

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2021 года

Субъект РФ _____

Сведения об участнике:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образовательная организация _____

Класс _____

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Подпись участника _____

Шифр _____
(не заполняется)

Ярославль, 2021

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2021 года

Задание	Тест		Творческие задания		Эссе	Σ
	Блок 1.1.	Блок 1.2.	Задание 1	Задание 2		
Баллы						
Подпись проверяющего						

Часть I. Тест

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 45 тестовых вопросов разного типа по двум тематическим блокам: «Педагогика Царскосельского лицея» и «Теоретические основы педагогики и психологии». В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один правильный ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании; в вопросах открытого типа правильные ответы требуется вписать в отведенные для этого графы. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – **34,5 балла**.

1.1. Педагогика Царскосельского лицея

1. Императорский Царскосельский лицей был открыт...

	а) 19 сентября 1810 года
	б) 19 сентября 1811 года
	в) 19 октября 1811 года
	г) 19 октября 1812 года

2. Что являлось основной задачей обучения в Царскосельском лицее?

	а) воспитание дворянских детей, которые впоследствии должны составить придворное общество, поддерживающее правящего императора
	б) воспитание государственных служащих и военных новой формации из детей дворянского сословия
	в) воспитание детей дворянского сословия как правящего класса, поддерживающего в России монархию и крепостное право
	г) все ответы верны

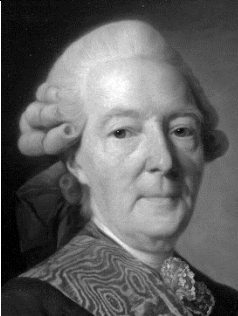
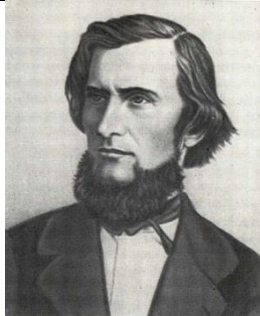
3. Сколько лет длился полный курс обучения в лицее?

	а) два года
	б) четыре года
	в) шесть лет
	г) десять лет

4. Вставьте пропущенные слова.

В Царскосельском лицее основное направление образования – _____, позволявшее воспитать в ученике способность к дальнейшему _____ обучению, _____ мышление, логику и всесторонне развить заложенные в ребенке таланты.

5. Кто разрабатывал концепцию и учебную программу лицея?

А. Иван Иванович Бецкой	Б. Егор Антонович Энгельгардт	В. Михаил Михайлович Сперанский	Г. Константин Дмитриевич Ушинский
			

6. Царскосельский лицей был первым учебным заведением в России, в котором...

☐	а) появилась библиотека
☐	б) запретили телесные наказания, унижение учащихся
☐	в) преподавалась верховая езда
☐	г) изучалось военное искусство (фортификация, тактика, артиллерия)

7. С 1816 г. в Царскосельском лицее была введена оценочная система. Какие отметки выставлялись воспитанникам?

☐	а) 1; 2; 0
☐	б) 1; 2; 3
☐	в) 2; 3; 4
☐	г) 3; 4; 5

8. В Царскосельском лицее существовал курс «наук нравственных». Какие науки в него входили?

☐	а) языкознание и искусствоведение
☐	б) исторические и теологические науки
☐	в) педагогические и социологические науки
☐	г) философские, юридические и политические науки

9. Кто в Царскосельском лицее осуществлял надзор за учебным и воспитательным процессом?

☐	а) император
☐	б) директор
☐	в) старший воспитатель
☐	г) надзиратель

10. Перед Вами картина Ильи Ефимовича Репина 1911 года, которая называется «А.С. Пушкин ... в Царском Селе 8 января 1815 года». Какое слово, означающее форму аттестации, пропущено в названии картины? _____



11. В какой форме осуществлялся контроль за уровнем полученных и усвоенных знаний?

	а) лицеисты писали отчеты
	б) лицеисты проверяли знания друг друга
	в) лицеисты сдавали портфолио
	г) лицеисты вели дневник самонаблюдения

12. Кто из профессоров Царскосельского лицея был преподавателем русской и латинской словесности?

