

Фамилия, инициалы	Класс	Субъект
Доколина А.С.	11	г. Ярославль

11-14

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2020 года

Задание	Тест	Решение педагогических ситуаций		Эссе	Σ
		Ситуация 1	Ситуация 2		
Баллы	25,5	11	8	9,5	54
Подпись проверяющего	<i>А.С. Доколина</i>	<i>А.С. Доколина</i>	<i>А.С. Доколина</i>	<i>А.С. Доколина</i>	

Часть I. Тест

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 45 тестовых вопросов разного типа. В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании. На выполнение теста отводится 60 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 37 баллов.

1. Активная деятельность обучающихся, направленная на овладение знаниями, способами действий с ними и приемами самостоятельного приобретения и применения знаний, – это...

☒	а) обучение
☐	б) учение
☐	в) обученность
☐	г) обучаемость

2. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

☒	а) творчеством
☐	б) мастерством
☐	в) профессией
☐	г) специализацией

3. Литературный язык не используется...

☐	а) в устной речи
☐	б) в письменной речи
☒	в) в невербальном общении
☐	г) в профессиональном общении

4. Тактичность – это...

	а) внутренний голос человека
	б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений
	в) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль
✓ (+)	г) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека

5. Как связаны между собой темперамент и характер?

	а) характер формирует темперамент человека в процессе жизни
	б) характер врожденный, а темперамент приобретаемый
	в) характер и темперамент передаются генетически по наследству
✓ (+)	г) темперамент является психофизиологической основой для формирования черт характера

6. Установите соответствие между мыслительной операцией и ее характеристикой.

А.	Анализ	1.	Сопоставление предметов или явлений с целью определения сходства и различия между ними
Б.	Сравнение	2.	Объединение явлений или предметов по существенным, наиболее значимым, относительно устойчивым признакам
В.	Систематизация	3.	Выделение существенных свойств, признаков, связей, отношений в процессе разложения сложного объекта на составные части или характеристики
Г.	Обобщение	4.	Организация явлений или предметов в некое единство на основе существующих между ними связей и в соответствии с выбранным принципом

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 3	Б – 1	В – 4	Г – 2
-------	-------	-------	-------

7. Какому дидактическому принципу соответствует правило «от простого к сложному»?

✓ (+)	а) принципу природосообразности
	б) принципу последовательности
	в) принципу наглядности
✓	г) принципу научности

8. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с каким-либо явлением или объектом, называются...

	а) точка зрения человека
✓	б) восприятие человека
	в) чувства человека
	г) мировоззрение человека

9. Установите соответствие между выдающимися представителями отечественной педагогики и фактами их биографии, профессиональной деятельности.

А. Иван Иванович Бецкой	Б. Константин Дмитриевич Ушинский	В. Виктор Николаевич Сорока-Росинский	Г. Василий Александрович Сухомлинский
			

Факты биографии:

1. Создатель известной школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского (Республика ШКИД).
2. Выдающийся отечественный педагог, основная идея педагогической концепции которого выражается в формуле: «Человека можно воспитать только добром».
3. Этот великий педагог по специальности был юристом. Его педагогическая карьера началась в Гатчинском сиротском институте. Пять лет он провёл за границей, изучая вопросы организации женского образования.
4. Деятель русского Просвещения. При Екатерине II занимался составлением законопроектов, касающихся воспитания и обучения российского юношества. При его содействии был открыт Смольный институт благородных девиц.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 4	Б – 2	В – 1	Г – 3
-------	-------	-------	-------

10. Субъективная эмоциональная оценка собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности – это...

	а) самоуверенность
✓	б) самоуважение
	в) зазнайство
	г) мания величия

11. Как называется вид контроля, используемый после изучения какого-либо раздела учебной программы?

☐	а) входной
☐	б) текущий
☒	в) периодический
☐	г) итоговый

12. Невербальная коммуникация включает в себя...

