

Фамилия, инициалы	Класс	Субъект
Хорева И.С.	9	г. Ярославль

9-12

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2020 года

Задание	Тест	Решение педагогических ситуаций		Эссе	Σ
		Ситуация 1	Ситуация 2		
Баллы	25	12	12	7	56
Подпись проверяющего					

Часть I. Тест

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 45 тестовых вопросов разного типа. В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании. На выполнение теста отводится 60 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 37 баллов.

1. Активная деятельность обучающихся, направленная на овладение знаниями, способами действий с ними и приемами самостоятельного приобретения и применения знаний, – это...

✓	а) обучение
	б) учение
	в) обученность
	г) обучаемость

2. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

	а) творчеством
	б) мастерством
+	✓ в) профессией
	г) специализацией

3. Литературный язык не используется...

✓	а) в устной речи
	б) в письменной речи
+	✓ в) в невербальном общении
	г) в профессиональном общении

4. Тактичность – это...

	а) внутренний голос человека
	б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений
	в) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль
✓ (+)	✓ г) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека

5. Как связаны между собой темперамент и характер?

	а) характер формирует темперамент человека в процессе жизни
	б) характер врожденный, а темперамент приобретаемый
	в) характер и темперамент передаются генетически по наследству
✓ (+)	✓ г) темперамент является психофизиологической основой для формирования черт характера

6. Установите соответствие между мыслительной операцией и ее характеристикой.

А.	Анализ	1.	Сопоставление предметов или явлений с целью определения сходства и различия между ними
Б.	Сравнение	2.	Объединение явлений или предметов по существенным, наиболее значимым, относительно устойчивым признакам
В.	Систематизация	3.	Выделение существенных свойств, признаков, связей, отношений в процессе разложения сложного объекта на составные части или характеристики
Г.	Обобщение	4.	Организация явлений или предметов в некое единство на основе существующих между ними связей и в соответствии с выбранным принципом

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 4 ✓	Б – 1 ✓ (+)	В – 3 ✓	Г – 2 ✓ (+)
---------	-------------	---------	-------------

7. Какому дидактическому принципу соответствует правило «от простого к сложному»?

	а) принципу природосообразности
✓ (+)	✓ б) принципу последовательности
	в) принципу наглядности
	г) принципу научности

8. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с каким-либо явлением или объектом, называются...

☐	а) точка зрения человека
☐	б) восприятие человека
☒	в) чувства человека
☐	г) мировоззрение человека

9. Установите соответствие между выдающимися представителями отечественной педагогики и фактами их биографии, профессиональной деятельности.

А. Иван Иванович Бецкой	Б. Константин Дмитриевич Ушинский	В. Виктор Николаевич Сорока-Росинский	Г. Василий Александрович Сухомлинский
			

Факты биографии:

✗ Создатель известной школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского (Республика ШКИД).

✗ Выдающийся отечественный педагог, основная идея педагогической концепции которого выражается в формуле: «Человека можно воспитать только добром».

✗ Этот великий педагог по специальности был юристом. Его педагогическая карьера началась в Гатчинском сиротском институте. Пять лет он провёл за границей, изучая вопросы организации женского образования.

✗ Деятель русского Просвещения. При Екатерине II занимался составлением законопроектов, касающихся воспитания и обучения российского юношества. При его содействии был открыт Смольный институт благородных девиц.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-4 ✓	Б-3 ✓	В-1 ✓	Г-2 ✓
-------	-------	-------	-------

10. Субъективная эмоциональная оценка собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности – это...

☐	а) самоуверенность
☒	б) самоуважение
☐	в) зазнайство
☐	г) мания величия

11. Как называется вид контроля, используемый после изучения какого-либо раздела учебной программы?

☐	а) входной
☐	б) текущий
☒	в) периодический
☒	г) итоговый

12. Невербальная коммуникация включает в себя...

☐	а) мимику
☐	б) жесты
☐	в) диапазон голоса
☒	г) все ответы верны

13. Установите соответствие между наименованием и характеристикой отрасли педагогики.

