

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Ненецкий Автономный округ

Сведения об участнике:

Фамилия Милица


Имя Александра

Отчество Игоревна

Образовательная организация ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Подпись участника 

Шифр 11-151

(не заполняется)

Шифр 11-151

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	28	22	50
Подпись проверяющего	Зеленова	Смирновская А.П.	

11-151

**Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

24 марта 2022 года

28

**Матрица (бланк) для внесения ответов**

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	Б -					
2.	А 0,5					
3.	Г 0,5					
4.	Б -					
5.	Г -					
6.	Б 0,5					
7.	А 0,5					
8.	Г 0,5					
9.	МЕЧТА, ЦЕЛЬ -					
10.	Б 0,5					
11.	В 0,5					
12.	+ А - 6	+ Б - 1	+ В - 5	- Г - 3	- Д - 2	+ Е - 4
13.	В 0,5					
14.	Б 0,5					
15.	+ А - 3	+ Б - 4	+ В - 1	+ Г - 2		
16.	А 0,5					
17.	В 0,5					
18.	Б 0,5					
19.	Г 0,5					
20.	А 0,5					
21.	- А - 3	- Б - 2	+ В - 1			
22.	Г 0,5					
23.	Б 0,5					
24.	Б -					
25.	Г -					
26.	Б 0,5					
27.	+ А - 2	+ Б - 4	+ В - 3	+ Г - 1		
28.	Г 0,5					
29.	Б 0,5					
30.	Б 0,5					

0,5	31.	+ A - 2 <sup>0,5</sup>	- B - 1	- B - 3	- Г - 4
-	32.	Г -			
0,5	33.	A 0,5			
-	34.	A -			
0,5	35.	B 0,5			
-	36.	A -			
1	37.	- A - 1 -	+ B - 3 <sup>0,5</sup>	+ B - 4 <sup>0,5</sup>	- Г - 2 -
0,5	38.	Г 0,5			
-	39.	B -			
0,5	40.	B 0,5			
0,5	41.	B 0,5			
2	42.	+ A - 2 <sup>0,5</sup>	+ B - 4 <sup>0,5</sup>	+ B - 1 <sup>0,5</sup>	+ Г - 3 <sup>0,5</sup>
-	43.	Г -			
0,5	44.	B 0,5			
0,5	45.	B 0,5			
2	46.	+ A - 2 <sup>0,5</sup>	+ B - 4 <sup>0,5</sup>	+ B - 1 <sup>0,5</sup>	+ Г - 3 <sup>0,5</sup>
-	47.	A -			
0,5	48.	A 0,5			
0,5	49.	Г 0,5			
1	50.	+ A - 4 <sup>0,5</sup>	- B - 3 -	+ B - 2 <sup>0,5</sup>	- Г - 1 -
0,5	51.	B 0,5			
-	52.	Г -			

**Часть II. Контекстное чтение**

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Представленная статья, написанная Александром Григорьевичем Асмоловым, поднимает такую проблему, как «непредсказуемость как дар» или же смогут ли технологии заменить человека? Психолог объясняет, в чем состоит главная особенность человека, чем мы отличаемся от роботов и чем ценим каждый индивид. По мнению Асмолова пометка, а не боится, что современные технологии могут как-то заменить человеческий разум. Почему? Потому что знает принцип, по которому этого не произойдет. Выступающий психолог объясняет, что пока в человеке есть интерес-забота и умение удивлять, он никогда не уступит роботу. Автор считает, что адаптивность превращает людей в искусственный интеллект. А самую главную ценность человеческого разума А.Г. Асмолов формулирует так: «Он умеет находить решение в самых трудных и непредсказуемых ситуациях». По его мнению, пока человек обладает способностью удивлять — этот человек интересен и ценен окружающему миру. Для решения проблемы того, что технологии могут заменить человека, психолог не расписывает конкретные планы, а просто дает в конце совет: «Верьте в свою непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции». Автор статьи убежден, что пока человек ориентирован, пока он может предложить миру новые пути решения каких-либо вопросов, его интуица не заменит роботы, поэтому он дает такое наставление. Асмолов считает, что если каждый человек ценит свою непредсказуемость и будет развивать её, то проблема замены искусственного разума станет все реже волновать общественность.

На мой взгляд, автор статьи поднимает актуальную проблему в современном мире, так как технологии стали важной частью нашей жизни. Идея, которую Асмолов хочет донести до людей, является очень востребованной в современных реалиях. Эта проблема актуальна и в контексте развития современной педагогики и образования. Ведь суть педагогики состоит в том, чтобы воспитать и раскрыть собственные качества индивида, а не научить его быть похожим на других.

Я согласен с мнением автора. Мне кажется, что каждый человек ценит своей неповторимостью и индивидуальностью. По моему мнению интерес в нашем обществе в первую очередь, которые отнимаются от нас. Конечно, кроме любопытства, такое явление может вызывать у нас разные эмоции (злость,

забвение, страх), но это не отменяет тот факт, что мы официа-  
льно выжили на людей, которые как раз и являются  
негативными, о чем и рассказывает А.Б. Асмолов в своей  
статье.

В подтверждение своей позиции хотелось бы привести  
примеры научной деятельности, высказывания, некоторые высказы-  
ния педагогов. К.Д. Ушинский считал, что «педагогика -  
искусство» искусство - развить навыки, к которым есть предраспо-  
ложенность у ребенка, воспитать человека интересного,  
целостного и остальных. Также Ушинский приветствовал  
творческую инициативу учащихся, раздал в кнж индивидуаль-  
ное мышление, что тоже подтверждает актуальность мысли  
Асмолова в педагогике. Кроме этого, система Монтессори,  
главный принцип которой: «помогите мне сделать это само-  
му», здесь не просто так используется такая формулировка,  
каверное, все-таки важно, чтобы ребенок сам искал пути  
решения проблем и находил нестандартные подходы, потому  
что предлагал сам, а не просто сделал или попал, как когда-  
то или как косвенно и говорится в представленной статье.

Подводя итог, можно сказать, что то, о чем говорит А.Б. Асмолов  
принципно и важно в педагогике. Психолог говорит, что  
такой подход будет давать и разрешению неразрешимых  
задач и постановки сверхзадач с учетом, пока детей  
будут воспитывать такими, какими автор считает Дон Кихота  
и Чапаева, то есть нестандартными, разными, уникальными, в буду-  
щем они смогут продвигать и развивать наше общество и то,  
что нас окружает.