

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

*24 марта 2022 года*

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы			
Подпись проверяющего			

**Часть I. Тест**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются 52 тестовых вопроса разного типа. В вопросах с вариантами ответов необходимо выбрать только один правильный ответ, в вопросах на установление соответствия схема записи ответа указана в задании, в вопросах открытого типа ответ требуется сформулировать самостоятельно. **Ответы на вопросы в обязательном порядке необходимо внести в матрицу ответов**, которая представлена на отдельных листах.

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – **40,5**.

**1. Главой какого министерства в настоящее время является Сергей Сергеевич Кравцов?**

<input type="checkbox"/>	а) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	б) Министерства образования и науки Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	в) Министерства просвещения Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	г) Министерства культуры Российской Федерации

**2. В структуру педагогических наук НЕ входит...**

<input type="checkbox"/>	а) анатомия
<input type="checkbox"/>	б) педагогика раннего возраста
<input type="checkbox"/>	в) педагогика школы
<input type="checkbox"/>	г) история педагогики

**3. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) «способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе» называется...**

<input type="checkbox"/>	а) умение работать с информацией
<input type="checkbox"/>	б) навык целеполагания
<input type="checkbox"/>	в) навык планирования деятельности
<input type="checkbox"/>	г) умение учиться

**4. Кто ввел в научный оборот термин «педагогическая психология»?**

А. Павел Петрович <b>Блонский</b>	Б. Константин Дмитриевич <b>Ушинский</b>	В. Пётр Фёдорович <b>Каптерев</b>	Г. Лев Семёнович <b>Выготский</b>
			

**5. В чем состоит основная цель деятельности классного руководителя?**

а) обеспечивать разнообразный досуг учащихся
б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением учащихся
в) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала
г) обеспечивать порядок и дисциплину в классе

**6. Как называется метод психотерапии, занимающийся исследованием бессознательного и направленный на разрешение внутренних конфликтов личности через понимание своего внутреннего мира?**

а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) арт-терапия
г) гештальт-терапия

**7. Узкоспециальные знания, умения и навыки, используемые в профессиональной деятельности (например, умение создавать веб-сайты, писать разборчиво, печатать на машинке, использовать программу Excel) называются...**

а) «Жесткие навыки» (hard skills)
б) «Мягкие навыки» (soft skills)
в) «Навыки формирования самого себя» (self-skills)
г) Универсальные учебные действия (УУД)

**8. Сетикет или нетикет – это...**

а) глобальное информационное пространство, призванное обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп
б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.
в) принятые в обществе стандарты поведения, которые помогают современному человеку произвести на окружающих приятное впечатление
г) совокупность норм, правил, предписаний, рекомендаций, отражающих представления о должном поведении и процессе коммуникации людей в сети Интернет

**9. Вставьте в тексте пропущенные слова (понятия).**

Если воображение рисует сознанию картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название \_\_\_\_\_. Если воображение обращено в будущее, то его именуют \_\_\_\_\_.

**10. Учитель биологии столкнулся с тем, что весь класс не готов к сдаче проектной работы в установленный срок. Какие в сложившейся ситуации действия учителя будут наиболее целесообразными для достижения образовательного результата в соответствии с технологией проектной деятельности?**

	а) выяснить причину неготовности учеников к уроку и озвучить наказание / предупреждение
	б) предложить в течение урока разработать каждому индивидуальный план доработки и представления проектов
	в) провести родительское собрание и попросить родителей проследить за выполнением детьми проектов
	г) поставить за данный проект в журнал низкие баллы и перейти к изучению следующего раздела

**11. С помощью какого типа вопроса учитель проверяет степень осмысленности учебного материала, который воспроизводит ученик?**

	а) наводящий вопрос
	б) открытый вопрос
	в) вопрос на понимание
	г) вопрос на уточнение