А. Общая педагогика	1.	Область педагогики, изучающая специфику условий <u>семейного</u> воспитания, их потенциальные возможности в формировании и развитии личности ребенка
Б. Коррекционная педагогика	2.	Область педагогического знания, занимающаяся изучением закономерностей обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка на различных <u>возрастных этапах</u>
В. Семейная педагогика	3.	Область педагогики, которая исследует <u>общие закономерности</u> образования, разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса, способы и средства решения педагогических задач
Г. Возрастная педагогика	4.	Область педагогического знания, занимающаяся разработкой проблем обучения и воспитания детей с <u>особенностями психофизического развития</u>

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-3	Б-4	В-1	Г-2
-----	-----	-----	-----

14. Какая функция внимания активизируется у обучающегося, когда он одновременно работает с несколькими диалоговыми окнами на компьютере?

☐	а) концентрация внимания
☒	б) распределение внимания
☒	в) переключение внимания
☐	г) отключение внимания

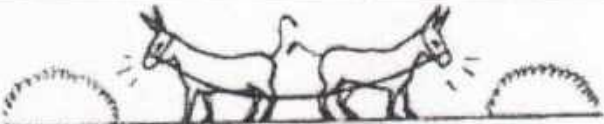
15. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это...

☐	а) прием
☐	б) умение
☐	в) привычка
☒	г) навык

16. Какое учебное заведение стало первой светской государственной школой в России?

☐	а) греко-латинская школа
☐	б) школа математических и навигационных наук
☐	в) разноязычная школа
☒	г) цифирное училище

17. Установите соответствие между понятиями и изображениями, с помощью которых можно данные понятия проиллюстрировать.

А.		☒	напряжение
Б.		☒	диалог
В.		☒	согласие
Г.		☒	противоборство
Д.		☒	противоположные взгляды

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-5	Б-1	В-4	Г-2	Д-3
-----	-----	-----	-----	-----

18. К функциям памяти не относится...

☐	а) запоминание
☐	б) хранение
☒	в) воспроизведение
☐	г) дефрагментация

19. Он заложил основы классно-урочной системы, сформулировал и обосновал основные принципы обучения.

		✓	
А. Аристотель	Б. Эразм Роттердамский	В. Ян Амос Коменский	Г. Мишель де Монтень
			

20. Обусловленные жизненным опытом поколений общественные представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность идеалов, принципов и норм поведения, вытекающих из этих представлений и определяющих ценностные основы жизнедеятельности людей, – это...

а) ценности
✓ б) мораль
в) духовность
г) нравственность

21. Установите соответствие между умениями и видами компетентности.

А.	Умение <u>вербализировать</u> свои ощущения, чувства, эмоции	✗	Общекультурная компетентность
Б.	Умение работать с различными источниками <u>информации</u> (визуальными, вербальными, аудиальными) с учетом их специфики	✗	Коммуникативная компетентность
В.	Умение планировать различные формы собственного <u>досуга</u>	✗	Информационная компетентность
Г.	Умение определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей	✗	Социальная компетентность

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 2 ✓	Б – 3 ✓	В – 1 ✓	Г – 4 ✓
---------	---------	---------	---------

22. Умение анализировать – это...

а) объединение множества идей в единое целое
✓ б) систематизация всех точек зрения
в) установление причинно-следственных связей
г) разделение объектов по видам и классам

23. Как соотносятся между собой понятия «обучение», «воспитание» и «образование» согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»?

✓
(+)

	а) образование и воспитание являются компонентами обучения
	б) образование начинается тогда, когда завершены процессы воспитания и обучения в школе
✓	в) образование – это более общее понятие, включающее в себя обучение и воспитание
	г) образование и обучение – это необходимая основа для начала воспитания

24. Установите соответствие между известными деятелями психологии и фактами их биографии, профессиональной деятельности.

А. Владимир Михайлович Бехтерев	Б. Лев Семёнович Выготский	В. Иван Петрович Павлов	Г. Даниил Борисович Эльконин
			

Факты биографии:

- ☒ Этот психолог является одним из основоположников советской психологии. Он разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, ставшую основой для отечественной психологической школы.
- ☒ Выдающийся отечественный физиолог, психиатр, психолог, невропатолог. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию, внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии. Основал в Санкт-Петербурге психоневрологический институт, ныне носящий его имя.
- ☒ Представитель отечественной психологической школы. Ему принадлежит теория периодизации детского развития. Он внес существенный вклад в развитие педагогической деятельности, разработав и внедрив новую систему развивающего обучения.
- ☒ Отечественный физиолог, окончил Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге. Основатель учения о высшей нервной деятельности. Лауреат Нобелевской премии. Считается признанным вождём мировой физиологической науки.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-3	Б-4	В-2	Г-1
✓ —	✓ —	✓ —	✓ —

25. Как называется форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных?