☐	а) мимику
☐	б) жесты
☐	в) диапазон голоса
☒	г) все ответы верны

13. Установите соответствие между наименованием и характеристикой отрасли педагогики.

А.	Общая педагогика	1.	Область педагогики, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности в формировании и развитии личности ребенка
Б.	Коррекционная педагогика	2.	Область педагогического знания, занимающаяся изучением закономерностей обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка на различных возрастных этапах
В.	Семейная педагогика	3.	Область педагогики, которая исследует общие закономерности образования, разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса, способы и средства решения педагогических задач
Г.	Возрастная педагогика	4.	Область педагогического знания, занимающаяся разработкой проблем обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 3	Б – 4	В – 1	Г – 2
-------	-------	-------	-------

14. Какая функция внимания активизируется у обучающегося, когда он одновременно работает с несколькими диалоговыми окнами на компьютере?

☐	а) концентрация внимания
☒	б) распределение внимания
☐	в) переключение внимания
☐	г) отключение внимания

15. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это...

	а) прием
	б) умение
✓	в) привычка
	г) навык

16. Какое учебное заведение стало первой светской государственной школой в России?

✓	а) греко-латинская школа
	б) школа математических и навигационных наук
	в) разноязычная школа
	г) цифирное училище

17. Установите соответствие между понятиями и изображениями, с помощью которых можно данные понятия проиллюстрировать.

А.		1. напряжение
Б.		2. диалог
В.		3. согласие
Г.		4. противоборство
Д.		5. противоположные взгляды

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А ✓ 5	Б ✓ 1	В ✓ 4	Г ✓ 2	Д ✓ 3
-------	-------	-------	-------	-------

18. К функциям памяти не относится...

	а) запоминание
	б) хранение
+	в) воспроизведение
✓	г) дефрагментация

19. Он заложил основы классно-урочной системы, сформулировал и обосновал основные принципы обучения.

		✓	
А. Аристотель	Б. Эразм Роттердамский	В. Ян Амос Коменский	Г. Мишель де Монтень
			

20. Обусловленные жизненным опытом поколений общественные представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность идеалов, принципов и норм поведения, вытекающих из этих представлений и определяющих ценностные основы жизнедеятельности людей, – это...

	а) ценности
✓	б) мораль
	в) духовность
	г) нравственность

21. Установите соответствие между умениями и видами компетентности.

А.	Умение вербализировать свои ощущения, чувства, эмоции	1.	Общекультурная компетентность
Б.	Умение работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными) с учетом их специфики	2.	Коммуникативная компетентность
В.	Умение планировать различные формы собственного досуга	3.	Информационная компетентность
Г.	Умение определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей	4.	Социальная компетентность

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 2	Б – 3	В – 1	Г – 4
-------	-------	-------	-------

22. Умение анализировать – это...

	а) объединение множества идей в единое целое
	б) систематизация всех точек зрения
✓	в) установление причинно-следственных связей
	г) разделение объектов по видам и классам

23. Как соотносятся между собой понятия «обучение», «воспитание» и «образование» согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»?

	а) образование и воспитание являются компонентами обучения
	б) образование начинается тогда, когда завершены процессы воспитания и обучения в школе
⊕ ✓	в) образование – это более общее понятие, включающее в себя обучение и воспитание
✓	г) образование и обучение – это необходимая основа для начала воспитания

24. Установите соответствие между известными деятелями психологии и фактами их биографии, профессиональной деятельности.

