

9-60

Департамент образования Ярославской области  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2021 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Солодукина

Имя Юлия

Отчество Владимировна

Образовательная организация МБОУ Базинская СОШ им  
Н.В. Сутягина

Класс 9

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Мичетина Наталья Викторовна

Подпись участника Сол-

Шифр 9-60  
(не заполняется)

Ярославль, 2021

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2021 года

Задание	Тест		Творческие задания		Эссе	Σ
	Блок 1.1.	Блок 1.2.	Задание 1	Задание 2		
Баллы	9	17,5	5	6	8	45,5
Подпись проверяющего	<i>Маслова</i>	<i>AKF</i>	<i>AK</i>	<i>Яков</i>	<i>AK</i>	

**Часть I. Тест**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 45 тестовых вопросов разного типа по двум тематическим блокам: «Педагогика Царскосельского лицея» и «Теоретические основы педагогики и психологии». В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один правильный ответ и отметить его «+» / «V» в соответствующей графе таблицы перед вариантами ответов; в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании; в вопросах открытого типа правильные ответы требуется вписать в отведенные для этого графы. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – 34,5 балла.

**1.1. Педагогика Царскосельского лицея**

**1. Императорский Царскосельский лицей был открыт...**

<input type="checkbox"/>	а) 19 сентября 1810 года
<input type="checkbox"/>	б) 19 сентября 1811 года
<input checked="" type="checkbox"/>	в) 19 октября 1811 года
<input type="checkbox"/>	г) 19 октября 1812 года

**2. Что являлось основной задачей обучения в Царскосельском лицее?**

<input type="checkbox"/>	а) воспитание дворянских детей, которые впоследствии должны составить придворное общество, поддерживающее правящего императора
<input checked="" type="checkbox"/>	б) воспитание государственных служащих и военных новой формации из детей дворянского сословия
<input type="checkbox"/>	в) воспитание детей дворянского сословия как правящего класса, поддерживающего в России монархию и крепостное право
<input type="checkbox"/>	г) все ответы верны

**3. Сколько лет длился полный курс обучения в лицее?**

<input type="checkbox"/>	а) два года
<input type="checkbox"/>	б) четыре года
<input checked="" type="checkbox"/>	в) шесть лет
<input type="checkbox"/>	г) десять лет

4. Вставьте пропущенные слова.

+ В Царскосельском лицее основное направление образования – гуманитарное, позволявшее воспитать в ученике способность к дальнейшему всестороннему обучению, развивающему мышление, логику и всесторонне развить заложенные в ребенке таланты.

5. Кто разрабатывал концепцию и учебную программу лицея?

А. Иван Иванович Бецкой	Б. Егор Антонович Энгельгардт ✓	В. Михаил Михайлович Сперанский ✓	Г. Константин Дмитриевич Ушинский
			

6. Царскосельский лицей был первым учебным заведением в России, в котором...

	а) появилась библиотека
✓	б) запретили телесные наказания, унижение учащихся
	в) преподавалась верховая езда
	г) изучалось военное искусство (фортификация, тактика, артиллерия)

7. С 1816 г. в Царскосельском лицее была введена оценочная система. Какие отметки выставлялись воспитанникам?

