

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Сведения об участнике:

Фамилия ГАРКАНОВА

Имя Софья

Отчество МИХАЙЛОВНА

Образовательная организация МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №67»

Класс 9Б

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
ИВАНЬКОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Подпись участника 

Шифр 9-48
(не заполняется)

Шифр 9-48

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	29	23	52
Подпись проверяющего	Зеленова	Зеленова	

29

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

9-48

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В	0,5							
2.	А	0,5							
3.	Г	0,5							
4.	В	0,5							
5.	В	0,5							
6.	Б	0,5							
7.	Б	—							
8.	Г	0,5							
9.	ФАНТАЗИЯ МЕЧТА 1								
10.	Б	0,5							
11.	А	—							
12.	А	— 6+	Б	— 5—	В	— 1—	Г — 2+	Д — 3+	Е — 4+
13.	В	0,5							
14.	В	—							
15.	А	— 3+	Б	— 4+	В	— 1+	Г	— 2+	
16.	А	0,5							
17.	В	0,5							
18.	Б	0,5							
19.	Г	0,5							
20.	А	0,5							
21.	А	— 3—	Б	— 2—	В	— 1+			
22.	В	—							
23.	Б	0,5							
24.	Б	—							
25.	В	0,5							
26.	Б	0,5							
27.	А	— 2+	Б	— 4—	В	— 3+	Г	— 4—	
28.	В	—							
29.	Б	0,5							
30.	Б	0,5							

31.	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+
32.	Б 0,5			
33.	Г -			
34.	В -			
35.	А -			
36.	В -			
37.	A - 2+	B - 3+	B - 4+	Г - 1+
38.	В -			
39.	Б 0,5			
40.	В 0,5			
41.	Б 0,5			
42.	A - 2+	B - 4+	B - 1+	Г - 3+
43.	Г -			
44.	Б 0,5			
45.	В 0,5			
46.	A - 2+	B - 3-	B - 1+	Г - 4-
47.	В 0,5			
48.	Б -			
49.	Г 0,5			
50.	A - 4+	B - 2-	B - 1-	Г - 3+
51.	В 0,5			
52.	В 0,5			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Выступление Асмолова посвящено проблемам современного общества. С приходом техники и компьютерных технологий люди стараются заменить работу роботами, ведь они запрограммированы на четкое решение задачи: нечто-депай-законить. К сожалению, из-за этого пропадает индивидуальность людей и их «творения». Как пишет Асмолов, каждый из нас обладает уникальными признаками: непредсказуемостью, ответственностью за совершенное, жаждой к вариативности. И ведь это действительно так. Роботы выполняют поставленную задачу бездумно, а люди вкладывают в себя, отражают свою личность в выполняемое. Конечно, отказы-вабвие от машин и людей-интеллекта нужны, они облегчают нам жизнь в некоторых ситуациях, но думать го в будущем мир захватят роботы полностью. Ссылаясь на эксперименты с «блуждающими зайцами» можно точно сказать что каждый из нас - разный. Машину запрограммируешь, чтобы она молча приближалась к себе и кружила она делает это, но ребенок в точно таких же условиях может осмысливать, сделать так, как себя чувствует сам: помочь, или нет. Каждый человек несет для общества какую-то пользу, обаяет часть себя, из этого и создается история, культурное наследие, мир меняясь. Не будь тех самых Чаадаевых, кто знает, как изменился бы мир? Все жини бы не имея субъективного мнения, густав. Как в книге Ю. Оруэлл «1984» - роботами, не имея личной жизни, мыслей - словно роботы. Благодаря людям, мы улучшаем качество нашей жизни, саморазвиваемся, волевыми и интуитивными, и похожих на обаяющих людей.

В школах педагоги обеспечивают развитие личности, это их основная задача - научить не только конкретному предмету, но и дать знания о мире, о коммуникативности, об ответственности за сделанный выбор. Это не игнорирует себе никогда. Пока в мире не будут ходить машинки по улицам - педагогическое искусство не умрет. Но по моему вышеизложенному мнению, такого не будет никогда.

Культура народа так же создается благодаря людям, самым. Мыслим, чувства, да даже привычки в себе