**12. Установите соответствие между этапом возрастного развития и ведущим видом деятельности (активности).**

А.	Младенчество	1.	Предметно-манипулятивная деятельность
Б.	Раннее детство от 1 до 3 лет	2.	Учебно-познавательная деятельность
В.	Дошкольный возраст	3.	Общение со сверстниками
Г.	Младший школьный возраст	4.	Личное и профессиональное самоопределение
Д.	Подростковый возраст	5.	Сюжетно-ролевая игра
Е.	Юность	6.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--	--	--

**13. Известный российский психолог Александр Григорьевич Асмолов дает следующее определение образования: «Образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности». Какую важную характеристику образования выделяет в этом определении автор?**

	а) константность
	б) динамичность
	в) вариативность
	г) концептуальность

**14. Использование онлайн-инструментов и игр для создания обучающих курсов, введение системы бонусов вместо оценок, проведение квест-занятий при очном и дистанционном режиме обучения – все это характерно для такого тренда в образовании, как...**

	а) мобильное обучение
	б) геймификация образования
	в) цифровизация образования
	г) технологизация образования

**15. Установите соответствие между эмоциональным состоянием и его изображением на лице ученика во время урока.**

А.		1.	Восторг
Б.		2.	Утомление
В.		3.	Удовлетворение
Г.		4.	Удивление

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**16. О каком федеральном проекте Национального проекта «Образование» идет речь в следующем описании: «Открытие новых мест в школах, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, обновление материально-технической базы данных школ, открытие на их базе образовательных центров гуманитарного, естественнонаучного, технологического и цифрового профиля с высокотехнологичным оборудованием: 3D принтеры, VR-очки, планшеты и т.п.»?**

	а) «Современная школа»
	б) «Экспорт образования»
	в) «Поддержка семей, имеющих детей»
	г) «Молодые профессионалы»

**17. Какой профессиональной позиции (роли) в системе образования соответствует приведенное ниже описание?**

Учитель физики Екатерина Викторовна работает с тремя обучающимися 10 класса, которых объединяет интерес к астрономии. В течение нескольких месяцев раз в неделю педагог занимается с увлеченными школьниками после уроков. На этих встречах десятиклассники не только расширяют свои знания, обсуждают с учителем наиболее сложные темы, подбирают образовательные Интернет-ресурсы, олимпиады и конкурсы, в которых можно проверить свою подготовку, но и беседуют о возможных сферах профессиональной деятельности, читают интервью представителей космической отрасли, разрабатывают и реализуют индивидуальные учебные проекты. Также Екатерина Викторовна организовала для школьников несколько образовательных экскурсий: в планетарий, на завод аэрокосмического производства, кафедру астрономии в университете.

	а) социальный педагог
	б) классный руководитель
	в) наставник (тьютор)
	г) репетитор

**18. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление?**

	а) чувствительность
	б) адаптация
	в) сенсбилизация
	г) депривация

**19. Какой цвет, по мнению психологов, располагает на доверительные отношения, успокаивает, снимает стресс и напряжение, несмотря на то, что является «холодным»?**

	а) белый
	б) розовый
	в) фиолетовый
	г) синий

**20. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью...**

	а) личностного подхода
	б) аксиологического подхода
	в) технологического подхода
	г) культурологического подхода

**21. Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления.**

А.	Первая стадия	1.	Понятийное мышление
Б.	Вторая стадия	2.	Наглядно-действенное мышление
В.	Третья стадия	3.	Наглядно-образное мышление

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--

**22. Инклюзивное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предполагает...**

	а) обеспечение образования для детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения в специализированных образовательных организациях
	б) обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения
	в) обеспечение обучения детей с различными отклонениями в развитии и нарушениями поведения в форме семейного образования и самообразования
	г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**23. Характеристика личности, которая определяет силу и интенсивность проявления человеком своих эмоций – это...**

	а) эмотивность
	б) экспрессивность
	в) сентиментальность
	г) выразительность

**24. Период развития, в котором возникает особая чувствительность к формированию определенной психической функции, называется...**

