

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

*23 марта 2019 года*

Задание	Тест	Анализ ситуации		Дискуссия	Эссе	Σ
		Ситуация 1	Ситуация 2			
Баллы						
Подпись проверяющего						

**Часть I. Тест**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 35 тестовых вопросов разного типа. В вопросах с выбором ответа необходимо указать только один ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах открытого типа требуется записать правильный ответ; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании.

На выполнение теста отводится 60 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 50 баллов.

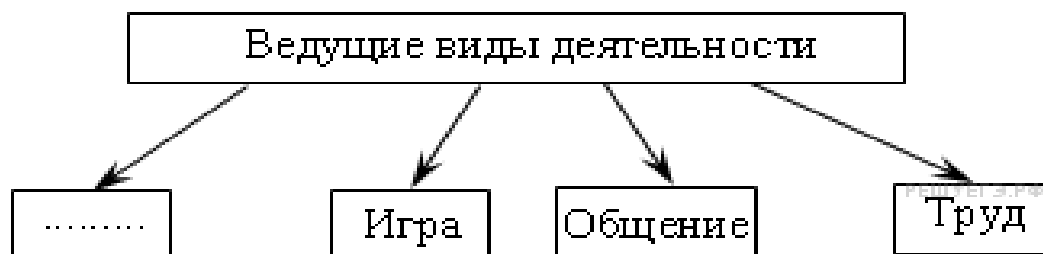
**1. Мировоззрение, проникнутое любовью к человеку, – это...**

а) альтруизм
б) гуманизм
в) коммунизм
г) эгоизм

**2. Распределять внимание умеет тот, кто**

а) может одновременно делать несколько дел
б) может быстро делать все дела
в) может быстро переключаться с одной деятельности на другую
г) может сосредоточиться и долго удерживать во внимании один объект

**3. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



#### 4. Кто проявляет наибольшую активность?

а) флегматик и холерик
б) сангвиник и меланхолик
в) холерик и сангвиник
г) меланхолик и флегматик

#### 5. Как называли учителя в Древней Греции?

а) дидаскал
б) педагог
в) воспитатель
г) преподаватель

#### 6. Государственные стандарты в образовании – это...

а) требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

#### 7. Установите соответствие между наименованием и характеристикой отрасли психологии.

<b>А.</b> Возрастная психология	<b>1.</b> Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
<b>Б.</b> Психодиагностика	<b>2.</b> Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер
<b>В.</b> Педагогическая психология	<b>3.</b> Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания
<b>Г.</b> Общая психология	<b>4.</b> Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

#### 8. Какая из перечисленных характеристик не относится к признакам коллектива?

а) наличие общественно значимых целей
б) систематическое включение в разнообразную социальную деятельность
в) совместное посещение театра
г) наличие положительных традиций

**9. Назовите фамилию, имя, отчество выдающихся отечественных педагогов и психологов.**

**А.** Российский и советский педагог, психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии, разрабатывал идеи дошкольной педагогики и семейного воспитания, дидактики, истории педагогики. Под его редакцией была создана первая в России «Энциклопедия семейного воспитания и обучения».

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_



(1849-1922)



(1888-1939)

**Б.** Великий педагог, посвятивший свою жизнь воспитанию трудных подростков в детской колонии, крупнейший советский теоретик образования, основоположник теории коллектива и коллективного воспитания. В 1988 году был признан ЮНЕСКО одним из лучших педагогов мира, определивших педагогическое мышление в XX веке. Автор произведения «Педагогическая поэма».

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**В.** Всемирно известный отечественный психолог, основатель культурно-исторической теории развития высших психических функций. Его последователями и учениками были такие крупные советские психологи, как А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и др. Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_



(1896-1934)



(1903-1979)

Г. Выдающийся отечественный психолог. Занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования, выдвинул и детально обосновал теорию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением не только в отечественной, но и в мировой психологической науке. Разработал структуру деятельности. Автор работы «Деятельность. Сознание. Личность».

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Д. Известный советский украинский педагог. С 1948 года до последнего дня своей жизни работал директором средней Павлышской школы. Создал оригинальную педагогическую систему, основанную на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью. Автор работы «Сердце отдаю детям».