☐	а) совместная
☐	б) межведомственная
☐	в) сетевая
☒	г) интеграционная

26. Может ли мышление быть бессознательным?

☐	а) да
☒	б) нет
☐	в) и да, и нет
☐	г) это зависит от протекания других психических процессов

27. Для выступления на научной конференции ученик кратко сформулировал основные идеи своего доклада и записал их по принципу «один абзац – одна мысль». Как называется такой вид текста?

☐	а) резюме
☐	б) пресс-релиз
☐	в) тезисы
☒	г) автореферат

28. Ученики 6-го класса приняли совместное решение о проведении субботника. Они определили день и время, распределили обязанности в соответствии с возможностями каждого участника и реализовали запланированное. Что показывает эта ситуация?

☐	а) в классе учитываются интересы всех членов коллектива, царит атмосфера взаимопонимания и доброжелательности
☒	б) классный коллектив отличается высоким уровнем ученического самоуправления
☐	в) в классном коллективе высокий уровень ответственности учеников
☐	г) в классе есть активные ученики, радеющие за общественную работу и задающие общий тон поведения

29. Что означает выражение «критически оценивать информацию»?

☐	а) высказывать свое критическое отношение к информации
☒	б) оценивать информацию с точки зрения ее полноты, актуальности, достоверности
☐	в) давать такую оценку информации, как «интересная-неинтересная», «понятная-непонятная» и т.д.
☐	г) проверять надежность источников, из которых получена информация

30. Установите соответствие между стилем профессиональной деятельности и характеристикой поведения и общения педагога.

А.	Авторитарный	1.	Учитель ориентирован на выполнение формальных требований администрации школы, он <u>минимально</u> включается во взаимодействие с обучающимися, демонстрируя равнодушие и незаинтересованность, в основном он решает те вопросы, которые возникают сами, контролируя работу обучающихся, их поведение от случая к случаю
Б.	Демократический	2.	Ученик рассматривается как равноправный партнер взаимодействия, учитель привлекает обучающихся к <u>обсуждению</u> и <u>совместному принятию решений</u> , учитывает их мнения, поощряет инициативу и самостоятельность, опирается на деятельность органов самоуправления
В.	Либеральный	3.	Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель <u>единолично</u> принимает решения, не обосновывает свои действия перед обучающимися, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 3	Б – 2	В – 1
-------	-------	-------

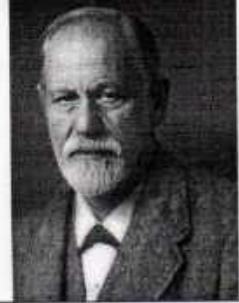
31. На улице подросток наблюдает ситуацию конфликта между двумя взрослыми людьми. Пытаясь понять то, что происходит, он мысленно анализирует увиденное, соотносит со своими представлениями и делает для себя выводы. Какой процесс происходит в этот момент у подростка?

☐	а) образование
☒	б) социализация
☐	в) социальное воспитание
☐	г) воспитание методом примера

32. Какую форму работы с детьми на учебном занятии в школе Вы выберете в целях сплочения коллектива?

☒	а) игру
☐	б) лекцию
☐	в) совместный просмотр учебного фильма
☐	г) беседу

33. Его называли «учителем немецких учителей».

А. Иоганн Генрих Песталоцци	Б. Иоганн Фридрих Герbart	В. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег	Г. Зигмунд Фрейд
			

34. Что нельзя отнести к понятию «опыт»?

☐	а) бытовые привычки
☐	б) учебные умения
☒	в) задатки
☐	г) навыки

35. Какое из утверждений соответствует понятию «дополнительное образование детей» и наиболее точно отражает его специфику?

☒	а) дополнительное образование детей – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании
☐	б) дополнительное образование детей – это уровень образования, следующий после основного общего и среднего общего образования
☐	в) дополнительное образование детей – это процесс освоения обучающимися видов деятельности или областей знаний, выходящих за рамки обязательного образовательного стандарта
☐	г) дополнительное образование детей – это обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет

36. Какая форма организации познавательной деятельности учащихся будет наиболее эффективной для привлечения школьников к исследовательской деятельности?