А. Владимир Михайлович Бехтерев	Б. Лев Семёнович Выготский	В. Иван Петрович Павлов	Г. Даниил Борисович Эльконин
			

Факты биографии:

1. Этот психолог является одним из основоположников советской психологии. Он разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, ставшую основой для отечественной психологической школы.
2. Выдающийся отечественный физиолог, психиатр, психолог, невропатолог. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию, внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии. Основал в Санкт-Петербурге психоневрологический институт, ныне носящий его имя.
3. Представитель отечественной психологической школы. Ему принадлежит теория периодизации детского развития. Он внес существенный вклад в развитие педагогической деятельности, разработав и внедрив новую систему развивающего обучения.
4. Отечественный физиолог, окончил Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге. Основатель учения о высшей нервной деятельности. Лауреат Нобелевской премии. Считается признанным вождём мировой физиологической науки.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 1	Б – 3	В – 2	Г – 4
✓ –	✓ –	✓ –	✓ –

25. Как называется форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных?

☐	а) совместная
☐	б) межведомственная
☐	в) сетевая
☒	г) интеграционная

26. Может ли мышление быть бессознательным?

☐	а) да
☒	б) нет
☐	в) и да, и нет
☐	г) это зависит от протекания других психических процессов

27. Для выступления на научной конференции ученик кратко сформулировал основные идеи своего доклада и записал их по принципу «один абзац – одна мысль». Как называется такой вид текста?

☐	а) резюме
☐	б) пресс-релиз
☒	в) тезисы
☐	г) автореферат

28. Ученики 6-го класса приняли совместное решение о проведении субботника. Они определили день и время, распределили обязанности в соответствии с возможностями каждого участника и реализовали запланированное. Что показывает эта ситуация?

☒	а) в классе учитываются интересы всех членов коллектива, царит атмосфера взаимопонимания и доброжелательности
☐	б) классный коллектив отличается высоким уровнем ученического самоуправления
☐	в) в классном коллективе высокий уровень ответственности учеников
☐	г) в классе есть активные ученики, радеющие за общественную работу и задающие общий тон поведения

29. Что означает выражение «критически оценивать информацию»?

☒	а) высказывать свое критическое отношение к информации
☐	б) оценивать информацию с точки зрения ее полноты, актуальности, достоверности
☐	в) давать такую оценку информации, как «интересная-неинтересная», «понятная-непонятная» и т.д.
☐	г) проверять надежность источников, из которых получена информация

30. Установите соответствие между стилем профессиональной деятельности и характеристикой поведения и общения педагога.

А.	Авторитарный	1.	Учитель ориентирован на выполнение формальных требований администрации школы, он минимально включается во взаимодействие с обучающимися, демонстрируя равнодушие и незаинтересованность, в основном он решает те вопросы, которые возникают сами, контролируя работу обучающихся, их поведение от случая к случаю
Б.	Демократический	2.	Ученик рассматривается как равноправный партнер взаимодействия, учитель привлекает обучающихся к обсуждению и совместному принятию решений, учитывает их мнения, поощряет инициативу и самостоятельность, опирается на деятельность органов самоуправления
В.	Либеральный	3.	Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель единолично принимает решения, не обосновывает свои действия перед обучающимися, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 3	Б – 2	В – 1
-------	-------	-------

31. На улице подросток наблюдает ситуацию конфликта между двумя взрослыми людьми. Пытаясь понять то, что происходит, он мысленно анализирует увиденное, соотносит со своими представлениями и делает для себя выводы. Какой процесс происходит в этот момент у подростка?

☐	а) образование
☐	б) социализация
☐	в) социальное воспитание
☒	г) воспитание методом примера

32. Какую форму работы с детьми на учебном занятии в школе Вы выберете в целях сплочения коллектива?

☒	а) игру
☐	б) лекцию
☐	в) совместный просмотр учебного фильма
☐	г) беседу

33. Его называли «учителем немецких учителей».

		✓	
А. Иоганн Генрих Песталоцци	Б. Иоганн Фридрих Герbart	В. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег	Г. Зигмунд Фрейд
			

34. Что нельзя отнести к понятию «опыт»?

	а) бытовые привычки
	б) учебные умения
✓	в) задатки
	г) навыки

35. Какое из утверждений соответствует понятию «дополнительное образование детей» и наиболее точно отражает его специфику?