	а) стабильным периодом
	б) кризисным периодом
	в) гетерохронным периодом
	г) сензитивным периодом

**25. Кто автор высказывания: «Только личностью можно воздействовать на личность, только характером можно образовывать характер»?**

А. Ян Амос Коменский	Б. Иоганн Генрих Песталоцци	В. Константин Дмитриевич Ушинский	Г. Василий Александрович Сухомлинский
			

**26. Воспитывающее и обучающее действие учителя, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие ученика, называется...**

	а) педагогической технологией
	б) педагогической деятельностью
	в) педагогическим мастерством
	г) профессиональным саморазвитием



**27. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

А.	Индивид	1.	Человек как активный участник реальной практической деятельности, связанной с познанием, творчеством, трудом, профессиональным развитием
Б.	Личность	2.	Биологическая сущность человека, его отнесенность к Homo Sapiens
В.	Индивидуальность	3.	Неповторимость и уникальность свойств человека
Г.	Субъект деятельности	4.	То, чего хочет человек (направленность как мотивационно-потребностная система), что может человек (способности и дарования), что есть он сам (тенденции, установки, поведение, закрепленные в характере)

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**28. В каком труде К.Д. Ушинского мы можем прочитать следующие строки: «...Но неужели мы хотим, спросят нас, чтобы педагог изучал такое множество и таких обширных наук, прежде чем приступить к изучению педагогики в тесном смысле, как собрание правил педагогической деятельности? Мы ответим на этот вопрос положительным утверждением. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях...»?**

	а) «Детский мир и хрестоматия»
	б) «Родное слово»
	в) «Проект учительской семинарии»
	г) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

**29. Кто из перечисленных ученых является автором культурно-исторической концепции развития психики человека?**

А. Алексей Николаевич Леонтьев	Б. Лев Семёнович Выготский	В. Зигмунд Фрейд	Г. Карл Густав Юнг
			

**30. Процесс деятельности человека, направленный на создание оригинальных материальных и духовных ценностей, называется...**

	а) обучение
	б) творчество
	в) наука
	г) практика

**31. Установите соответствие между явлениями и их характеристиками.**

А.	Потребность	1.	Продуманное и принятое сознательно решение, согласующееся с желанием что-то совершить
Б.	Стимул	2.	Состояние нужды человека в чём бы то ни было необходимом для нормального существования, а также психического и физического развития
В.	Намерение	3.	Не до конца осознанное и неопределённое (возможное) стремление человека к чему-либо
Г.	Побуждение	4.	Любой внутренний или внешний фактор, вкупе с мотивом управляющий поведением и направляющий его на достижение определённой цели

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**32. Осознание того, что мы действуем или действовали без достаточных на то оснований, в противоречии со своими установками и убеждениями, когда личностный смысл деятельности и поступков неясен или же неприемлем для нас, называется состоянием...**

	а) когнитивный дисбаланс
	б) когнитивный диссонанс
	в) социальная дезадаптированность
	г) внутриличностный конфликт

**33. О чем свидетельствуют следующие высказывания человека о себе: «У меня все равно нет шансов», «Все почему-то настроены против меня», «Я не виноват, мне так сказали» и т.п.?**

	а) о низкой самооценке
	б) о завышенной самооценке
	в) об излишней самокритичности
	г) о состоянии фрустрации

**34. Кто является создателем инновационного учреждения «Школа самоопределения», в основу образовательной системы которого были положены принципы уважения, свободы от догм, сотрудничества и сотворчества учеников, учителей и родителей?**

А. Виктор Федорович Шаталов	Б. Александр Наумович Тубельский	В. Игорь Петрович Иванов	Г. Шалва Александрович Амонашвили
			



**35. Опоры на положительное в ребенке требует принцип...**

	а) создания воспитывающей среды
	б) центрации
	в) гуманистической ориентации
	г) природосообразности