	а) 1; 2; 0
	б) 1; 2; 3
	в) 2; 3; 4
✓	г) 3; 4; 5

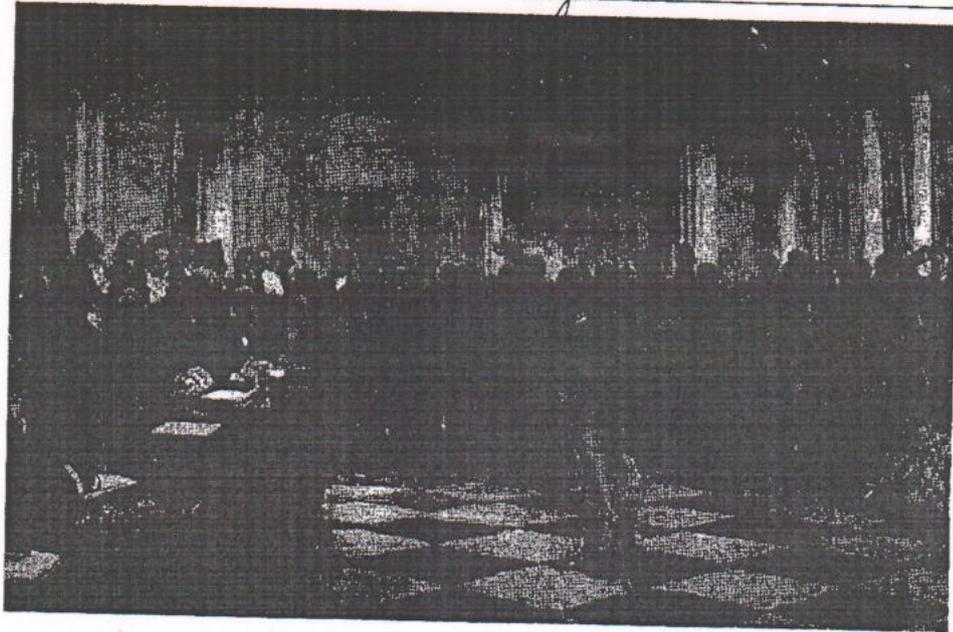
8. В Царскосельском лицее существовал курс «наук нравственных». Какие науки в него входили?

	а) языкознание и искусствоведение
✓	б) исторические и теологические науки
	в) педагогические и социологические науки
	г) философские, юридические и политические науки

9. Кто в Царскосельском лицее осуществлял надзор за учебным и воспитательным процессом?

	а) император
✓	б) директор
	в) старший воспитатель
	г) надзиратель

10. Перед Вами картина Ильи Ефимовича Репина 1911 года, которая называется «А.С. Пушкин ... в Царском Селе 8 января 1815 года». Какое слово, означающее форму аттестации, пропущено в названии картины? экзамен



11. В какой форме осуществлялся контроль за уровнем полученных и усвоенных знаний?

<input type="checkbox"/>	а) лицеисты писали отчеты
<input type="checkbox"/>	б) лицеисты проверяли знания друг друга
<input type="checkbox"/>	в) лицеисты сдавали портфолио
<input checked="" type="checkbox"/>	г) лицеисты вели дневник самонаблюдения

12. Кто из профессоров Царскосельского лицея был преподавателем русской и латинской словесности?

<input type="checkbox"/>	а) Александр Петрович Кунцын
<input checked="" type="checkbox"/>	б) Александр Иванович Галич
<input type="checkbox"/>	в) Иван Кузьмич Кайданов
<input type="checkbox"/>	г) Яков Иванович Карцов

13. Установите соответствие между направлениями преподавания и основными предметами в Царскосельском лицее

А.	Изучение родного и иностранных языков	1.	Риторика и ее правила
Б.	Нравственные науки	2.	Основы логики
В.	Точные науки	3.	Хронология
Г.	Гуманитарные науки	4.	Латынь
Д.	Основы изящных искусств	5.	Танцы
Е.	Искусство	6.	Фехтование
Ж.	Физическое воспитание	7.	Тригонометрия

Запишите соответствие по следующей схеме: А - 1

A-1	Б-2	В-7	Г-3	Д-4	Е-5	Ж-6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

+        +        +        +        -        +        +

14. Кто осуществлял патронаж Царскосельского лицея?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) император
<input type="checkbox"/>	б) попечительский совет
<input type="checkbox"/>	в) совет представителей знатных дворянских семей
<input type="checkbox"/>	г) директор

15. На гербе Царскосельского лицея изображена лира Аполлона. На что указывает данный символ?



<input type="checkbox"/>	а) любовь к Наукам
<input type="checkbox"/>	б) любовь к Музыке
<input type="checkbox"/>	в) любовь к Живописи
<input checked="" type="checkbox"/>	г) любовь к Поэзии

16. Какие меры вводились в Царскосельском лицее для отстающих учеников?

<input type="checkbox"/>	а) отработка
<input type="checkbox"/>	б) наставничество
<input checked="" type="checkbox"/>	в) дополнительные занятия
<input type="checkbox"/>	г) телесные наказания

17. Кому из профессоров Царскосельского лицея принадлежат следующие слова: «У Вас, Пушкин, в моем классе все кончается нулем. Садитесь на свое место и пишите стихи»?