✓	а) дополнительное образование детей – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании
	б) дополнительное образование детей – это уровень образования, следующий после основного общего и среднего общего образования
✓	в) дополнительное образование детей – это процесс освоения обучающимися видов деятельности или областей знаний, выходящих за рамки обязательного образовательного стандарта
	г) дополнительное образование детей – это обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет

36. Какая форма организации познавательной деятельности учащихся будет наиболее эффективной для привлечения школьников к исследовательской деятельности?

✓	а) работа с источниками
	б) научное общество учащихся
	в) написание рефератов
✓	г) групповые формы работы на уроке

37. Этот советский публицист, популяризатор педагогических идей считал, что дети очень многому могут нас научить. Ему принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить».

			✓
А. Симон Львович Соловейчик	Б. Василий Александрович Сухомлинский	В. Виктор Федорович Шаталов	Г. Шалва Александрович Амонашвили
			

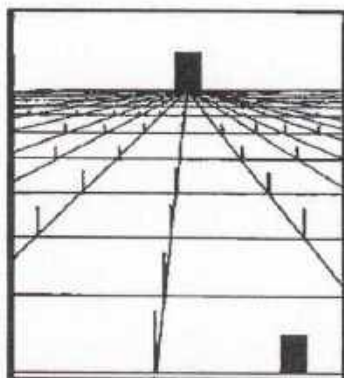
38. Собравшись вместе, группа старшеклассников разрабатывает содержание тематического литературного вечера. Для этого они по очереди предлагают и фиксируют идеи, которые составляют основу для обсуждения и планирования дальнейших действий. Какой вид деятельности демонстрируют школьники?

	а) экспертиза решений
✓	б) совместное планирование
	в) мозговой штурм
	г) рефлексия

39. Какие действия учителя позволят ему наиболее полно учитывать особенности, образовательные цели, интересы и потребности обучающегося при целеполагании и планировании совместной работы?

	а) учителю необходимо спросить у ребенка, что он хочет, какие у него интересы, а затем сформулировать педагогические цели своей работы и составить план их достижения
⊕	б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), учитель сможет изучить ребенка, что поможет ему в постановке цели и планировании совместной работы с обучающимся
	в) учителю необходимо привлечь к этому процессу коллег и родителей обучающегося, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и все учесть при целеполагании и планировании
✓	г) учителю необходимо организовать совместное с ребенком обсуждение образовательных интересов и потребностей школьника, попытаться вместе с ним сформулировать цель обучения, а затем проговорить варианты того, как можно ее достигнуть и что для этого потребуется сделать

40. На рисунке изображены прямоугольники, которые кажутся разными по величине. Однако они равны. Как в психологии называется данное явление?



☐	а) близорукость
☐	б) дальтонизм
☐	в) фокус зрения
☒	г) зрительная иллюзия

41. Выполняя задание учителя, обучающийся 10-го класса внимательно прочитал текст, а затем последовательно сформулировал и кратко записал все основные мысли автора. Такой вид письменной работы называется

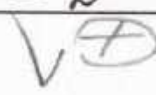
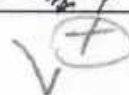
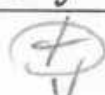
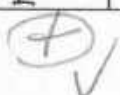
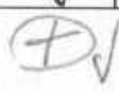
☒	а) реферат-конспект
☐	б) реферат-обзор
☐	в) изложение
☐	г) эссе

42. Пословицы и поговорки издревле являются лаконичным выражением народной мудрости относительно определенных фактов, явлений физической и душевной (психологической) жизни людей. Установите соответствие между пословицами (поговорками) и их смыслами.

А.	О познании и уме	1.	Не спеши языком, спеши делом
Б.	О чувствах	2.	Яблоко от яблони недалеко падает
В.	О произвольной саморегуляции	3.	Криво рак выступает, да иначе не знает
Г.	О самопознании	4.	Семеро одного не ждут
Д.	О построении межличностных отношений	5.	В чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь
Е.	О наследственности	6.	Не узнав горя, не узнаешь и радости

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 3	Б – 6	В – 1	Г – 5	Д – 4	Е – 2
-------	-------	-------	-------	-------	-------



43. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется...