**36. Каким термином обозначается нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному?**

	а) андрофобия (Androphobia)
	б) ксенофобия (Xenophobia)
	в) дентофобия (Dentophobia)
	г) синофобия (Sinophobia)

**37. Установите соответствие между строками из литературных произведений и их авторами.**

А.	Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...	1.	М.И. Цветаева
Б.	Товарищ подросток, не будь дитём, а будь – борец и деятель!	2.	А.С. Пушкин
В.	Учитель! Перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени.	3.	В.В. Маяковский
Г.	Час ученичества – он в жизни каждой Торжественно неотвратим.	4.	Н.А. Некрасов

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**38. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то такая ситуация становится...**

	а) педагогическим условием
	б) педагогической технологией
	в) педагогической задачей
	г) педагогической проблемой

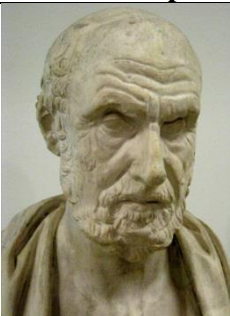
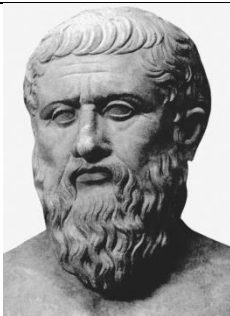
**39. В чем состоит сущность кризиса 30 лет?**

	а) проблема профессионального самоопределения
	б) поиск смысла жизни
	в) потеря смысла жизни
	г) семейные проблемы

**40. Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата деятельности – это...**

	а) план
	б) операция
	в) цель
	г) проблема

41. Кто является автором классификации, согласно которой существует четыре типа темперамента человека: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик?

А. Архимед	Б. Гиппократ	В. Платон	Г. Аристотель
			

42. Установите соответствие между способом поведения в конфликтной ситуации и его характеристикой.

А.	Соперничество	1.	Человек старается сделать всё возможное, чтобы отложить конфликт и момент принятия решения на потом
Б.	Сотрудничество	2.	Человек стремится к удовлетворению своих собственных интересов в ущерб потребностям другого человека
В.	Избегание	3.	Человек готов отодвинуть на задний план свои желания и потребности, чтобы пойти на уступки оппоненту и не допустить конфронтации
Г.	Приспособление	4.	Человек настроен на разрешение конфликта и готов работать над ситуацией совместно с оппонентом, чтобы потребности всех сторон были полностью удовлетворены

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

43. Выберите правильное утверждение.

<input type="checkbox"/>	а) любая группа людей – это коллектив
<input type="checkbox"/>	б) коллектив и группа – не связанные между собой понятия
<input type="checkbox"/>	в) коллектив – высшая стадия развития группы
<input type="checkbox"/>	г) коллектив – это группа, обладающая определенными признаками

44. К субъективным причинам психологического стресса можно отнести...

<input type="checkbox"/>	а) чрезвычайные ситуации и обстоятельства
<input type="checkbox"/>	б) несоответствие ожидаемых и реальных событий
<input type="checkbox"/>	в) экономические факторы
<input type="checkbox"/>	г) природные катаклизмы

45. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте, – это...

<input type="checkbox"/>	а) самосознание
<input type="checkbox"/>	б) самоопределение
<input type="checkbox"/>	в) самообразование
<input type="checkbox"/>	г) самоуправление

**46. Установите соответствие между типом человека в соответствии с ведущим у него каналом восприятия информации и описанием способов восприятия окружающего мира.**

А.	Аудиал	1.	Восприимчив к видимой стороне окружающего мира; испытывает жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг него выглядел красиво
Б.	Кинестетик	2.	Испытывает потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинает издавать различные звуки – мурлычет себе под нос, свистит или сам с собой разговаривает
В.	Визуал	3.	Воспринимает окружающий мир через внутреннюю речь, через диалог с самим собой; ориентирован на восприятие смысла, логики, последовательности
Г.	Дигитал	4.	Необходим простор для движения; внимание всегда приковано к движущимся объектам