<input type="checkbox"/>	а) Александру Петровичу Куницыну
<input type="checkbox"/>	б) Александру Ивановичу Галичу
<input type="checkbox"/>	в) Ивану Кузьмичу Кайданову
<input checked="" type="checkbox"/>	г) Якову Ивановичу Карцову

18. 6 сентября 1843 года по указу императора Николая I Царскосельский лицей был переведен в Санкт-Петербург и переименован. Какое название было присвоено учебному заведению?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) Александринский лицей
<input type="checkbox"/>	б) Императорский Александровский лицей
<input type="checkbox"/>	в) Петропавловский лицей
<input type="checkbox"/>	г) Императорский Николаевский лицей

1.2. Теоретические основы педагогики и психологии

1. Основная цель современного образования – «учить учиться (learning to learn)» – означает

	а) прямую передачу знаний и опыта в готовом для запоминания виде
	б) организацию учебного труда обучаемых по формированию у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерную и систематическую передачу содержания образования от учителя к ученику
+	✓ в) обучение навыкам ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать свою познавательную деятельность, совершенствовать свои навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия
	г) целенаправленное и систематически осуществляемое педагогами или специально подготовленными специалистами приобщение ученика к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками

2. Механизм, запускающий процесс мышления, – это...

+	✓ а) проблемная ситуация, значимая для человека
	б) любой внешний раздражитель
	в) условный рефлекс
	г) новая информация, полученная от значимых людей

3. Как называется наука, в которой рассматриваются закономерности, методы обучения и воспитания, переквалификации и социализации в новых условиях пожилых людей (пенсионного возраста)?

	а) андрагогика
	б) геронтогика
	в) юногогика
+	✓ г) геронтология

4. Какое психологическое явление изображено на рисунке?



	а) механизм групповой коммуникации
	б) управление совместной деятельностью людей
	в) процесс решения конфликта
+	✓ г) психологическая манипуляция

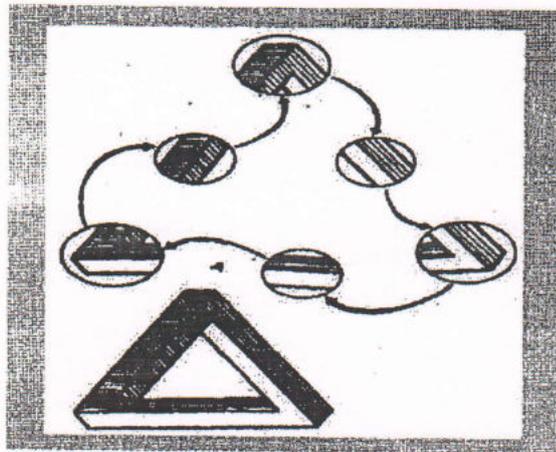
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Установите соответствие между группой результатов и их проявлениями

А.	Предметные результаты	1.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
		2.	сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
Б.	Метапредметные результаты	3.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми
		4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
В.	Личностные результаты	5.	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
		6.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1, 2

A-25	Б-36	В-14
------	------	------

6. Какое свойство восприятия изображено на рисунке?



<input type="checkbox"/>	а) предметность
<input type="checkbox"/>	б) обобщенность
<input type="checkbox"/>	в) константность
<input checked="" type="checkbox"/>	г) целостность

7. Согласно Атласу профессий специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и других), сопровождению игр с использованием симуляторов называется

<input type="checkbox"/>	а) игропедагог
<input checked="" type="checkbox"/>	б) игромастер
<input type="checkbox"/>	в) модератор
<input type="checkbox"/>	г) ментор

8. Объясните смысл выражения «мышление носит знаковый характер»

	а) это означает, что мышление – главный процесс жизни человека
✓	б) это означает, что мышление отличает человека от животного
✓	в) это означает, что мышление выражается словом и материализуется в речи человека
	г) это означает, что позволяет отличать одного человека от другого

9. Кому из великих педагогов принадлежит высказывание «Плохой педагог сообщает истину, хороший – учит ее находить?»