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_



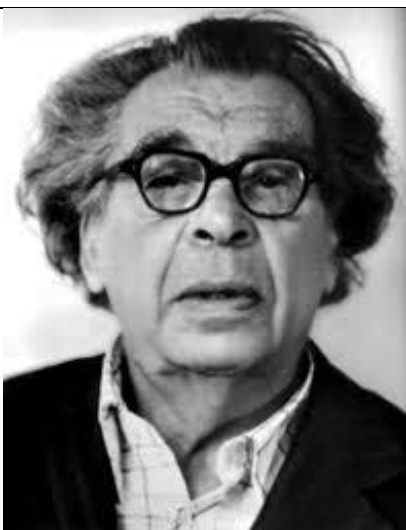
(1918-1970)

Е. Выдающийся советский психолог, специалист в области детской психологии, изучал проблемы детской игры, автор теории периодизации психического развития. Создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии, которое легло в основу одной из систем развивающего обучения в начальной школе.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_



(1904-1984)

### 10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

А. Субъект деятельности	1. Человек, обладающий устойчивой совокупностью социально значимых качеств
Б. Индивид	2. Человек в его своеобразии
В. Личность	3. Характеристика человека с точки зрения его принадлежности к роду человеческому
Г. Индивидуальность	4. Человек, активно взаимодействующий со средой, в которой он сознательно достигает поставленной им цели

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--

### 11. Ученическое самоуправление – это...

	а) процесс самостоятельной работы обучающегося над собой
	б) сознательный и целенаправленный процесс организации самостоятельной образовательной деятельности обучающегося
	в) процесс передачи части обязанностей педагога детям
	г) процесс включения обучающихся в систему управления жизнедеятельностью коллектива

12. Как называется отставание в развитии, характеризующееся сохранением у взрослого человека физических или психических черт детского возраста?

	а) деградация
	б) акселерация
	в) регресс
	г) инфантилизм

13. Какой вариант из указанных характеристик развития и воспитания является верным?

	а) развитие – процесс количественных изменений, воспитание – качественных
	б) развитие – процесс качественных изменений, воспитание – количественных
	в) воспитание – процесс всегда целенаправленный, а развитие – нет
	г) воспитание – процесс не всегда целенаправленный, а развитие – только целенаправленный процесс

14. Как называется отрасль педагогики об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения?

	а) олигофренопедагогика
	б) сурдопедагогика
	в) тифлопедагогика
	г) логопедия

**15. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей – это...**

	а) образование
	б) воспитание
	в) социализация
	г) развитие

**16. Установите соответствие между событиями, ознаменованными в истории отечественной педагогики определенными открытиями, начинаниями и датами их свершения.**

Даты	События
1. 1701	<p><b>А.</b> Важнейшим событием в культурной жизни России было учреждение в Петербурге Академии наук.</p> <p><b>Б.</b> В рамках школьной реформы Александра I издан «Устав учебных заведений, подведомых университетам», определявший структуру образования в стране и систему управления учебными заведениями.</p> <p><b>В.</b> В Москве открыта Школа математических и навигацких наук, которая кроме моряков готовила инженеров, артиллеристов, учителей в другие школы, гражданских чиновников.</p> <p><b>Г.</b> В Царском Селе открылось новое высшее учебное заведение для мальчиков из привилегированных дворянских семей – Императорский Царскосельский лицей.</p> <p><b>Д.</b> В России было открыто первое высшее учебное заведение для женщин – Смольный институт благородных девиц.</p>
2. 1725	
3. 1764	
4. 1804	
5. 1811	

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А

--	--	--	--	--

**17. Как называется приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т.д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей?**

	а) систематизация
	б) стереотипизация
	в) дискриминация
	г) уравнивание

**18. Отсутствие собственной позиции, готовность изменить свою точку зрения под воздействием других, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления, – это...**

	а) адаптация
	б) социализация
	в) конформизм
	г) нонконформизм



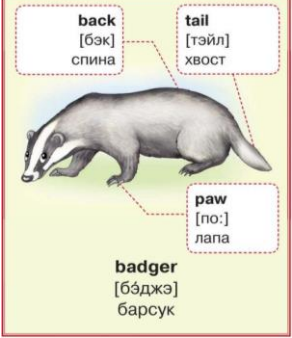
**19. Как называется процесс постижения эмоциональных состояний другого человека, сопереживания при общении?**

	а) фасилитация
	б) эмпатия
	в) рефлексия
	г) экспрессивность

**20. Наказание – это...**

	а) форма воспитания
	б) метод воспитания
	в) принцип воспитания
	г) функция воспитания