☐	а) работа с источниками
☐	б) научное общество учащихся
☐	в) написание рефератов
☒	г) групповые формы работы на уроке

37. Этот советский публицист, популяризатор педагогических идей считал, что дети очень многому могут нас научить. Ему принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить».

		✓	
А. Симон Львович Соловейчик	Б. Василий Александрович Сухомлинский	В. Виктор Федорович Шаталов	Г. Шалва Александрович Амонашвили
			

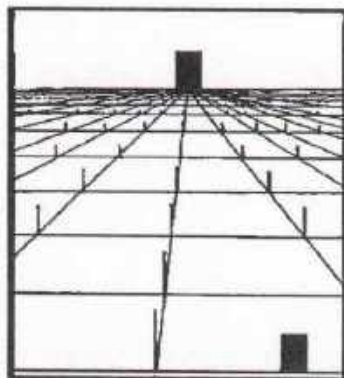
38. Собравшись вместе, группа старшеклассников разрабатывает содержание тематического литературного вечера. Для этого они по очереди предлагают и фиксируют идеи, которые составляют основу для обсуждения и планирования дальнейших действий. Какой вид деятельности демонстрируют школьники?

✓	а) экспертиза решений
	б) совместное планирование
⊕	✓ в) мозговой штурм
	г) рефлексия

39. Какие действия учителя позволят ему наиболее полно учитывать особенности, образовательные цели, интересы и потребности обучающегося при целеполагании и планировании совместной работы?

	а) учителю необходимо спросить у ребенка, что он хочет, какие у него интересы, а затем сформулировать педагогические цели своей работы и составить план их достижения
✓	✓ б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), учитель сможет изучить ребенка, что поможет ему в постановке цели и планировании совместной работы с обучающимся
	в) учителю необходимо привлечь к этому процессу коллег и родителей обучающегося, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и все учесть при целеполагании и планировании
	г) учителю необходимо организовать совместное с ребенком обсуждение образовательных интересов и потребностей школьника, попытаться вместе с ним сформулировать цель обучения, а затем проговорить варианты того, как можно ее достигнуть и что для этого потребуется сделать

40. На рисунке изображены прямоугольники, которые кажутся разными по величине. Однако они равны. Как в психологии называется данное явление?



☐	а) близорукость
☐	б) дальтонизм
☒	в) фокус зрения
☒	г) зрительная иллюзия

41. Выполняя задание учителя, обучающийся 10-го класса внимательно прочитал текст, а затем последовательно сформулировал и кратко записал все основные мысли автора. Такой вид письменной работы называется

☒	а) реферат-конспект
☐	б) реферат-обзор
☐	в) изложение
☐	г) эссе

42. Пословицы и поговорки издревле являются лаконичным выражением народной мудрости относительно определенных фактов, явлений физической и душевной (психологической) жизни людей. Установите соответствие между пословицами (поговорками) и их смыслами.

А.	О познании и уме	✗	Не спеши языком, спеши делом
Б.	О чувствах	✗	Яблоко от яблони недалеко падает
В.	О произвольной саморегуляции	✗	Криво рак выступает, да иначе не знает
Г.	О самопознании	✗	Семеро одного не ждут
Д.	О построении межличностных отношений	✗	В чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь
Е.	О наследственности	✗	Не узнав горя, не узнаешь и радости

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-1	Б-6	В-3	Г-5	Д-4	Е-2
-----	-----	-----	-----	-----	-----

✓ — ✓ (+) ✓ — ✓ (+) ✓ (+) ✓ (+) ✓ (+)

43. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется...

	а) идентификацией
	б) эмпатией
	в) рефлексией
✓	г) экстраверсией

44. Как связаны между собой ощущения и восприятие?

	а) это совершенно разные процессы, связи нет
	б) ощущение складывается из восприятий
✓	в) восприятие складывается из ощущений
	г) оба понятия характерны только для человека, их нет у животных

45. Установите соответствие между авторами и их произведениями

А. Иоганн Генрих Песталотци	Б. Жан-Жак Руссо	В. Джон Локк	Г. Януш Корчак
			

Произведения:

- ✗ «Мысли о воспитании»
- ✗ «Как любить ребенка»
- ✗ «Лебединая песня»
- ✗ «Эмиль, или О воспитании»

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-1	Б-4	В-3	Г-2
-----	-----	-----	-----

✓ —

✓ ⊕

✓ —

✓ ⊕

$$50 \times 0,5 = 25$$

Часть II. Решение педагогических ситуаций

Уважаемые участники!