		✓	
А. Ян Амос Коменский	Б. Иоганн Генрих Песталоцци	В. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег	Г. Иоганн Фридрих Герbart
			

10. В своей теории «трансактного анализа» Эрик Берн выделил три основные позиции человека в общении:

	а) начальник, подчиненный, партнер
✓	б) родитель, ребенок, взрослый
	в) конструктивную, деструктивную, попустительскую
	г) авторитарную, демократическую, либеральную

11. Установите соответствие между компетенциями 21 века (4К) и их характеристиками

А.	Креативность	1.	способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать большие объемы информации, выделять содержательно-смысловые противоречия, делать выводы и принимать на их основе обоснованные решения
Б.	Критическое мышление	2.	способность к сотрудничеству, совместной работе
В.	Коммуникативность	3.	способность создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту, в котором он находится, и задаче, которую он решает
Г.	Кооперация	4.	способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А - 3	Б - 1	В - 4	Г - 2
-------	-------	-------	-------

+ + + +

12. Какой психологический эффект общения демонстрируют следующие примеры: человек с приятной внешностью воспринимается как более умный и успешный, даже при одинаковых профессиональных показателях, он получает больше преимуществ; если Вова учится на одни пятерки, он не может быть хулиганом?

	а) эффект новизны
✓	б) эффект ореола
	в) эффект проекции
	г) эффект резюмирования

13. О каком педагоге австрийский психолог Зигмунд Фрейд сказал: «Там, где ... , я не нужен»?

✓				
	А. Мария Монтессори	Б. Януш Корчак	В. Джон Дьюи	Г. Рудольф Штайнер
				

14. Прочитайте высказывания американского психолога Уильяма Джеймса. Какие феномены в них НЕ отражены?

1) «Казалось бы, поступок должен следовать за чувством, но в действительности поступок и чувство идут рядом, и, управляя поступками, находящимися под более прямым контролем воли, нежели чувства, мы получаем возможность косвенным образом управлять чувствами. Таким образом, высший сознательный путь к жизнерадостности, если она нами утрачена, — это взять себя в руки и заставить говорить и поступать так, как если бы жизнерадостность была уже обретена».

2) «Если вы опечалены, вы не можете сразу же развеселиться. Но если вы будете сидеть, двигаться и говорить с весёлым видом, вы невольно воспрянете духом».

3) «Чтобы чувствовать себя смелым, действуйте так, будто вы действительно смелы, напрягите для этой цели всю свою волю, и приступ страха, по всей вероятности, сменится приливом мужества».

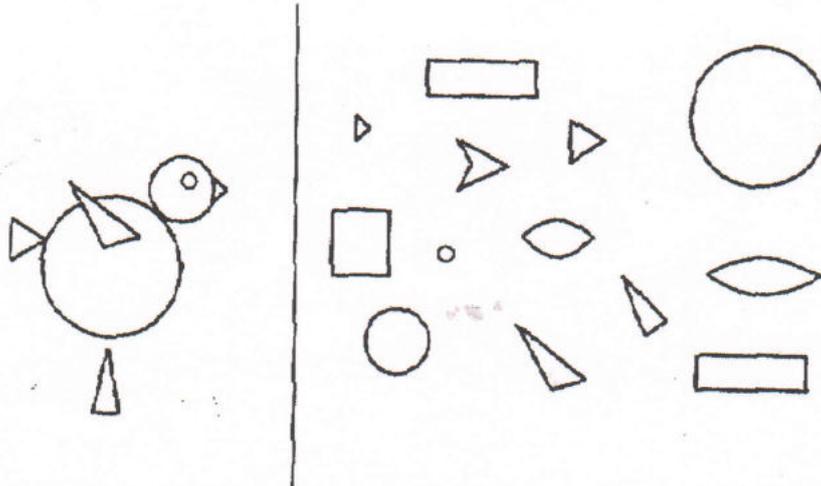
✓	а) способность человека к произвольной саморегуляции своего состояния
	б) взаимосвязь деятельности и самочувствия человека
✓	в) возможности самостимуляции и активизации эмоционального состояния посредством деятельности или ряда соответствующих действий
	г) значимость условных рефлексов и чувства самосохранения

15. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно-ценного отношения к происходящим в коллективе событиям?