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**47. Что, согласно Л.С. Выготскому, определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности?**

	а) зона потенциального развития
	б) зона актуального развития
	в) зона ближайшего развития
	г) зона аномального развития

**48. С кем НЕ взаимодействует классный руководитель при составлении плана классных часов на учебный год?**

	а) с директором соседней школы
	б) с библиотекарем
	в) с социальным педагогом
	г) с педагогом-организатором

**49. Как связаны между собой способности и задатки?**

	а) это совершенно разные понятия, связи нет
	б) это разные названия одного явления
	в) способности являются основой развития задатков
	г) задатки являются предпосылкой способностей, облегчающей их развитие

**50. Установите соответствие между словом иностранного происхождения и его русскоязычным аналогом (синонимом), объясняющим его смысл.**

А.	Консенсус	1.	Нравоучение
Б.	Сентенция	2.	Запрещение, ограничение
В.	Секвестр	3.	Ложь, клевета
Г.	Инсинуация	4.	Согласие

Запишите соответствие по следующей схеме: А – 1

--	--	--	--

**51. Относительно устойчивое, сложное и динамичное свойство личности, которое отражается в быстроте и лёгкости приобретения новых умений и навыков в процессе обучения, – это...**

	а) учение
	б) научение
	в) обучаемость
	г) обученность

**52. Что имеют в виду, когда говорят о тенденции оценивающего присуждать индивидууму высокие оценки по множеству черт вследствие убеждения, что он обладает определенной сильно выраженной чертой?**

	а) эффект первичности
	б) эффект ожидания
	в) эффект ореола
	г) гало-эффект

## Часть II. Контекстное чтение

Вашему вниманию предлагается статья Александра Григорьевича Асмолова, в которой представлен экспертный взгляд автора на современную образовательную ситуацию. Вам необходимо внимательно ознакомиться с текстом и выразить свою позицию по рассматриваемому вопросу. В содержании письменной работы необходимо отразить следующие аспекты: проблему, которой посвящена статья; позицию, взгляды автора на поставленную проблему и пути ее решения; обоснованную оценку актуальности предложенных автором идей в контексте развития современной педагогики и образования; собственную позицию (согласие/несогласие), мнение, суждение по обозначенной проблеме. Собственную позицию требуется аргументировать и подкрепить системой доказательств (фактами, статистическими данными, культурно-историческими примерами и т.д.).

Задание будет оцениваться по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

### **ДОНКИХОТЫ ПРОТИВ РОБОТОВ: НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ КАК ДАР?!**

*18-го мая 2020 года на площадке РАНХиГС при Президенте РФ прошла конференция в популярном формате TEDx, идея которого заключается в том, что самые актуальные, интересные и компетентные спикеры делятся идеями, которые они считают «достойными распространения». Одним из хедлайнеров мероприятия стал выдающийся психолог и ученый, член редакционного совета «Учительской газеты» Александр Григорьевич Асмолов. Публикуем текст его выступления.*

Сегодня хочется поговорить с вами о том, что с трудом передается словами: Донкихоты против роботов, а также фразой «непредсказуемость как дар». Почему я сегодня говорю об этом? Почему я вдруг перед вами хочу как бы заострить поединок, воображаемую дуэль между искусственным разумом и неповторимой личностью? Почему это меня мучает? Почему я этим хочу с вами поделиться? Потому, чтобы вы верили, что никогда не наступит апокалипсиса и уникальную личность никогда не заменит самый сложный искусственный разум. Да потому что никогда на подобные вопросы о будущем человечества не бывает одного ответа. Я буду говорить об антропологии будущего. И рискну начать с нескольких признаний.

Признание первое – перед вами почти психологический стриптиз. Я и в детстве, и сейчас просыпаюсь со словами – не хочу быть взрослым. Мне всегда мечталось отыскать смысл, ради которого я пришел в этот мир. Я верил и верю, что пришел в этот мир, чтобы он стал лучше. Я пришел в этот мир, чтобы его изменить. Я пришел в этот мир для того, чтобы понять, что такое человек и чем он отличается от всего живого на земле.