	а) идентификацией
✓	б) эмпатией
	в) рефлексией
	г) экстраверсией

44. Как связаны между собой ощущения и восприятие?

	а) это совершенно разные процессы, связи нет
	б) ощущение складывается из восприятий
✓	в) восприятие складывается из ощущений
	г) оба понятия характерны только для человека, их нет у животных

45. Установите соответствие между авторами и их произведениями

А. Иоганн Генрих Песталоцци	Б. Жан-Жак Руссо	В. Джон Локк	Г. Януш Корчак
			

Произведения:

1. «Мысли о воспитании»
2. «Как любить ребенка»
3. «Лебединая песня»
4. «Эмиль, или О воспитании»

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А – 4	Б – 3	В – 1	Г – 2
✓ –	✓ –	✓ ⊕	✓ ⊕

$50 \times 0,5 = 25 + 0,5$
 51.
 25,5 ✓

Часть II. Решение педагогических ситуаций

Уважаемые участники!

Вам предлагается описание нескольких ситуаций из школьной жизни, которые необходимо проанализировать и выполнить предложенное задание. На данную работу отводится 60 минут.

Ответы будут оцениваться по следующим критериям:

- соответствие решения возникшей проблеме, социальному контексту ситуации;
- конструктивность и эффективность предлагаемого решения;
- педагогическая направленность решения;
- соответствие решения социальным нормам и ценностям.

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале. Максимальная сумма баллов за анализ одной ситуации составляет 12 баллов. Максимальная сумма баллов за задание – 24 балла.

Ситуация 1.

11 класс. Февраль. Три месяца до выпускных экзаменов.

Марина Ивановна, классный руководитель 11 «Б», с интересом наблюдает за тем, как разворачиваются отношения в ее классе. Совсем недавно скромный, тихий, «затюканный» Паша Иванов на глазах преобразился. Держится уверенно, спина прямая, улыбка не сходит с лица молодого человека. Причина метаморфоз – Света Сеницына, его одноклассница, отличница, активистка и просто красавица. Паша написал ей стихи, провожает до дома. «Вот она – первая любовь», – подумала Марина Ивановна и вздохнула. Через некоторое время учитель заметила, что Паша Иванов не приходит на уроки.

– Почему нет Иванова, заболел?

– Нет, со Светкой поругался.

Марина Ивановна заметила, что Сеницына, сидящая на первой парте, покраснела.

Май. Две недели до выпускных экзаменов.

Света Сеницына успешно сдает внутренние выпускные экзамены, собирается поступать в педагогический. Паша Иванов «ушел в себя» так глубоко, что в школу больше не вернулся. К экзаменам его не допускают. Родители надеются, что он сдаст ЕГЭ в следующем году.

Задание: Предложите действия учителя, которые могли бы изменить сложившуюся ситуацию.

В данной ситуации есть определенное детство, от которых будет зависеть мой подход к ее решению. Рассмотрим Света то, что такое первая любовь, период как «Первая любовь» у каждого подростка проходит по-разному, т.к. каждый человек - индивидуальное существо. Но стоит отметить, что этот период -

~~кто-то~~ Это период сложного и нестабильного эмоционального состояния. ~~Например~~ (тем более если совпадает с периодом подготовки к ЕГЭ). Кто-то полностью отдаётся чувству и отключился с возлюбленным, забывая о важных обязанностях (такие подготовка к экзаменам, общая успеваемость в школе, ведь это может сказаться на ~~отношениях~~ взаимоотношениях с семьёй и друзьями).

• кто-то не придаёт такому отношению эмоциональной значимости (возможно от недостатка опыта) и иронично в поведении подростка довольно незаметен.