	а) Александр Петрович Куницын
	б) Александр Иванович Галич
	в) Иван Кузьмич Кайданов
	г) Яков Иванович Карцов

13. Установите соответствие между направлениями преподавания и основными предметами в Царскосельском лицее

А.	Изучение родного и иностранных языков	1.	Риторика и ее правила
Б.	Нравственные науки	2.	Основы логики
В.	Точные науки	3.	Хронология
Г.	Гуманитарные науки	4.	Латынь
Д.	Основы изящных письмен	5.	Танцы
Е.	Искусство	6.	Фехтование
Ж.	Физическое воспитание	7.	Тригонометрия

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--	--	--	--

14. Кто осуществлял патронаж Царскосельского лицея?

	а) император
	б) попечительский совет
	в) совет представителей знатных дворянских семей
	г) директор

15. На гербе Царскосельского лицея изображена лира Аполлона. На что указывает данный символ?



	а) любовь к Наукам
	б) любовь к Музыке
	в) любовь к Живописи
	г) любовь к Поэзии

16. Какие меры вводились в Царскосельском лицее для отстающих учеников?

	а) отработка
	б) наставничество
	в) дополнительные занятия
	г) телесные наказания

17. Кому из профессоров Царскосельского лицея принадлежат следующие слова: «У Вас, Пушкин, в моем классе все кончается нулем. Садитесь на свое место и пишите стихи»?

	а) Александру Петровичу Куницыну
	б) Александру Ивановичу Галичу
	в) Ивану Кузьмичу Кайданову
	г) Якову Ивановичу Карцову

18. 6 сентября 1843 года по указу императора Николая I Царскосельский лицей был переведен в Санкт-Петербург и переименован. Какое название было присвоено учебному заведению?

	а) Александринский лицей
	б) Императорский Александровский лицей
	в) Петропавловский лицей
	г) Императорский Николаевский лицей

1.2. Теоретические основы педагогики и психологии

1. Основная цель современного образования – «учить учиться (learning to learn)» – означает

	а) прямую передачу знаний и опыта в готовом для запоминания виде
	б) организацию учебного труда обучаемых по формированию у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерную и систематическую передачу содержания образования от учителя к ученику
	в) обучение навыкам ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать свою познавательную деятельность, совершенствовать свои навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия
	г) целенаправленное и систематически осуществляемое педагогами или специально подготовленными специалистами приобщение ученика к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками

2. Механизм, запускающий процесс мышления, – это...

	а) проблемная ситуация, значимая для человека
	б) любой внешний раздражитель
	в) условный рефлекс
	г) новая информация, полученная от значимых людей

3. Как называется наука, в которой рассматриваются закономерности, методы обучения и воспитания, переквалификации и социализации в новых условиях пожилых людей (пенсионного возраста)?

	а) андрагогика
	б) геронтогика
	в) юногогика
	г) геронтология

4. Какое психологическое явление изображено на рисунке?



	а) механизм групповой коммуникации
	б) управление совместной деятельностью людей
	в) процесс решения конфликта
	г) психологическая манипуляция

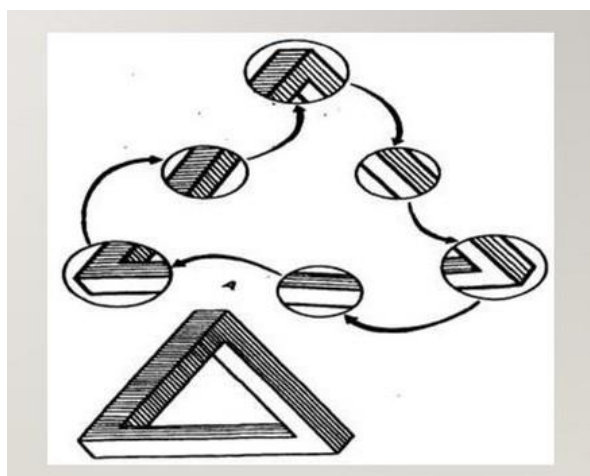
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Установите соответствие между группой результатов и их проявлениями

А.	Предметные результаты	1.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
		2.	сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
Б.	Метапредметные результаты	3.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми
		4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
В.	Личностные результаты	5.	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
		6.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1, 2

--	--	--

6. Какое свойство восприятия изображено на рисунке?