**21. Назовите педагогические принципы, проиллюстрированные изображениями.**

А	Б	В
		
_____	_____	_____

**22. Установите соответствие между субъектами образования и их правами согласно закону «Об образовании» РФ.**

<b>А. Педагоги</b>	<b>1.</b> Право принимать участие в управлении образовательной организацией
<b>Б. Родители</b>	<b>2.</b> Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения
<b>В. Обучающиеся</b>	<b>3.</b> Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--

**23. Как называется воспринимаемый и передаваемый образ человека?**

	а) каузальная атрибуция
	б) идентификация
	в) аттитюд
	г) имидж

**24. Перед вами сведения об одном из известных педагогов прошлого. Некоторые из этих сведений правдивы, а некоторые ложны. Назовите фамилию, имя, отчество этого педагога. Определите, какие сведения достоверны, какие нет. Ответы запишите в соответствующие графы таблицы**

Имя _____ Отчество _____	
Фамилия _____ педагога	
Номера достоверных фактов	
Номера недостоверных фактов	

1) Этот великий педагог родился в 1824 году в Туле. Его отец – мелкопоместный дворянин, участник Отечественной войны 1812 года.

2) Его детство прошло в Новгород-Северском Черниговской губернии. Домашнее воспитание сыну дала мать, но когда мальчику исполнилось 12 лет, она умерла.

3) На его становление огромное влияние оказали работы Жан-Жака Руссо.

4) В 22 года он был назначен исполняющим обязанности профессора Ярославского Демидовского лицея, где читал курсы по государственному праву, энциклопедии, законоведению и финансам.

5) В течение нескольких лет заведует кафедрой философии и педагогики Кенигсбергского университета.

6) В 1854 году получил назначение учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института.

7) Был инспектором классов в Смольном институте благородных девиц, где произвел существенные преобразования.

8) На небольшое приданое жены и наследство покупает имение, в котором открывает «Учреждение для бедных», собрав около 50 детей.

9) В то время он говорил про себя: «Моя рука лежала в их руках, и мои глаза смотрели в их глаза. Мои слёзы текли с их слезами... Их пища была моей пищей. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги; были только они...»

10) Пять лет он провёл за границей, получив командировку с поручением изучить вопросы организации женского образования.

11) Автор учебной книги «Детский мир».

12) О личности учителя он говорил так: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

13) Ядром его учения является теория воспитательного коллектива.

14) Главный труд его жизни – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

15) Он считал, что национальные особенности в полной мере выражаются в языке народа, поэтому обучение должно вестись на родном языке, а изучение родного языка должно стать основой воспитания.

16) Создал вид деревенской земской трехлетней школы, которая быстро распространилась в России и просуществовала до первых лет советской власти.



17) Ему принадлежит фраза: «Нам нужно Марфутку и Тараску выучить хотя бы немножечко тому, что мы сами знаем».

18) Он открыл в Ярославле педагогический университет.

19) Ему принадлежит произведение «Лебединая песня», написанное в конце жизни.

20) Его называют учителем русских учителей.

**25. Установите соответствие между наименованием и характеристикой понятия.**

<b>А. Коммуникация</b>	<b>1. Взаимодействие в процессе общения</b>
<b>Б. Перцепция</b>	<b>2. Передача информации</b>
<b>В. Интеракция</b>	<b>3. Восприятие собеседника в процессе общения</b>

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**26. Цель воспитания детей в семье – это...**

	а) постоянные и временные домашние поручения
	б) совместный досуг взрослых и детей
	в) передача опыта родителей
	г) создание условий для формирования и развития личности ребёнка

**27. Кто из педагогических работников в соответствии со стандартами профессиональной деятельности осуществляет сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ?**

	а) учитель-предметник
	б) педагог-организатор
	в) социальный педагог
	г) педагог-тьютор

**28. К какому уровню профессионального образования относится подготовка магистров?**

	а) среднее профессиональное образование
	б) высшее образование
	в) подготовка кадров высшей квалификации
	г) дополнительное профессиональное образование

**29. К чему относится закон параллельного действия?**

	а) к закону «Об образовании»
	б) к закону природы
	в) к закону развития коллектива
	г) к закону всемирного тяготения

**30. Установите соответствие между педагогами и учреждениями, которые они создали или в которых работали.**

Педагоги	Учреждения
1. Иоганн Фридрих Герbart	А. Образцовая школа во Франкфурте-на-Майне
2. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег	Б. Вальдорфская школа
3. Виктор Николаевич Сорока-Росинский	В. Школа-коммуна для трудновоспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского
4. Станислав Теофилович Шацкий	Г. Кенигсбергский университет
5. Рудольф Штайнер	Д. Школа-коллония «Бодрая жизнь»