• кто-то полностью распределяет свои ресурсы и уделяет время как любимому человеку, так и остальной части его жизни (подготовка к экзаменам и поступление в университет, выполнение домашних обязанностей, общение с семьёй и друзьями).

В данной ситуации, Паша Иванов скорее оказался ~~эмоционально~~ эмоционально зависимым от своих отношений со Светой Ефимовичей. Когда всё хорошо - то и Паша выглядит уверенно, а ~~когда плохо~~ (как и замечала сначала классный руководитель Марина Иванова), а когда возникает ссора - то она очень много сжигается на эмоциональной составляющей.

Я бы, как учитель, ~~на время отпустил~~ и как классный руководитель, на месте Марины Ивановой поговорила бы со Светой и с Пашей (отдельно). Я хотел бы утихомирить кризисную ссору как с одной стороны, так и с другой (т.к. данная ситуация много сжигается не Пашей). Но конечно, интерпретация будет разной, но мне важно утихомирить мнение каждого.

Затем, узнав причину обеих, я бы хотела ~~не~~ обоим объяснить сложившуюся ситуацию с Пашей наедине. Я бы сказала ему, что его будущее зависит только от него и какие усилия он вложит сейчас, то и получит в итоге. Я бы объяснила, что я - тот человек к которому так же безразлично его будущее, что я в любой момент готова помочь ему, воспринять, направить. Мои слова безусловно помогут ему и помогут ~~не~~ вернуться к прежней жизни.

Его родители, ~~также~~ я также скажу, что сейчас, как никогда он нуждается в их поддержке и помощи.

А Свете Ефимовичей я бы посоветовала самой погрузиться в подготовку. И если она также будет поддерживать Пашу, то это поможет им на пути к цели.

Ситуация 2.

Вы классный руководитель обучающихся старших классов (9, 10 или 11 на Ваш выбор). Вам необходимо провести классный час на тему «Ошибки и их роль в нашей жизни».

Задание: Почему Вам важно провести этот классный час? Какую цель Вы поставите для себя? О чем будете говорить с детьми? И почему? Как организуете работу в классе? И почему?

Я классный руководитель. Это значит что мой класс является объектом моего внимания. Проводя классный час на тему «Ошибки и их роль в нашей жизни» мне очень важно донести до ребят мысль, что ошибки - это те вещи, которые совершает каждый человек. И ко цене каждой ошибки разная. Для кого-то она не будет значительной, а кому-то она перевернет всю жизнь наизуток. Моя задача - предостеречь ребят от таких ошибок и научить справляться с трудностями.

Период с 9 по 11 класс - это период определения старшей школьником своего дальнейшего пути. В нем происходит профессиональное определение, выбор ВУЗа. Ученик пытается ответить на вопрос: «Кем я хочу быть?». Моя цель - помочь ему не ошибиться и предложить направления, пути для дальнейшего выбора.

На уроке я бы хотела, чтобы ребята поняли, что каждый человек сам выбирает свой путь, каждому придется совершить свои ошибки, но в моих силах (как учителя и классного руководителя) помочь им избежать их, максимально избежать ошибок и принять решение. Я бы не хотела сильно заниматься правосудием, а хотела бы создать атмосферу доверия и искренности.

Для получения нужной атмосферы, я бы сама вместе с ребятами в один большой круг, в котором каждый бы выложил свои мысли, свои цели, свою историю. Затем, когда придет мой черед, я бы рассказала о своем пути, о своих ошибках и донесла бы им мою мысль, которая о которой я спорю ранее.

Часть III. Педагогическое эссе

Уважаемые участники!

Вам необходимо представить развернутое рассуждение на тему «Какой должна быть современная школа?», отражающее Вашу личностную позицию, систему взглядов и представлений. На выполнение задания дается 60 минут.

Педагогическое эссе будет оцениваться по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- соответствие теме;
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- педагогическая направленность содержания;
- широта мышления, самостоятельность суждений;
- логичность изложения, речевая культура, грамотность.