	а) формирования требований
	б) формирования перспективы
	в) организации соревнования
✓	г) формирования общественного мнения

16. Какие мыслительные операции развиваются у ребенка при выполнении данного задания?

Раскрась только те геометрические фигуры, находящиеся справа, из которых составлен цыпленок.



<input checked="" type="checkbox"/>	а) анализ и синтез
<input type="checkbox"/>	б) классификация
<input type="checkbox"/>	в) обобщение
<input type="checkbox"/>	г) конкретизация, уточнение

17. «Золотое правило», сформулированное Яном Амосом Коменским, относится к принципу...

<input type="checkbox"/>	а) прочности
<input type="checkbox"/>	б) посильности
<input checked="" type="checkbox"/>	в) наглядности
<input type="checkbox"/>	г) научности

18. Какой феномен НЕ отражен в описании представленной ниже ситуации?

Самыми известными Детьми-Маугли являются индийские девочки Камала и Амала, найденные в джунглях в 1920 году. Пока попечитель сиротского приюта в Миднапоре доктор Сингх не поймал сестер, встречавшие девочек в лесу местные жители считали их оборотнями. Сестры жили в стае волков и передвигались либо на коленях и локтях (при медленной ходьбе), либо на ладонях и ступнях (при быстром беге). Они не любили дневной свет. Девочки питались сырым мясом и самостоятельно пойманными цыплятами. Чтобы забрать девочек из волчьего логова, людям пришлось застрелить их «мать»-волчицу. На тот момент малышке, которую позднее назвали Амалой, было около полутора лет, а девочке, которой дали имя Камала, – примерно восемь лет. Амала менее чем через год после начала жизни среди людей умерла от нефрита (воспаления почек). Камала прожила в условиях цивилизации около девяти лет. Она очень слабо адаптировалась к человеческой жизни: выучила всего лишь несколько слов и не смогла избавиться от привычки становиться на четвереньки.

<input checked="" type="checkbox"/>	а) различие понятий индивид и личность
<input type="checkbox"/>	б) генетическая предопределенность развития
<input type="checkbox"/>	в) роль социальных отношений в формировании личности
<input type="checkbox"/>	г) этапы социализации, связанные с возрастным развитием

19. Установите соответствие между авторами и их произведениями

А. Мишель де Монтень	Б. Франсуа Рабле	В. Клод Адриан Гельвеций	Г. Томмазо Кампанелла
			

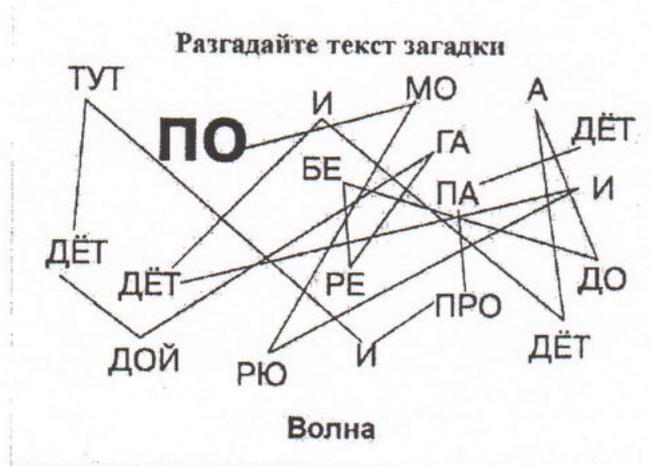
Произведения:

1. «Город Солнца»
2. «Опыты»
3. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
4. «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А-2	Б-4	В-3	Г-1
-----	-----	-----	-----

20. Какая функция внимания активизируется при решении представленной ниже задачи



<input checked="" type="checkbox"/>	а) концентрация
<input type="checkbox"/>	б) переключение
<input type="checkbox"/>	в) распределение
<input type="checkbox"/>	г) произвольность

21. Ведущим шагом в развитии самоуправления является формирование мотива группового действия по следующему типу:

<input type="checkbox"/>	а) «мы можем»
<input checked="" type="checkbox"/>	б) «мы должны»
<input checked="" type="checkbox"/>	в) «мы хотим»
<input type="checkbox"/>	г) «нам надо»

22. Этот известный педагог считал за образец для себя школу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, где учащиеся много внимания уделяли труду. Решив стать педагогом, он поступил учиться в Петровскую (Тимирязевскую) сельскохозяйственную Академию на специальность агронома, чтобы умело и грамотно руководить занятиями своих будущих учеников на земле

		✓	
А. Пётр Фёдорович Каптерев	Б. Станислав Теофилович Шацкий	В. Василий Александрович Сухомлинский	Г. Виктор Федорович Шаталов
			

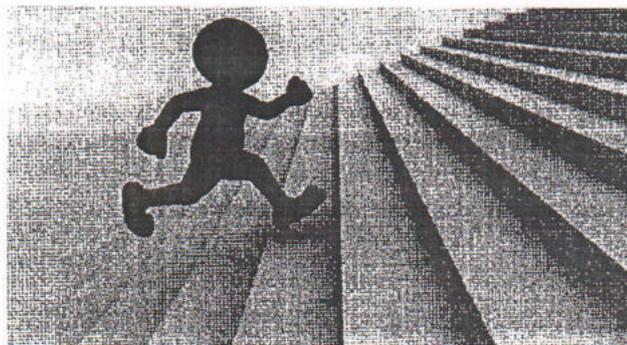
23. Установите соответствие между специалистом педагогики сопровождения и его трудовой характеристикой

А. Тьютор	1.	специалист, который работает с конкретно поставленной жизненной или профессиональной целью, чтобы помочь обучающемуся наиболее эффективно ее достичь; «тренер успеха»
Б. Коуч	2.	специалист, сопровождающий обучающегося в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ
В. Фасилитатор	3.	специалист, который при организации совместной деятельности обучающихся занимает ролевую позицию ведущего, обеспечивая успешную групповую коммуникацию

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

А - 2	Б - 1	В - 3
-------	-------	-------

24. Какое психологическое явление означает данная иллюстрация?



	а) самоопределение личности
	б) самоутверждение личности
✓	в) саморазвитие личности
	г) самопрезентация личностных достижений

25. Кого в проектной деятельности называют стейкхолдером?

<input checked="" type="checkbox"/>	а) руководителя (управляющего) проекта
<input checked="" type="checkbox"/>	б) лицо, напрямую заинтересованное в результатах реализации проекта
<input checked="" type="checkbox"/>	в) внешнего эксперта, который оценивает результаты проектной деятельности
<input type="checkbox"/>	г) наставника проектной команды

26. Раздел педагогической науки о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов

<input checked="" type="checkbox"/>	а) философия образования
<input checked="" type="checkbox"/>	б) теория и методика воспитания
<input type="checkbox"/>	в) дидактика
<input type="checkbox"/>	г) школоведение (педагогический менеджмент)

27. Установите соответствие между педагогами и их основными педагогическими идеями

А. Павел Петрович Блонский	Б. Игорь Петрович Иванов	В. Шалва Александрович Амонашвили	Г. Антон Семенович Макаренко
			

**Педагогические идеи:**

1. Авторская концепция гуманной педагогики, ориентированной на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики. Законы учителя – любить ребенка, понимать ребенка, относиться с оптимизмом по отношению к ребенку.
2. Теория воспитательного коллектива, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения.
3. Коллективная творческая деятельность – полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.
4. Обучение и воспитание должны осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее развитие личности: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Вместо постоянных запрещений и приказаний, беспрестанного стеснительного «нельзя» необходимо наводить ребенка на правильный путь, давать ему какое-нибудь рациональное занятие.

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

<u>A-4</u>	<u>B-3</u>	<u>B-1</u>	<u>Г-2</u>
+	+	+	+

Часть II. Творческие задания

Задание 1.