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А

--	--	--	--	--

**31. Идентификация – это...**

	а) понимание себя
	б) отождествление себя с другим человеком
	в) положительное отношение к себе
	г) результат самовосприятия человека

**32. Что является основной целью деятельности классного руководителя?**

	а) обеспечивать разнообразный досуг обучающихся
	б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением обучающихся
	в) создание условий для развития обучающихся в классном коллективе
	г) обеспечивать порядок и дисциплину в классе

**33. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.**

<b>А. Духовность</b>	<b>1.</b> Способность сохранять человеческое в человеке, активное внутреннее стремление личности к истине, правде, добру и красоте путем самосовершенствования и жизнотворчества, ориентация на высшие, абсолютные ценности
<b>Б. Мораль</b>	<b>2.</b> Выработанная личностью в соответствии с традициями, социальной средой и воспитанием система представлений, основанных на значимых ценностях, и правил поведения, которыми руководствуется человек в своем выборе
<b>В. Нравственность</b>	<b>3.</b> Обусловленные жизненным опытом поколений общественные представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность идеалов, принципов и норм поведения, вытекающих из этих представлений и определяющих ценностные основы жизнедеятельности людей

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--

**34. Какой тип взаимоотношений субъектов характеризуется явной неприязнью друг к другу, открытым противоборством, противопоставлением, столкновением позиций?**

	а) манипуляция
	б) подавление
	в) конфронтация
	г) конкуренция

**35. Перед Вами фрагменты из известных педагогических трудов, а также перечень имен великих педагогов прошлого и список их работ. Соотнесите фрагменты произведений с авторами и названиями. Определите педагогов и их работы, фрагменты которых здесь не представлены.**

**А.** Полсотни ребят, переведенных из бывшего приюта в Дом Сирот, были для нас как-никак величиной известной; их роднили с нами общие переживания и надежды, а с панной Стефанией, воспитательницей Дома Сирот, и взаимное большое чувство. Эти ребята, хотя и сопротивлялись попыткам организовать их, были способны к организации. Вскоре были приняты пятьдесят новеньких — новые трудности. В нашем детдоме устроили школу для проходящих, что позволило мне установить, какая пропасть лежит между аристократом-учителем и замарашкой-воспитателем.

Организационный год окончился для нас полной победой. На сто детей одна экономка, одна воспитательница, сторож и кухарка. Мы перестали зависеть от тирании случайных воспитателей и приютского техперсонала. Хозяевами, сотрудниками и руководителями дома стали дети.

**Б.** Не делайте вашему воспитаннику никаких выговоров: предоставьте ему получать их от опыта; не наказывайте его: он не знает, что значит быть виноватым; никогда не заставляйте его просить прощения: он не может вас оскорбить. Так как в его поступках нет нравственности, то он ничего не может сделать нравственно дурного и заслуживающего наказания или выговора.

**В.** Читая потешные заглавия некоторых книг моего сочинения... вы делаете слишком скороспелый вывод, будто в этих книгах речь идет только о нелепостях, дурачествах и разных уморительных небывальщинах; иными словами, вы, обратив внимание только на внешний признак (то есть на заглавие) и не вникнув в суть дела, обыкновенно уже начинаете смеяться и веселиться. Но к творениям рук человеческих так легкомысленно относиться нельзя. Вы же сами говорите, что монаха узнают не по одежде, что иной, мол, и одет монахом, а сам-то он совсем не монах, и что на ином хоть и испанский плащ, а храбрости испанской в нем вот настолько нет. А посему раскройте мою книгу и вдумайтесь хорошенько, о чем в ней говорится. Тогда вы уразумете, что снадобье, в ней заключенное, совсем не похоже на то, какое сулил ларец; я хочу сказать, что предметы, о которых она толкует, вовсе не так нелепы, как можно было подумать, прочитав заглавие.

Авторы	Произведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ян Амос Коменский</li> <li>2. Жан-Жак Руссо</li> <li>3. Януш Корчак</li> <li>4. Иоганн Генрих Песталоцци</li> <li>5. Франсуа Рабле</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. «Эмиль, или О воспитании»</li> <li>Б. «Лингард и Гертруда»</li> <li>В. «Гаргантюа и Пантагрюэль»</li> <li>Г. «Великая дидактика»</li> <li>Д. «Как любить ребенка»</li> </ol>

Запишите соответствие по следующей схеме: 1 – А – А / 1 – А

--	--	--	--	--