✓ Наверное, каждый ребенок, при ответе на вопрос «Какой ты хочешь видеть свою школу?» через несколько лет?», отвечает: «Новые технологии, роботы-учители, компьютеры, теледистансы - "гаджеты"». И такая точка зрения вполне понятна. Конечно, новые технологии значительно облегчат работу учителя. Появятся новые методы преподавания, новые способы проверки контрольных, домашних заданий. Учитель заменится - видео-ассистентом, лицом, которого можно увидеть прямо из дома. Современное общество для обучения - это удобно и даже интересно. Например, для детей будет гораздо интереснее изучать географию, если они увидят их своими глазами. Для этого необходимо лишь надеть очки виртуальной реальности и следовать указаниям учителя. Современные технологии значительно повышают интерес и увлечение. Ребенок увлечен познанием чего-то нового, что еще он никогда не видел. Ему гораздо интереснее не рассказы о Петре I, о его реформах, а видимость того времени. Это роскошное зрелище, совершенно отличающееся от нашей одежды, от шапек, бабок. Все что отличается от нашей жизни в настоящем - интересно. И это возможно увидеть и даже поучаствовать.

Но только ли современные технологии характеризуют современную школу? ~~Правда ли~~ Возможно ли ~~или~~ современная школа без них?

Я считаю, что самое важное в современной школе - это учитель. Современный учитель - это тот

человек, который ^{ого} не ^{нуж} может заменить ~~в~~ ^в ~~высшего~~ ^{высшего} ~~учителя~~ ^{учителя} "мультипликатор" или ~~в~~ ^в ~~работе~~ ^{работе}. ~~Профессия учителя~~ ^{Профессия учителя}. Тот человек, который ежедневно проходит со своими учениками путь взросления. И этот путь должен быть всегда открыт, ведь столько новых ~~маленьких~~ ^{маленьких} "умов" приходит к нему, столько разноты "мышлений" и "мировоззрений". А учитель должен развиваться вместе со своими учениками.

В мире поликультур, современная школа должна воспитывать современного человека. Сейчас происходит очень стремительное развитие нашего мира. С каждым днём появляются новые открытия, ~~и~~ ^и новые изобретения, люди становятся дружнее. Большое влияние оказывает взаимодействие с зарубежными странами и общением с иностранцами, что требует хорошего уровня знания ~~английского~~ ^{иностранного} ~~языка~~ ^{языков} (таких как английского, китайского, немецкого и др.). Большую значимость несут навыки управления и лидерства. Современная школа должна готовить человека ко вступлению во взрослую жизнь. ~~В~~ ^В ~~этой~~ ^{этой} школе должна добавляться ~~работу~~ ^{работу} те, знания, с которыми он сможет в дальнейшем применять взвешенные решения самостоятельно.

~~Это важно~~ ^{Это важно} ~~взрослым~~

В современном мире ~~для~~ ^{для} человеку нужно постоянно развиваться, и учиться чему-то новому. Этому необходимо научить ребёнка с самого начала его пути. Именно с ранних лет, когда он пошёл "первый раз в первый класс". Необходимо ~~и~~ ^и научить ребёнка любить ~~учиться~~ ^{учиться} и развиваться. Для этого нужно, чтобы с детства ребёнок любил школу, любил своего ~~учителя~~ ^{учителя} и с каждым днём делал шаг к освоению новых возможностей.

Таким образом, делая вывод своего эссе, я хочу сказать, что современная школа - это то место, где рождается современный человек. Место, в котором он приобретает необходимые навыки и умения. А на вопрос "какой должна быть ~~та~~ ^{та} современная школа?" я отвечу: такой, которую любит ребёнок. Которая ассоциируется у него не со строгим учителем или сложными контрольными, а с местом, в котором тебе помогут начать свою жизнь ~~и~~ ^и правильно и направят тебя по твоему истинному, индивидуальному пути.