	а) предметность
	б) обобщенность
	в) константность
	г) целостность

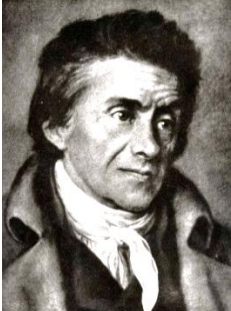
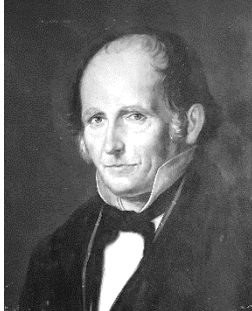
7. Согласно Атласу профессий специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и других), сопровождению игр с использованием симуляторов называется

	а) игропедагог
	б) играмастер
	в) модератор
	г) ментор

8. Объясните смысл выражения «мышление носит знаковый характер»

	а) это означает, что мышление – главный процесс жизни человека
	б) это означает, что мышление отличает человека от животного
	в) это означает, что мышление выражается словом и материализуется в речи человека
	г) это означает, что позволяет отличать одного человека от другого

9. Кому из великих педагогов принадлежит высказывание «Плохой педагог сообщает истину, хороший – учит ее находить»?

А. Ян Амос Коменский	Б. Иоганн Генрих Песталоцци	В. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег	Г. Иоганн Фридрих Герbart
			

10. В своей теории «транзактного анализа» Эрик Берн выделил три основные позиции человека в общении:

	а) начальник, подчиненный, партнер
	б) родитель, ребенок, взрослый
	в) конструктивную, деструктивную, попустительскую
	г) авторитарную, демократическую, либеральную

11. Установите соответствие между компетенциями 21 века (4К) и их характеристиками

А.	Креативность	1.	способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать большие объемы информации, выделять содержательно-смысловые противоречия, делать выводы и принимать на их основе обоснованные решения
Б.	Критическое мышление	2.	способность к сотрудничеству, совместной работе
В.	Коммуникативность	3.	способность создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту, в котором он находится, и задаче, которую он решает
Г.	Кооперация	4.	способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

12. Какой психологический эффект общения демонстрируют следующие примеры: человек с приятной внешностью воспринимается как более умный и успешный, даже при одинаковых профессиональных показателях, он получает больше преимуществ; если Вова учится на одни пятерки, он не может быть хулиганом?

	а) эффект новизны
	б) эффект ореола
	в) эффект проекции
	г) эффект резюмирования

13. О каком педагоге австрийский психолог Зигмунд Фрейд сказал: «Там, где ... , я не нужен»?

А. Мария Монтессори	Б. Януш Корчак	В. Джон Дьюи	Г. Рудольф Штайнер
			

14. Прочитайте высказывания американского психолога Уильяма Джеймса. Какие феномены в них НЕ отражены?

- 1) «Казалось бы, поступок должен следовать за чувством, но в действительности поступок и чувство идут рядом, и, управляя поступками, находящимися под более прямым контролем воли, нежели чувства, мы получаем возможность косвенным образом управлять чувствами. Таким образом, высший сознательный путь к жизнерадостности, если она нами утрачена, – это взять себя в руки и заставить говорить и поступать так, как если бы жизнерадостность была уже обретена».
- 2) «Если вы опечалены, вы не можете сразу же развеселиться. Но если вы будете сидеть, двигаться и говорить с весёлым видом, вы невольно воспрянете духом».
- 3) «Чтобы чувствовать себя смелым, действуйте так, будто вы действительно смелы, напрягите для этой цели всю свою волю, и приступ страха, по всей вероятности, сменится приливом мужества».

