованы следующие задачи: развить в учениках умение находить различные варианты решения задачи; умение подбирать рациональный способ решения; ~~подсказать~~ научить детей не бояться высказывать своё мнение. Также эти действия приводят к образованию сплочённого коллектива – эта ~~ещё~~ одна задача, которая решается на уроке.

Данного стиля обучения можно характеризовать так: «Ученик растёт вместе с учителем». И действительно, при таком обучении дети учатся мыслить самостоятельно, искать различное видение и разыгрывают сценку. Эффективность этого метода заключается в том, что учитель ~~наводящими~~ вопросами приводит ученика к желаемому ответу. Это заинтересовывает ребёнка и придаёт ему сил и желания в изучении предмета.

Задание 2. Педагогическая дискуссия.

В данном задании Вам необходимо ознакомиться с экспертным мнением и представить свое отношение к нему. Авторскую позицию требуется аргументировать и подкрепить системой доказательств (фактами, статистическими данными, культурно-историческими примерами и т.д.). Продолжительность выполнения данной работы составляет 30 минут.

Задание будет оцениваться по 10-балльной шкале в соответствии со следующими критериям:

- содержательно-смыслоное наполнение авторской точки зрения; 1
- целостность (непротиворечивость) представленного суждения; 5
- аргументация (обоснованность, доказательность) авторской позиции; 0
- широта мышления, самостоятельность суждений; 0
- соответствие представленной позиции, социальным нормам и ценностям. 2

Многие психологи и педагоги считают, что детские мультипликационные фильмы – довольно эффективное воспитательное средство. Через мультфильмы ребёнок усваивает модели поведения, способы действия, учится достижению целей. Большинство отечественных мультфильмов учит ребенка переживать за героев, осмысливать происходящее, помогать, уважать родителей, дружить, делать добрые дела. Однако продукция современной мультипликации уже оценивается не так однозначно. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов «Симпсоны», «Шрек», «Южный парк» и других пришла к выводам о том, что подобные произведения мультипликационной индустрии не соответствуют требованиям нравственности и морали, а то и прямо нацелены на воспитание эгоизма, жестокости, агрессивности. Так, например, по их мнению, «Шрек» – антисказка толерантности, уродование женщины. «Симпсоны» – неприкрытый садизм, пропаганда извращений. «Клуб Винкс» – технология деформирования сознания девочек.

Выразите свое мнение по данному заключению.

Я согласна с мнением экспертов. Действительно, современные мультфильмы оказывают негативное влияние на детей. Нет ни одного мультика, в котором только положительные герои и добрые поступки. Даже в сказках, на первый взгляд, безобидных сюжетах встречается зло, хитрость, дурное поведение и нехорошие слова. Маленький ребёнок не всегда может думать ситуацию правильно, поэтому многие привычки и принципы входят в него на подсознательном уровне и становятся частью его характера. Мультфильмы сильно воздействуют на психику ребёнка: после их просмотров он может быть злым и кривыми, боязлив, азартен, когда от зрительного просмотра дети становились психически некорректными, т.к. некоторые губительно действуют на первую систему. Также большинство мультиков заканчиваются тем, что очень исказают действительность,

и передает ребёнку мир в образческом виде.
Например мультфильм "Свинка Пеппа" изображает животных на одной тоне, где все однодушно и несчастливо. Такое изображение содержит в себе призыв подружьтесь ребёнку. Оно не даёт возможности развиваться в восприятии ребёнка, т.к. Там всё представлено в готовом виде.

Я думаю, что нормальное развитие ребёнка может быть и без мультфильмов. Кими прекрасно заменяют эти программы. Они развивают воображение, восприятие и организуют речь. Ещё большей тонус отсутствию мультфильмов - это большее время для общения с родителями. Кими не может заменить то в формировании личности. Надеюсь, что иные люди прислушаются к мнению экспертов и перестанут подавлять детские просмотр тонн, что им предстоит.

Задание 3. Педагогическое эссе на тему «Я будущий педагог».

Вам необходимо представить развернутое рассуждение на заданную тему, отражающее Вашу личностную позицию, систему взглядов и представлений. На выполнение данной работы отводится 60 минут.

Педагогическое эссе будет оцениваться по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- соответствие теме; *N*
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции; *1*
- педагогическая направленность содержания; *N*
- широта мышления, самостоятельность суждений; *1*
- логичность изложения, речевая культура. *2*

«Я будущий педагог»

Каждый человек мечтает о своём будущем. У меня выше всего стоит связь с моей будущей профессией. Даже не верится, что через какие-то 5 лет я буду входить в кабинет в роли учителя, а там мне будут подавать многое дети с сияющими глазами и жаждой к знаниям!

Я бы очень хотела, чтобы все мои знания перешли к ученикам. Моя цель в будущем: так строить урок и преподавать материю, чтобы ученики могли полюбить иностранный язык всей душой. (Я хочу быть преподавателем немецкого) Но для того, чтобы дети могли научиться всему, я сама должна быть французским педагогом, поэтому хочу приложить максимум усилий для этого. Очень надеюсь, что буду для детей другом, что они будут приходить ко мне с проблемами и радостями, а я буду всячески поддерживать и мотивировать их. Сматря на некоторых преподавателей сейчас я вижу такую позицию: «Не хотят - не надо! Я не собираюсь никого заставлять!» Но мне бы не хотелось так... Близкое училище состоит в том, чтобы несомненно на развитие информационных технологий и свою интереса к знаниям у детей, суметь привить любовь к познанию окружающего мира и различным наукам. Так кажется, чтобы каждый подростающий ученик мог формировать как личность, получать всё необходимое для своего развития, и чтобы я помочь ему в этом помогать. Надеюсь, что у меня получится совместно с детьми организовать такой коллектив, в котором будет комфортно каждому. Одной из задач, которую необходимо реализовать, станет ~~приучение~~ *приучение* детей быть дружелюбными, добрыми,

помогать друг другу и радоваться общему успеху. Я бы очень хотела, чтобы школа была для моих учеников вторым домом, а я - другом и помощником человека.

Возможно все что рассуждаешь и пишешь небольшое исполнить в наше время, возможно это мираж. Но я попытась приложить все усилия и буду стремиться к этой цели. «Если тво гореть не будешь, если я гореть не стану, если моя гореть не будешь, то погаснет огонек!» Поэтому будем гореть вместе ради блага общества и будущего поколения.