

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Кузьменко

Имя Даниил

Отчество Владимирович

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Детинская средняя общеобразовательная школа»

Класс 9 Г

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Жорбукова Ольга Александровна

Подпись участника 

Шифр 9-22  
(не заполняется)

Шифр 9-22

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

| Задание              | Тест          | Контекстное чтение | $\Sigma$ |
|----------------------|---------------|--------------------|----------|
| Баллы                | 35            | 20                 | 55       |
| Подпись проверяющего | <i>Щекина</i> | <i>Щ</i>           |          |

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского  
24 марта 2022 года

35

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

|     |                   |        |        |        |        |        |
|-----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1.  | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 2.  | А 0,5             |        |        |        |        |        |
| 3.  | Б -               |        |        |        |        |        |
| 4.  | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 5.  | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 6.  | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 7.  | А 0,5             |        |        |        |        |        |
| 8.  | Г 0,5             |        |        |        |        |        |
| 9.  | ФАНТАЗИЯ. МЕЧТА 1 |        |        |        |        |        |
| 10. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 11. | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 12. | А - 6+            | Б - 1+ | В - 5+ | Г - 2+ | Д - 3+ | Е - 4+ |
| 13. | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 14. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 15. | А - 3+            | Б - 4+ | В - 1+ | Г - 2+ |        |        |
| 16. | В -               |        |        |        |        |        |
| 17. | В 0,5             |        |        |        |        |        |
| 18. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 19. | Г 0,5             |        |        |        |        |        |
| 20. | А 0,5             |        |        |        |        |        |
| 21. | А - 2+            | Б - 3+ | В - 1+ |        |        |        |
| 22. | А -               |        |        |        |        |        |
| 23. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 24. | Г 0,5             |        |        |        |        |        |
| 25. | Б -               |        |        |        |        |        |
| 26. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 27. | А - 2+            | Б - 4+ | В - 3+ | Г - 1+ |        |        |
| 28. | Г 0,5             |        |        |        |        |        |
| 29. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |
| 30. | Б 0,5             |        |        |        |        |        |

|     |         |         |         |         |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 31. | A - 2 + | B - 4 + | B - 1 + | Г - 3 + |
| 32. | Б 0,5   |         |         |         |
| 33. | А 0,5   |         |         |         |
| 34. | А -     |         |         |         |
| 35. | Б -     |         |         |         |
| 36. | Б 0,5   |         |         |         |
| 37. | A - 2 + | B - 3 + | B - 4 + | Г - 1 + |
| 38. | Г 0,5   |         |         |         |
| 39. | А -     |         |         |         |
| 40. | В 0,5   |         |         |         |
| 41. | Б 0,5   |         |         |         |
| 42. | A - 2 + | B - 4 + | B - 1 + | Г - 3 + |
| 43. | А -     |         |         |         |
| 44. | Б 0,5   |         |         |         |
| 45. | В 0,5   |         |         |         |
| 46. | A - 2 + | B - 1 - | B - 4 - | Г - 3 + |
| 47. | В 0,5   |         |         |         |
| 48. | А 0,5   |         |         |         |
| 49. | Г 0,5   |         |         |         |
| 50. | A - 4 + | B - 1 + | B - 2 + | Г - 3 + |
| 51. | В 0,5   |         |         |         |
| 52. | Г -     |         |         |         |

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

А.Г. Асмалов затрагивает очень важную и актуальную проблему современного образования. В своем выступлении он говорит об антропологии будущего. Отмечает, что со временем все больше и больше люди становятся „предсказуемыми роботами“. Еще со школьных лет нам уже прививали изумительную пассивность и пугливость: „Сиди молча, ножки не мешай“ и т.д. Таким образом изо дня в день мы терпеливо ждали и ничего не могли сделать, без от того, что ты изумительный и хочешь чего-то интересного, можешь пострадать твоя оценка. Нам привили привычку по боязливо оценивать и не принимать собственное мнение, или хотя бы как чуждое, но не терпеливое, то учитель для „процедуры тактики“ может снизить оценку, ради которой ты он стараешься. Вследствие этого ребенок будет стараться ради отметки, а не для себя, в нем убивают великий интерес и индивидуальность. Иначе как из активного и способного человека в будущем получится „робот“.

Такое „образование“ в старших классах только усиливается. Добавляется больше самостоятельного обучения нового материала. В классе приходится сидеть по 8-9 часов, 45 минут сидеть за партой и иногда переписывать большое количество изумительного, порой ненужного материала. Все это нужно запомнить и знать, приходится банально зубрить. Из-за всего вышеперечисленного у ребенка может возникнуть стрессовая ситуация. Не для кого ни секрет, что в нашей стране количество суицидов среди подростков из-за экзаменов и других школьных проблем увеличивается. „Кому надо, тот сделает“, — скажете вы, но если ученику не сильно важен предмет, то зачем его заставлять и учить? Я свободная личность со своим мнением и убеждениями, хочу более интересный подход к образованию, без всяких лишних запретов и глупой зубрежки. Есть множество увлекательных способов: видеуроки могут помочь учителю донести информацию более понятно; стишки для запоминания правил помогут в обучении и разбавят обстановку; информацию так же хорошо донести песней, например „История России в 30 стихах рэпа“ и т.д.

Мой старший брат рассказал мне, как столкнулся с (неизвестным) несправедливостью, но его мнение, но едином Государственной Экзамене по русскому языку. Если в тестовой части можно угадать варианты ответа, то в сочинении Вы должны следовать четким критериям. Не надо задавать волю воображению и своеобразности.

Об этом и говорил Александр Григорьевич: "Индивидуальность рождается. Личность становится. Индивидуальность откликается!". Наша неорганизованность, неадаптивность, непредсказуемость — вот это надо передавать друг другу, и мы бы и дело полагали в будущих адаптивности и норм поведения. И мы сами превращаемся в роботов.

Я полностью согласен и поддерживаю Асмолова, он не зря выступил и поставил такую важную для современного образования тему. Хочу закончить его словами: "Верьте в собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!".