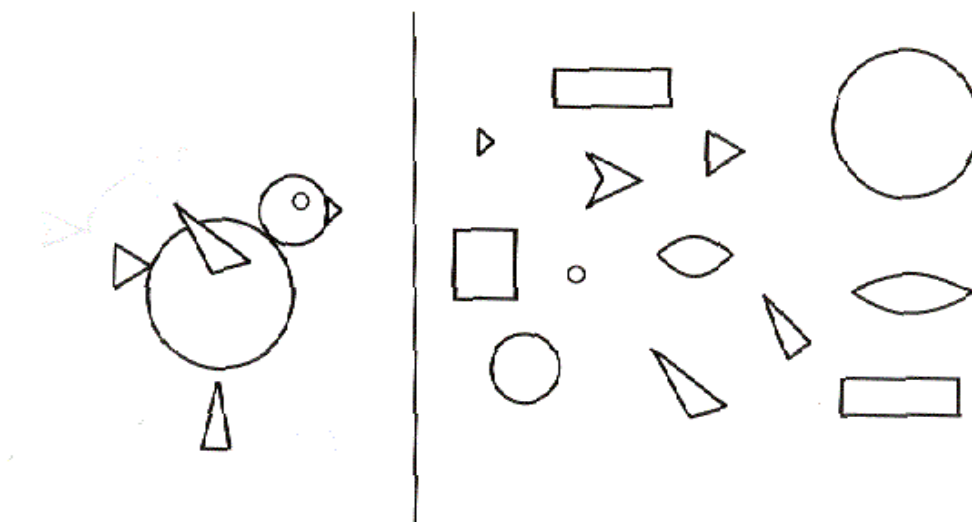
	а) способность человека к произвольной саморегуляции своего состояния
	б) взаимосвязь деятельности и самочувствия человека
	в) возможности самостимуляции и активизации эмоционального состояния посредством деятельности или ряда соответствующих действий
	г) значимость условных рефлексов и чувства самосохранения

15. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно-ценного отношения к происходящим в коллективе событиям?

	а) формирования требований
	б) формирования перспективы
	в) организации соревнования
	г) формирования общественного мнения

16. Какие мыслительные операции развиваются у ребенка при выполнении данного задания?

Раскрась только те геометрические фигуры, находящиеся справа, из которых составлен цыпленок.



☐	а) анализ и синтез
☐	б) классификация
☐	в) обобщение
☐	г) конкретизация, уточнение

17. «Золотое правило», сформулированное Яном Амосом Коменским, относится к принципу...

☐	а) прочности
☐	б) посильности
☐	в) наглядности
☐	г) научности

18. Какой феномен НЕ отражен в описании представленной ниже ситуации?

Самыми известными Детьми-Маугли являются индийские девочки Камала и Амала, найденные в джунглях в 1920 году. Пока попечитель сиротского приюта в Миднапоре доктор Сингх не поймал сестер, встречавшие девочек в лесу местные жители считали их оборотнями. Сестры жили в стае волков и передвигались либо на коленях и локтях (при медленной ходьбе), либо на ладонях и ступнях (при быстром беге). Они не любили дневной свет. Девочки питались сырым мясом и самостоятельно пойманными цыплятами. Чтобы забрать девочек из волчьего логова, людям пришлось застрелить их «мать»-волчицу. На тот момент малышке, которую позднее назвали Амалой, было около полутора лет, а девочке, которой дали имя Камала, – примерно восемь лет. Амала менее чем через год после начала жизни среди людей умерла от нефрита (воспаления почек). Камала прожила в условиях цивилизации около девяти лет. Она очень слабо адаптировалась к человеческой жизни: выучила всего лишь несколько слов и не смогла избавиться от привычки становиться на четвереньки.

☐	а) различие понятий индивид и личность
☐	б) генетическая предопределенность развития
☐	в) роль социальных отношений в формировании личности
☐	г) этапы социализации, связанные с возрастным развитием

19. Установите соответствие между авторами и их произведениями

А. Мишель де Монтень	Б. Франсуа Рабле	В. Клод Адриан Гельвеций	Г. Томмазо Кампанелла
			

