

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Калужская область, г. Калужа

Сведения об участнике:

Фамилия Александрова

Имя Александра

Отчество Демисовна

Образовательная организация МБОУ «Гимназия №24» г. Калужа

Класс 10, А''

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Долморова Анна Валерьевна

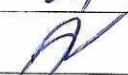
Подпись участника 

Шифр 10-61
(не заполняется)

Шифр

10-61

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	35,5	24	59,5
Подпись проверяющего	Зеленова		

**Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

35,5

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	B + ✓					
2.	A + ✓					
3.	Г + ✓					
4.	B + ✓					
5.	B + ✓					
6.	B + ✓					
7.	A + ✓					
8.	Г + ✓					
9.	1) ФАКТАЗИИ, МЕЧТЫ ✓✓					
10.	B + ✓					
11.	B + ✓					
12.	3) A - 6 + ✓	B - 7 + ✓	B - 5 + ✓	Г - 2 + ✓	Д - 3 + ✓	Е - 4 + ✓
13.	B + ✓					
14.	Г - -					
15.	2) A - 3 + ✓	B - 4 + ✓	B - 1 + ✓	Г - 2 + ✓		
16.	A + ✓					
17.	Г - -					
18.	B + ✓					
19.	Г + ✓					
20.	A + ✓					
21.	1,5) A - 2 + ✓	B - 3 + ✓	B - 1 + ✓			
22.	Г + ✓					
23.	B + ✓					
24.	Г + ✓					
25.	B + ✓					
26.	B + ✓					
27.	1) A - 2 + ✓	B - 1 -	B - 3 + ✓	Г - 4 -		
28.	Г + ✓					
29.	B + ✓					
30.	B + ✓					

31.	② A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
32.	B +			
33.	A +			
34.	B +			
35.	B +			
36.	B +			
37.	① A - 2 +	B - 3 +	B - 4 +	Г - 1 +
38.	B -			
39.	B -			
40.	B +			
41.	B +			
42.	② A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
43.	B +			
44.	B +			
45.	B +			
46.	② A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
47.	A -			
48.	A +			
49.	Г +			
50.	① A - 4 +	B - 2 -	B - 3 -	Г - 1 -
51.	B +			
52.	B +			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

~~Александр Григорьевич Асмолов в своем выступлении
поднял очень важную, значимую для человечества
проблему~~

Человек всегда нутром измученная, обесцелественная
процесс. Человек всегда заинтересован в том, каковы
будет его будущий будущий ^{спасения} всего человечества. Люди
ведут себя роботов, а потом объявляют, что изобретательный интеллект
завладевает планету и берет ответственность за интеллект.

Но стоит ли беспокоиться? Александр Григорьевич Асмолов
в своем выступлении поднимает важную для всего
человечества проблему: «дуга между искусственным
разумом и человеческой личностью» и в ней умикается
человек как личность?

Автор считает, что роботы никогда не завладеют
планету и не вытеснят с ней человека, т.к. робот владеет
лишь алгоритмичностью в ^{каждом} своем алгоритме, которые выносятся
по определенному алгоритму. Они все предсказуемы.
Но человек по мнению автора, напротив, умикается и непредсказуем
и в этой ^{сознательности} «дуге» между искусственным
интеллектом и человеческой личностью разрешается ^{наличием} «дуги»
фрагта; человек обладает ^{каждой} непредсказуемостью. Много
из ^{искусственной} личности, более того, сама личность не
может в полной мере сказать, что она будет делать
через год, месяц, неделю, день и даже минуту.