*И поэтому уже в юношеском возрасте написал стихотворение «Снежный человек»:*

*Вы поймете, что я редок. Реже не бывает!*

*Не смотрите, что я снежный... Я все понимаю.*

*Не в стране тибетских храмов, Где в санскрите плиты,*

*А в Москве, у папы с мамой Живу неоткрытый.  
И по улицам хожу я, Где нельзя без правил.  
Фонарь светит, И все видят, Но никто не знает...  
Что в горах На рыжем снеге Я свой след оставил.  
Солнце шпарит, Давит время, Странный след не таит.  
Он и здесь Такой же странный, Среди тысяч ваших,  
– На асфальте, А не в камне, Ничем не окрашен.  
Вы поймите, что я редок! Реже не бывает!  
Не смотрите, что я снежный ... Я все понимаю.*

Отсюда сегодня, вчера, позавчера, когда я думал о задачах, которыми хочу поделиться с вами, одна за другой приходили неожиданные для меня вещи. Сейчас все вокруг болеют как бы новыми страхами, новыми фобиями: 40-е, 50-е годы XXI века, эпоха технологической и социальной сингулярности, эпоха, когда человека потеснят роботы, придут роботы и попытаются завоевать наш мир. А мы с ними будем конкурировать.

И вот сегодня «модерн крепчает». Везде говорят: придет эра трансгуманизма, придут андройды и появится беспощадный робот в виде Шварценеггера. Ой, простите, я, кажется, зря обидел человека. Я хотел сказать Терминатор. Для того чтобы понять, вытеснит ли эпоха роботов эпоху человека, проиграем ли мы технологиям искусственного разума в процессе эволюции, перед наукой и искусством встанет ключевая задача осмыслить, чем человек специфичен, в чем главная особенность его природы, чем он отличается от многих других собратьев на лестнице эволюции. Говоря о ключевой особенности природы человека, я выдвигаю следующую гипотезу. Люди обладают особым парадоксальным кодом, который в принципе никогда не закодируешь. Я называю ключевую особенность, связанную с загадкой человека на планете Земля, – код непредсказуемости. Мы с вами непредвосхищаемы. И чтобы в этом убедиться, каждый из вас пусть на секунду задумается, всегда ли знает, что с ним будет, что он сделает через час, через день, через минуту.

Чтобы мы четко поняли, что есть феноменология неадаптивности, непрогнозируемости, непредсказуемости, вспомним мудрые слова Александра Сергеевича Пушкина. Однажды он о себе сказал: «Ай да Пушкин, ай да сукин сын!» Ключевая особенность человека – услышьте, поймите это – непредсказуемость для самого себя. В этом ключ. Мы непредсказуемы.

Но вместе с этим, пока вы способны удивляться сами себе, пока вы способны быть непредсказуемыми для себя и других, вы интересны. Вспомните гениальные фильмы, сделанные Марком Захаровым. Вспомните его восхитительный фильм «Обыкновенное чудо» и диалог между главным героем, которого играет Абдулов, и Янковским, который играет волшебника, хозяина и задает вопрос: «Почему ты не поцеловал принцессу?» И герой ему грустно отвечает: «Если я поцелую принцессу, то я превращусь в медведя». «Уходи, – отвечает волшебник. – Ты мне не интересен». Как в жизни часто случается, что мы боимся поцеловать принца или принцессу и впадаем в логику предсказуемости, адаптивности, банальности, прогнозируемости, и оказываемся в матрице норм, в матрице адаптивных схем поведения!