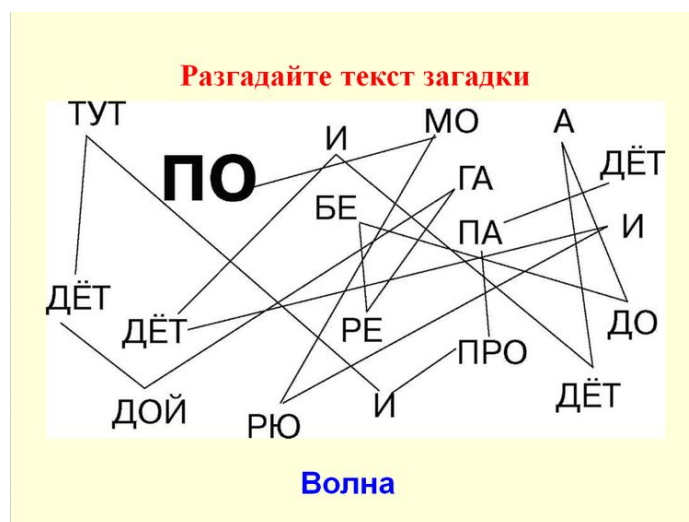
Произведения:

1. «Город Солнца»
2. «Опыты»
3. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
4. «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

20. Какая функция внимания активизируется при решении представленной ниже задачи



	а) концентрация
	б) переключение
	в) распределение
	г) произвольность

21. Ведущим шагом в развитии самоуправления является формирование мотива группового действия по следующему типу:

	а) «МЫ МОЖЕМ»
	б) «МЫ ДОЛЖНЫ»
	в) «МЫ ХОТИМ»
	г) «НАМ НАДО»

22. Этот известный педагог считал за образец для себя школу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, где учащиеся много внимания уделяли труду. Решив стать педагогом, он поступил учиться в Петровскую (Тимирязевскую) сельскохозяйственную Академию на специальность агронома, чтобы уметь и грамотно руководить занятиями своих будущих учеников на земле

А. Пётр Фёдорович Каптерев	Б. Станислав Теофилович Шацкий	В. Василий Александрович Сухомлинский	Г. Виктор Федорович Шаталов
			

23. Установите соответствие между специалистом педагогики сопровождения и его трудовой характеристикой

А.	Тьютор	1.	специалист, который работает с конкретно поставленной жизненной или профессиональной целью, чтобы помочь обучающемуся наиболее эффективно ее достичь; «тренер успеха»
Б.	Коуч	2.	специалист, сопровождающий обучающегося в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ
В.	Фасилитатор	3.	специалист, который при организации совместной деятельности обучающихся занимает ролевую позицию ведущего, обеспечивая успешную групповую коммуникацию

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--

24. Какое психологическое явление означает данная иллюстрация?



	а) самоопределение личности
	б) самоутверждение личности
	в) саморазвитие личности
	г) самопрезентация личностных достижений

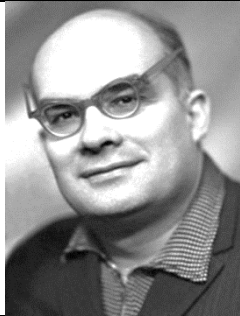
25. Кого в проектной деятельности называют стейкхолдером?

	а) руководителя (управляющего) проекта
	б) лицо, напрямую заинтересованное в результатах реализации проекта
	в) внешнего эксперта, который оценивает результаты проектной деятельности
	г) наставника проектной команды

26. Раздел педагогической науки о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов

	а) философия образования
	б) теория и методика воспитания
	в) дидактика
	г) школоведение (педагогический менеджмент)

27. Установите соответствие между педагогами и их основными педагогическими идеями

А. Павел Петрович Блонский	Б. Игорь Петрович Иванов	В. Шалва Александрович Амонашвили	Г. Антон Семенович Макаренко
			

Педагогические идеи:

1. Авторская концепция гуманной педагогики, ориентированной на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики. Законы учителя – любить ребенка, понимать ребенка, относиться с оптимизмом по отношению к ребенку.
2. Теория воспитательного коллектива, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения.
3. Коллективная творческая деятельность – полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.
4. Обучение и воспитание должны осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее развитие личности: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Вместо постоянных запрещений и приказаний, беспрестанного стеснительного «нельзя» необходимо наводить ребенка на правильный путь, давать ему какое-нибудь рациональное занятие.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

Шифр _____
(не заполняется)This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 2.