И эта ^{уникальная} уникальная особенность идеи алгоритма. Они
находят себя и в контексте развития современной педагогической
образования. Какими образом? Сейчас ответ. Вследствие того,
что каждый человек умикается и бесподобен своим
индивидуальностью, как также ^{своей} автор в своем
выступлении, необходимо отстаивать. А современная
система образования как раз направлена на ^{создание}
таких условий, в которых личность не просто бы
уникально отстаивать свою индивидуальность, а еще бы
развивала ее, искала себя, открывала в себе новые
способности, развивала таланты и чувствовала себя
по жизни комфортно. Как известно, в современной
образовании ^{принцип} ^{каждому} ^{человеку} ^{свой} принцип -
это принцип личностного подхода, то есть ориентация
в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект

и результат. Думаю в свете современиого образования
придётся расширить понятие образования, помочь ему найти
себя в жизни. #

~~Иванов Иван~~

Не зря также в современной программе обучения
присутствует профильный принцип обучения. В некоторых школах
с 10-го, а в некоторых и с 5-го класса происходит разделение
детей по профилям, которые они выбирают самостоятельно и
в соответствии со своими личными интересами, представлениями,
в зависимости от того, какие будущие у них есть желания
идти. Это профили гуманитарные, естественно-научные,
~~и~~ физико-математические, био-химические, социально-экономиче-
ческие и т.д. В современном мире разрабатывается всё
больше программы по профориентации молодежи, по
перевалификации, по повышению квалификации и т.д.
и всё это делается для того, чтобы личность могла отстаивать
свою индивидуальность.

Конечно, я согласна с позицией Александра
Тригорьевича. Ниша никогда не займёт человека.
Человек индивидуален и уникален. Вот даже я
считаю лишь это эссе... Я не знаю, куда в конечном
итоге завлечёт меня мысль, какая получится итоговой
результат и как он будет оценён. Я ~~точно~~ не знаю
на 100%, куда направлять свои шаги, ведь ни я сама
ни на талант ни на талант по сути в школе
и какую "модель" там и где если школьнику
везде... Всё это "Я решу в моменте". Мои действия
для меня самой часто непредсказуемы и это
мне нравится! Это доказательство того, что я человек
и у меня тоже есть этот "вод непредсказуемости"
и всё почему? А вот, почему: человек - существо не
просто биологическое, оно ещё и социальное. Сво
ещё и психо-социальное! И наши похваление профессов
порой настолько коррумпированы для нас самих!.. Индивиду
становится личностью и личность уже белгородка.

Для того, чтобы это аргументировать обратимся к
теории личности. Оранжевый человек не бывает! ДНК уникальна,
каждый из нас уже по определению белгородец
Но это биологическая сторона разносторонняя
проблема, рассмотрим на социальную.

~~Иванов Иван~~ Только человеку присуще творчество,
только человек может создавать новое. И вот
принципиально новое материальное и духовное

ценности.

Человек изобретает бесконечные машины, чтобы обмануть себе жизнь, но I - эти машины действуют по законам в них алгоритмам II - они имеют свойство ломаться, III - вы что не бывает совершенным. И значит, и дорабатывают и делают это машины приходят к какой человеку. => Черует великой разницы не замечает творца и создателя.

Вспомнив личность Н. Колерника, можно подтвердить факт того, что неординарность - чер эволюции, Бюйе того неординарность ~~я~~ является фактором эволюции! Колерник первый высказал теорию о том, что на Земле центр Вселенной в Солнце. И Земля вращается вокруг Солнца. Его современники были не готовы к такому оригинальному и неординарному на тот момент решению и поэтому чуждым человеком. А ведь он - был просто "неординарным" и бесстрашным. Но несмотря на такую астрологию, он пошел в путь науки, радикальное мышление, своеобразные моменты в развитии прогрессу.

"Тебе больше всех надо?" - Да! "Вот так, так об ответ правдивый и именно этим руководствовались все первооткрыватели в эту великую географическую открытию. Многие из них пошли следом, Колумб, старавшийся на поиски "земли" страны открыл новый материк ~~в~~! И всё потому, что

"Ему больше всего нужна было!" Он правды свое ищет, индивидуальность и старавшаяся в правды. Разве работ шло бы открыл самостоятельно что-то новое? Нет, конечно. А кто-то предлагать, что свою Колумб открыл Америку, а не стучит Индия? Техе нет! Вот и подтверждение теории Ломоносова!

Свою бесконечность индивидуальность и мужество проявил и Ф. Магеллан, совершив первое кругосветное путешествие, и Ю. А. Гагарин, первый ступил в космос, и значит человека уникальней, неповторимей, бесстрашней и непреодолимей! Именно человек меняет мир!