По сути дела, мы все время в матрице и, тем не менее, все время, когда становимся индивидуальностями, прорываемся за флажки, прорываемся поверх барьеров. И поэтому я всегда говорю: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают!» И отстаивание индивидуальности есть великая вещь. И наша непрогнозируемость, неадаптивность, непредсказуемость – вот что надо передавать друг другу. Мы хотим, чтобы наши дети были подобными нам, но в то же время мечтаем, чтобы наши дети стали неподобными. Адаптивный живет по формуле – подобное подобным, адаптивное всегда плывет по течению, и мы то и дело попадаем в ловушки адаптивности и норм поведения. И тем самым сами превращаемся в роботов.



Великий Шекспир писал: «Чем бы человек отличался от животного, если бы ему было нужно только необходимое и ничего лишнего?».

Чем прекрасен Дон Кихот? Чем прекрасен Чаадаев? Чем прекрасны те, о которых говорят, что они безумцы, и им выносят жесткий диагноз «горе от ума»? Человечностью! Тем, что они обладают самостоянием, тем, что они творят самих себя. Тем, что они умеют находить решение в самых трудных и непредсказуемых ситуациях. Где мы учимся этим ситуациям? Мы учимся им в уникальных сказках, где герои без усталости борются с ветряными мельницами. В сказках, где герои, когда перед ним ставят задачу: «Пойди туда, не знаю куда», идет и решает подобную задачу. В сказках, где дается идея саморазвития, самодвижения, похвала хаосу, где ступа с Бабою Ягой идет (порядок), бредет (хаос) САМА СОБОЙ. В сказках, где герои способны объять необъятное.

Замечательные мастера понимания поведения людей Бахтин и Лихачев очень четко говорили, что там, где люди способны смеяться над собой, там, где есть смеховая культура, карнавальная культура, там, где у культуры есть уникальный ресурс вариативности, варианты развития, возможности развития, непредсказуемость развития, там есть в буквальном смысле нами с вами делаемое, нами с вами конструируемое будущее. Парадоксы в стиле кэрролловской Алисы, героев Даниила Хармса побуждают нас к совершенно невероятным решениям. И только человек обладает особым даром – даром разрешения неразрешимых задач, а также постановки сверхзадач.

Буквально энное число лет назад психологи ставили эксперимент, давали детям четырех и семи лет «барьерные задачи». Эти задачи, благодаря исследованиям классика психологии Вольфганга Келера, называются «шимпанзеподобными задачами». Например, четырехлетка думал секунду, две, три, брал лежащий рядом сачок и подтягивал к себе находившуюся за барьером игрушку. А семилетка стоял и никак не мог решить ту же самую задачу. Все с удивлением смотрели, почему семилетка не решает то, что мгновенно решает четырехлетка. Поставили следующий эксперимент. Взяли полупрозрачное зеркало Гезелла и стали наблюдать. Здесь семилетка, здесь четырехлетка, взрослый подходит и говорит четырехлетке: «Не подсказывай своему товарищу, не говори, как решить задачу». И вот перед вами картинка. Дети стоят перед барьером, задача поставлена. Четырехлетка видит, что семилетка ее не решает. Как ему хочется помочь, как хочется подсказать, но он скован запретом взрослого. И тогда мы видели, что происходит следующее. Почти как Чарли Чаплин, четырехлетка, отвернувшись от семилетки, начинает вот так двигаться и говорить: «Сачок возьми. Сачок возьми и тогда достанешь». И тогда семилетка с высоты своего глубокого возраста смотрит на малолетнего подсказчика и говорит: «Так и любой дурак сможет».

Одна из важных особенностей личности – это возможность решения сверхзадач. Еще Станиславский спрашивал у своих актеров, начиная великолепное действие, – чем вы меня удивите? Пока вы способны удивлять, пока вы способны бросать в мир горсти неожиданностей, мир не перестанет поражать вас своей непостижимостью.