Вам предлагается описание нескольких ситуаций из школьной жизни, которые необходимо проанализировать и выполнить предложенное задание. На данную работу отводится 60 минут.

Ответы будут оцениваться по следующим критериям:

- соответствие решения возникшей проблеме, социальному контексту ситуации;
- конструктивность и эффективность предлагаемого решения;
- педагогическая направленность решения;
- соответствие решения социальным нормам и ценностям.

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале. Максимальная сумма баллов за анализ одной ситуации составляет 12 баллов. Максимальная сумма баллов за задание – 24 балла.

Ситуация 1.

11 класс. Февраль. Три месяца до выпускных экзаменов.

Марина Ивановна, классный руководитель 11 «Б», с интересом наблюдает за тем, как разворачиваются отношения в ее классе. Совсем недавно скромный, тихий, «затюканный» Паша Иванов на глазах преобразился. Держится уверенно, спина прямая, улыбка не сходит с лица молодого человека. Причина метаморфоз – Света Сеницына, его одноклассница, отличница, активистка и просто красавица. Паша написал ей стихи, провожает до дома. «Вот она – первая любовь», – подумала Марина Ивановна и вздохнула. Через некоторое время учитель заметила, что Паша Иванов не приходит на уроки.

– Почему нет Иванова, заболел?

– Нет, со Светкой поругался.

Марина Ивановна заметила, что Сеницына, сидящая на первой парте, покраснела.

Май. Две недели до выпускных экзаменов.

Света Сеницына успешно сдает внутренние выпускные экзамены, собирается поступать в педагогический. Паша Иванов «ушел в себя» так глубоко, что в школу больше не вернулся. К экзаменам его не допускают. Родители надеются, что он сдаст ЕГЭ в следующем году.

Задание: Предложите действия учителя, которые могли бы изменить сложившуюся ситуацию.

Проанализировав данную ситуацию, я могу отметить, что алгоритм действий учителя будет зависеть от характера Паши и Светы, от степени напавленности общения между классным руководителем и ребёнком. Все нераскрытые в предложенном описании аспекты и тонкости может уловить учитель, хорошо знающий особенности своих учеников.

Первое и, пожалуй, самое важное - индивидуальная беседа с Ташей. Ведь учитель, скорее всего, ещё достоверно не знает причину столь чуждого психологического состояния (ведь не всегда одноклассники могут достоверно знать причину отставания Ташки; возможно, они с намеренной сказкой, что "он со Светкой поругался")

Дальнейшие действия учителя будут зависеть от результатов разговора:

- Возможно, учителю следует провести диалог со Светой, чтобы понять и ~~ув~~ услышать обе стороны конфликта.
- Возможно, классному руководителю следует поговорить с одноклассниками Ташки и предложить им вместе с Ташей куда-то сходить погулять и т.д. (чтобы переключить внимание мальчика)
- Также возможен вариант вовлечения Ташки в какую-либо социально-значимую деятельность. (в данном случае это может быть подготовка к выпускному и т.д.)
- Если же проблема кроется в слишком глубоких переживаниях Ташки, то следует предложить вариант общения со специалистом - психологом.
- Также следует поговорить и с родителями Ташки, чтобы они ни в коем случае не нагнали дополнительную разговорами с неадекватным их сына к экзаменам.

Принимая вышеперечисленные меры, учителю следует помнить, что перед ним уже не ребёнок. Взрослый двенадцатиклассник не должен воспринимать себя маленьким мальчиком. ~~Именно~~ В индивидуальной беседе должны быть искренние и открытые отношения. Возможно, следует поделиться с мальчиком какими-то ситуациями из жизни, чтобы наладить контакт. Ведь в данной ситуации целью учителя является уже не столько возвращение Ташки к учёбе (осталось 2 недели до экзаменов, вероятно, браша уже потеряно, но всё равно следует попробовать), сколько ~~помощь~~ в ~~дан~~ психологическая помощь в сложившейся ситуации.

Ситуация 2.

Вы классный руководитель обучающихся старших классов (9, 10 или 11 на Ваш выбор). Вам необходимо провести классный час на тему «Ошибки и их роль в нашей жизни».