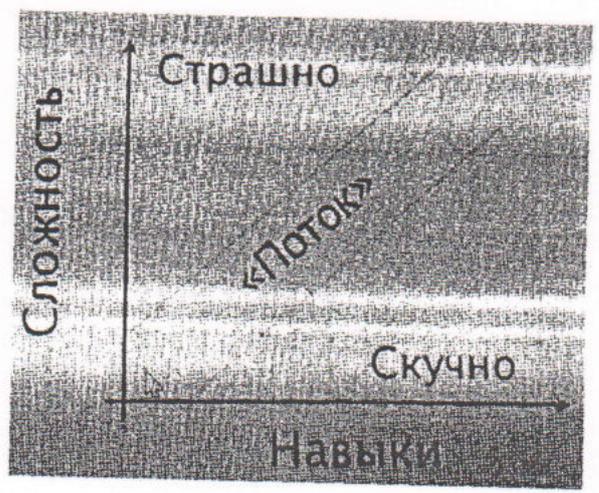
Ознакомьтесь с предложенной информацией и внимательно изучите представленный график. На основе анализа данных охарактеризуйте «состояние потока». Как Вы поняли, что это за явление? Какие чувства, эмоции, переживания испытывает обучающийся на уроке, находясь в «состоянии потока»? Как и какую деятельность он осуществляет?

Ответ будет оцениваться по 2-балльной шкале по следующим критериям: а) смысловая точность интерпретации информации; б) понимание причинно-следственных связей; в) аргументированность и обоснованность идей.

Максимальная сумма баллов за задание – 6 баллов.



Михай Чиксентмихайи – американский психолог венгерского происхождения, профессор психологии, один из основоположников позитивной психологии, известен своими исследованиями таких категорий, как «счастье», «креативность», «субъективное благополучие». Он открыл уникальное явление, известное как «состояние потока»



«Состояние потока» - это деятельность ради деятельности. «Состояние потока» не предполагает, что человек (участник) станет победителем. Самое важное, что он испытывает - удовольствие от самой деятельности.  
«Состояние потока» вымлет на два аспекта жизни человека: учёбу, общение, работу, эмоциональное состояние и т.д.  
Например, успешная учёба та, которая позволяет обучиться «состоянию потока» но для этого необходимо постоянно искать для себя новые, более сложные задачи и развивать соответствующие навыки.  
Чтобы работа была интереснее, важно видеть свободу и превращать её в творчество (наполняя учёбу смыслом). Она должна быть поощряема на шире, представлять обратную связь и соответствующую сложность навыкам человека.

**Задание 2.**

Ассертивность – понятие образовано от английского «to assert», что переводится как «настаивать на своем», «заявлять». Ассертивность – это золотая середина между агрессивностью и пассивностью. Ассертивный стиль поведения основан на сдержанности, уважении и самоуважении, сотрудничестве. Ассертивность – это способность настаивать на своем без агрессии. Ассертивный человек умеет отстаивать свою точку зрения, не нарушая права других людей, он уточняет, задает вопросы, не принижает мнение собеседника, но и не жертвует своими интересами.

Ниже представлен ряд критических реплик. Представьте, что они звучат в Ваш адрес. Продолжите диалог с критикующим Вас собеседником с позиции ассертивного человека.

Ответы будут оцениваться по 2-балльной шкале по следующим критериям: а) обоснованность (аргументированность) своей позиции; б) конструктивность по отношению к себе и другим; в) моральная нормативность; г) позитивность, оптимистичность.

Максимальная сумма баллов за задание – 8 баллов.

1. Ты ведешь себя как маленький ребенок.

Да, можно так и прав. Будем, почему он и не подружился с друзьями, особенно тогда, когда мои хорошие дела. Как ведь никто не видит. Все это в душе маленьких дети, забывших от возраста.

2. У тебя не друзья, а секта каких-то несостоявшихся личностей.

Конечно с тобой поспорить друг. Эта секта наших – то несостоявшихся личностей – настоящие друзья. Все это люди, все это разные мысли, дела, слова, с которыми ты почти не знаешь. Я очень люблю своих друзей, они для меня все! С ними я чувствую себя нужной.

3. Твоя самоуверенность тебя до добра не доведет.