*Да, Я чудака и фантазер.  
И говорю, Что мир прекрасен.  
Прекрасен тем, Что он не ясен!  
Что небо формулой не выразишь,  
Что звезды в небе не сочтешь.  
И хоть законы соблюдаются,  
Ты Неожиданного ждешь.*

Когда слышу, что есть человек, зачем он на Земле, я вспоминаю разные определения. В десятом классе мне пришлось писать, что я не согласен с определением Энгельса, согласно которому жизнь – это существование белковых тел. Мне сказали: «Какое вы имеете право критиковать Энгельса?» И тогда я в ответ написал иронические строки:

*Человек – это звучит гордо.*

*Вариации аминокислот,  
позвоночник – наследство хордовых,  
и генетический код.*

Говорю вам: «Нет и еще раз нет!» Человек не умещается ни в какие программы. Биологические программы, социальные программы, когнитивные программы... Код непредсказуемости – ключевой наш код. Мы умеем в ответ на любую неопределенность ответить потрясающей непредсказуемостью. Мы умеем действовать вопреки приказу. Меня всегда поражало, что еще в австрийской армии XVIII века был учрежден военный орден императрицы Марии Терезии, орден за победу в бою вопреки приказу.

Мы обладаем даром непредсказуемости. У каждого из нас, как говорил Гумилев, есть шестое чувство, которое не выводится из прошлого опыта. И когда тут и там строятся прогнозы будущего, говорят, анализируют тренды, анализируют схемы, анализируют то, что уже было в прошлом, мы оказываемся во власти стереотипов, во власти диктатуры прошлого опыта. И всем мастерам адаптивного прогнозирования и мастерам анализа трендов я хочу сказать: «Не тренди!» Потому что вы оказываетесь в увязшей колее трендов, вы пленены, вы не вырветесь из нее, вы прогнозируемы и вы адаптивны.

Что такое человек? Человек – это генератор непредсказуемости. Человек – это генератор смыслов. Буквально несколько лет назад психологи ставили задачи на исследование кратковременной памяти. Шахматистам высвечивали фигуры и спрашивали, сколько фигур стоит на доске, как стоят, где стоят. И шахматисты не успевали ответить, не успевали увидеть, не успевали запомнить. Но среди этих шахматистов был один гроссмейстер, который поглядел на психологов, которые мучают его, и сказал: «Пристали ко мне, я вам тогда скажу. Я не помню, сколько фигур стояло на доске, я не помню, как они стояли. Но если белые начинают, то они дают мат в два хода!»

Есть ли в этом зале те, поднимите руки, кто в жизни хоть раз слышал вопрос, который я считаю тестом на непредсказуемость и преадаптивность: «А тебе что, больше всех надо?» Поднимите руки. (Поднимают руки.) Как я рад видеть этот зал, здравствуйте, неадаптивные вы мои!

И во всей этой ситуации, разве вас могут одолеть какие-либо роботы? Ведь вам каждому больше всех надо. Ведь вам каждому нужно избыточное, лишнее, а не только необходимое. Повторяю – живое отличается от неживого тем, что только живое способно плыть против течения. В каждом из нас живет Чаадаев. В каждом из нас живет Дон Кихот. В каждом из нас живет тот, кто осмеливается, обладает мужеством, самым трудным мужеством на земле, мужеством БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ. ТРУДНО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ. Только человек знает в этом мире, что он осужден уже при рождении и что он рано или поздно уйдет из этого мира. Жизнь с подобным чувством – это мужество.

*Все умирает на земле и в море,  
Но человек суровой осужден:  
Он должен знать о смертном приговоре,  
Подписанном, когда он был рожден.  
Но, сознавая жизни быстротечность,  
Он так живет – наперекор всему, –  
Как будто жить рассчитывает вечность  
И этот мир принадлежит ему.*

Эти слова великого поэта и визионера Самуила Яковлевича Маршака относятся ко всем нам – людям, которые непредсказуемы, неадаптивны, нам, у которых есть самый великий неcodируемый код, код непрограммируемости и порождения иных смыслов. Код, который, повторяюсь, я называю кодом непредсказуемости. И поэтому эволюционного оптимизма вам, веры в себя, веры в свою непредсказуемость и интересность для других людей.