Задание: Почему Вам важно провести этот классный час? Какую цель Вы поставите для себя? О чем будете говорить с детьми? И почему? Как организуете работу в классе? И почему?

✦ Право на ошибку имеет каждый, — именно такую мысль я хотела бы донести до старшеклассников. В 9, 10 и 11 классе подросткам необходимо сделать важный выбор, касающийся их будущего, профессионального самоопределения и т.д. Необходимо именно на этом этапе проговорить с детьми, что важно не бояться ошибок, а стремиться их исправлять.

Учитывая особенности данного возраста (15-17 лет), я бы выстроила этот классный час в виде игры с элементами дискуссии. Дети делятся на команды, и затем им предлагается порассуждать на различные темы, рассказать на основе имеющегося материала о чём-то. Например, каждой команде предлагается рассказать историю о знаменитом человеке, который когда-то совершил ошибку, но несмотря на это встал на истинный путь (причём в этом раунде ребята могут пользоваться и интернетом, и уже подготовленным материалом, который учитель распечатал заранее). Также возможно можно провести викторину про известных литературных и кино-героев, которые не боялись совершать ошибки. А завершением классного часа может стать открытая дискуссия на тему: «Можу ли я совершить ошибку? / Как исправить ошибку? и т.д.»

В процессе проведения занятия, необходимо сохранять баланс между дисциплиной и свободой слова и «открытого микрофона». Учитель должен стать модератором процесса и грамотно выстроить работу в коллективе.

Часть III. Педагогическое эссе

Уважаемые участники!

Вам необходимо представить развернутое рассуждение на тему «Какой должна быть современная школа?», отражающее Вашу личностную позицию, систему взглядов и представлений. На выполнение задания дается 60 минут.

Педагогическое эссе будет оцениваться по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- соответствие теме;
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- педагогическая направленность содержания;
- широта мышления, самостоятельность суждений;
- логичность изложения, речевая культура, грамотность.

Школа - место, где ребенок растёт, учится, обретает друзей... Но какой же должна быть именно современная школа? Стоп. А это, если не искать ответы на постоянно задаваемые вопросы, а предположить, что уже в следующем учебном году я, молодой и современный учитель, иду на новую работу, в современную школу мечты...

1 сентября 2020 год.

С самого утра я с нетерпением жду встречи со своими детьми. 5А класс - пока я их почти не знаю, но уже понимаю, что предстоит много работы, чтобы сделать из них самый дружный класс и создать для каждого благоприятную атмосферу в классе. И вот на часах 14:55. Скоро начало торжественной линейки. Удивлённые родители жалеют и обидятся друг с другом, в отличие от их детей, которые стоят, чётко выстроившись в свои смартфоны. Сколько же информации детей окружает в интернете? - Целый океан! Но достоверна из этого океана лишь маленькая капля. Решено! Моей целью будет обучение детей, прежде всего, работе с огромным потоком информации.

2 сентября 2020 год

И вот наш первый общий классный час. Я захожу в класс, а дети опять заняты гаджетами. Вот и тема классного часа: «Интернет - польза или вред для современного пятиклассника?» В проведении этого занятия мне немедленно помогают различные технические средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки, 3-Dружка (для создания таплички нашего дружного коллектива) и т.д.

5 октября 2020 год

День учителя - мой профессиональный праздник. С самого утра ребята делают и готовят поздравление для всех учителей. И вот, после уроков меня поздравляет мой 5А. Они подготовили видеоролик об истории праздника «День учителя».

сделали слайдшоу о нашей с ними школьной жизни и сами нарисовали стихи! Для меня, как для учителя, это приятно. В бойне, везь через такой подарок я сразу увидела, это стало на шаг ближе к своей цели - дети учатся работать с информацией и обрабатывать её.

25 декабря 2020 год

В преддверии Нового года, мы с моим классом подготовили целый праздник для первоклашек нашей школы. Кто-то подготовил спектакль, кто-то - костюмы, кто-то - викторину про Новый год. А Ваня с Машей сегодня будут видеопоздравлять и потом подготовят видеостяг в нашей праздник. Одним словом, все 25 человек 5А класса нашли себе дело по душе.

Именно в таком дневнике современного учителя я описала быт современной школы. Для меня современная школа - технически оснащённое учебное заведение, где ребёнок, прежде всего, учится работать с информацией и где у учителя есть возможность помочь ребёнку раскрыть его внутренний потенциал в полной мере.