Почему же ты так считаешь? Я с детства уверена в себе, меня так воспитали. Самоуверенность дает мне силу, она помогает мне идти только вперед. Я думаю, что можно всегда быть уверенной в себе. Да, правда я не всегда права, иногда мои идеи, как видишь, совершенно ошибочны. Я учусь на своих и чужих ошибках. В итоге, я точно знаю, что бы как мне действовать.

4. Все, что ты предлагаешь, — абсолютно исключено!

Я бы хотела уметь, почему то так думать? Но мне  
интерно, я предлагаю своим друзьям Киди я думаю, что  
моя позиция почитать книга. Я готова рассмотреть свои идеи.  
Нужно почитать что предлагали, думаю некого доказать,  
попробовать, тогда не возникнет никаких конфликтов, ч  
кто найдёт то, с чем вышесте соглашится.

5. Ты упрямый, с тобой людям невыносимо общаться.

Да, возможно, ты прав. Упрямость — это не самая лучшая  
черта характера. Но что же поделать, я такая, какая есть.  
Я такой человек, лучше мне сразу разъяснить ситуацию,  
сказать: что, зачем, да как, тогда я могу упрямиться, то-  
гда я сделаю то, что нужно.

6. Тебе ни в чем нельзя доверять.

Тут я поспешу с тобой не соглашусь. С чего ты это взял?  
Артикулируй, прокомментируй, свои слова. У меня очень много  
друзей, много из них делаются со мной секретами, они до-  
веряются мне, а вы не можете. Возможно, то мне просто плохо  
знаешь. Я не буду и не хочу с тобой спорить, у тебя своя  
точка зрения, у меня своя.

7. Ты черствый, бесчувственный человек.

То сейчас такой вывод, потому что мне не понравилась  
реплика "Ну-ну"? Я не хочу с тобой спорить, я просто  
высказываю свою точку зрения. Если я не рациональна, если  
я не понимаю виду, что мне не загрохоту расноу, то это не  
так. Я такой человек, я хочу не показывать своим ин-  
туи, однако я это буду думать в какой-либо ситуации,  
да и вообще, как тебе надо.

Часть III. Педагогическое эссе

Уважаемые участники!

Вам необходимо представить развернутое рассуждение на тему «Идеи педагогической системы Царскосельского лицея, актуальные для воспитания современных школьников», отражающее Вашу личностную позицию, систему взглядов и представлений.

Педагогическое эссе будет оцениваться по 2-балльной шкале по следующим критериям:

- соответствие теме;
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- педагогическая направленность содержания;
- широта мышления, самостоятельность суждений;
- логичность изложения, речевая культура, грамотность.

Максимальная сумма баллов за педагогическое эссе - 10 баллов.

Размышляя о том, какой быть современным школе, моя частота внимания царскосельский лицей, а точнее имя А.С. Пушкина. Когда разрабатывалась «Постановление о школе», то была определена такая цель: подготовка всесторонне развитой и образованной молодежи для России государственным учреждением. Но моему мнению, таковой не целью можно считать как совершенной учебном заведением, потому что лишь образованная и всесторонне развитая личность способна развивать страну.

Таким же мало важным элементом в школе было ~~тогда~~ воспитательное направление - воспитание гражданина. А разве сегодня этот аспект не является важным? Моя школа будущего должна не только давать знания, развивать в детях (иногда) и способности, но и воспитывать гражданина, который любит свою страну.

Благородство, доброта, любовь нельзя воспитать без окружающей природы и душевной, без понимания и сопереживания с миром и чувствами - так воспитывать в школе. И это правильно! В моей школе обязательным будет обучение литературе, искусству. Школьники сами смогут попробовать свои силы в творческой деятельности.

Обратим внимание на внеурочную деятельность: кружки и секции по интересам. Но самое главное - какое направление учебной и внеурочной деятельности должно быть воспитательное воспитывать, развивать свою деятельность, оттачивать её навыки для общества.

Таким образом, школа будущего - школа, где будут готовить всесторонне развитую личность гражданина, нравственно уравновешенного человека, знающего историю своей страны и способного сдвинуть историю страны и

Шифр 9-60  
(не заполняется)

народа лучше. А член всей страны зависит от члена  
каждого отдельного ее гражданина!

к 88.