Ассертивность – понятие образовано от английского «to assert», что переводится как «настаивать на своем», «заявлять». Ассертивность – это золотая середина между агрессивностью и пассивностью. Ассертивный стиль поведения основан на сдержанности, уважении и самоуважении, сотрудничестве. Ассертивность – это способность настаивать на своем без агрессии. Ассертивный человек умеет отстаивать свою точку зрения, не нарушая права других людей, он уточняет, задает вопросы, не принижает мнение собеседника, но и не жертвует своими интересами.

Ниже представлен ряд критических реплик. Представьте, что они звучат в Ваш адрес. Продолжите диалог с критикующим Вас собеседником с позиции ассертивного человека.

Ответы будут оцениваться по 2-балльной шкале по следующим критериям: а) обоснованность (аргументированность) своей позиции; б) конструктивность по отношению к себе и другим; в) моральная нормативность; г) позитивность, оптимистичность.

Максимальная сумма баллов за задание – 8 баллов.

1. Ты ведешь себя как маленький ребенок.

2. У тебя не друзья, а секта каких-то несостоявшихся личностей.

3. Твоя самоуверенность тебя до добра не доведет.

4. Все, что ты предлагаешь, – абсолютно исключено!

5. Ты упрямый, с тобой людям невыносимо общаться.

6. Тебе ни в чем нельзя доверять.

7. Ты черствый, бесчувственный человек.

Часть III. Педагогическое эссе

Уважаемые участники!

Вам необходимо представить развернутое рассуждение на тему **«Идеи педагогической системы Царскосельского лицея, актуальные для воспитания современных школьников»**, отражающее Вашу личностную позицию, систему взглядов и представлений.

Педагогическое эссе будет оцениваться по 2-балльной шкале по следующим критериям:

- соответствие теме;
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- педагогическая направленность содержания;
- широта мышления, самостоятельность суждений;
- логичность изложения, речевая культура, грамотность.

Максимальная сумма баллов за педагогическое эссе – 10 баллов.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Шифр _____
(не заполняется)This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2021 года

Ключи ответов

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – **34,5 балла**.

1.1. Педагогика Царскосельского лицея						
1.	в) 19 октября 1811 года					
2.	б) воспитание государственных служащих и военных новой формации из детей дворянского сословия					
3.	в) шесть лет					
4.	Гуманитарное; самостоятельному; критическое					
5.	в) Михаил Михайлович Сперанский					
6.	б) запретили телесные наказания, унижение учащихся					
7.	а) 1; 2; 0					
8.	г) философские, юридические и политические науки					
9.	б) директор					
10.	на экзамене / акте					
11.	а) лицеисты писали отчеты					
12.	б) Александр Иванович Галич					
13.	А – 4	Б – 2	В – 7	Г – 3	Д – 1	Е – 5
14.	а) император					
15.	г) любовь к Поэзии					
16.	в) дополнительные занятия					
17.	г) Якову Ивановичу Карцову					
18.	б) Императорский Александровский лицей					

1.2. Теоретические основы педагогики и психологии				
1.	в) обучение навыкам ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать свою познавательную деятельность, совершенствовать свои навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия			
2.	а) проблемная ситуация, значимая для человека			
3.	б) геронтогика			
4.	г) психологическая манипуляция			
5.	А – 2, 5	Б – 1, 4	В – 3, 6	
6.	г) целостность			
7.	б) игромастер			
8.	в) это означает, что мышление выражается словом и материализуется в речи человека			
9.	в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег			
10.	б) родитель, ребенок, взрослый			
11.	А – 3	Б – 1	В – 4	Г – 2
12.	б) эффект ореола			
13.	а) Мария Монтессори			
14.	г) значимость условных рефлексов и чувства самосохранения			
15.	г) формирования общественного мнения			
16.	а) анализ и синтез			
17.	в) наглядности			
18.	б) генетическая предопределенность развития			
19.	А – 2	Б – 4	В – 3	Г – 1
20.	а) концентрация			
21.	в) «мы хотим»			
22.	б) Станислав Теофилович Шацкий			
23.	А – 2	Б – 1	В – 3	
24.	в) саморазвитие личности			
25.	б) лицо, напрямую заинтересованное в результатах реализации проекта			
26.	б) теория и методика воспитания			
27.	А – 4	Б – 3	В – 1	Г – 2