

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Воронежская область

Сведения об участнике:

Фамилия Ширшенина

Имя Мария

Отчество Владимировна

Образовательная организация МБОУ СОШ 55

Класс 11 Б

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):  
Меркулова Екатерина Владимировна

Подпись участника 

Шифр 11-122  
(не заполняется)

Шифр 11-122

Заключительный этап  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	$\Sigma$
Баллы	36	23	59
Подпись проверяющего	Зеленова	Яковлева	

**Заключительный этап**  
**Российской психолого-педагогической олимпиады школьников**  
**им. К.Д. Ушинского**  
**24 марта 2022 года**

Матрица (бланк) для внесения ответов

36

**Часть I. Тест**

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	б	0,5						
2.	а	0,5						
3.	в	0,5						
4.	б	0,5						
5.	в	0,5						
6.	в	0,5						
7.	а	0,5						
8.	з	0,5						
9.	определения, мечта		0,5	0,5				
10.	б	-						
11.	в	-						
12.	А - 6	0,5	Б - 1	0,5	В - 5	0,5	Г - 2	0,5
13.	б	0,5						
14.	з	-						
15.	А - 3	0,5	Б - 4	0,5	В - 1	0,5	Г - 2	0,5
16.	а	0,5						
17.	б	0,5						
18.	а	-						
19.	з	0,5						
20.	а	0,5						
21.	А - 2	0,5	Б - 3	0,5	В - 1	0,5		
22.	з	0,5						
23.	в	0,5						
24.	з	0,5						
25.	б	0,5						
26.	в	0,5						
27.	А - 2	0,5	Б - 4	0,5	В - 3	0,5	Г - 1	0,5
28.	з	0,5						
29.	в	0,5						
30.	в	0,5						

31.		А - 2	Б - 1 -	В - 4 -	Г - 3
32.	з	0,5			
33.	а	0,5			
34.	з	0,5			
35.	а	-			
36.	з	0,5			
37.		А - 2 0,5	Б - 3 0,5	В - 4 0,5	Г - 1 0,5
38.	з	0,5			
39.	в	-			
40.	в	0,5			
41.	з	0,5			
42.		А - 2 0,5	Б - 4 0,5	В - 1 0,5	Г - 3 0,5
43.	з	-			
44.	з	0,5			
45.	в	0,5			
46.		А - 2 0,5	Б - 4 0,5	В - 1 0,5	Г - 3 0,5
47.	в	0,5			
48.	а	0,5			
49.	з	0,5			
50.		А - 4 0,5	Б - 1 0,5	В - 2 0,5	Г - 3 0,5
51.	в	0,5			
52.	в	0,5			

### Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.



Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В современном мире прогресс не стоит на месте. Численность, роботы-помощники, социальные сети, медицинские аппараты. Нам окружают машины. Люди кажутся все меньше задач выходящих самостоятельно. По сути, индивид становится таким же "роботом", как и окружающие его предметы. Он ~~задает~~ <sup>исполняет</sup> ~~словесно~~ запрограммированные на выполнение задачи. В разном уровне точки конуса общества найти человека <sup>домашнего</sup>, человека разумно приравняв к чуждому. Быть человеком <sup>индивидуальным</sup> - дар. "Чем бы человек отличался от животного, если бы ему было нужно только необходимое и ничего лишнего?" - цитирует Александр Александров. И вопрос этот, и надеюсь, повис в воздухе <sup>всего</sup> которого его услышат.

Прошлись, уйти на работу, вернуться домой и лечь спать. И так каждый день. Мы, люди, стали самыми работящими, чем те, которых мы создали. Занимались на заданных потребностях и презрением ко всему, что отличалось от нас. Презрение к индивидуальности. Александр цитирует актуальность и значимость своей речи против машины: "Потому, что вы верите, что никогда не наступит момент, когда и умственная сила не заменит собой самый совершеннейший искусственный разум". И вот, "умственная сила" стала всемирно-известным видом. И вот, "умственная сила" стоит перед таинственной "неповторимости" под ударом презрения, непонимания и тупых комментариев. Выходит, все, что "умственная сила" привнесла и стояла и смотрела в глаза индивидам, в мире собственного <sup>показателя</sup>. То, и чему все <sup>свершилось</sup>, вдруг стало <sup>настроением</sup> и <sup>воздухом</sup> <sup>жизненно</sup>.

Александр Григорьевич Александров уверен: главная причина возникновения в нас нечеловечности, а именно она и есть та "непредсказуемость" и индивидуальность, заключена в каждом. Где <sup>каждый</sup> решает <sup>сам</sup> <sup>каждый</sup> <sup>свои</sup> <sup>задачи</sup>. Ведь, только человек обладает особыми дарами - даром разрешения неразрешимых задач, а также поставив "сверхзадачу". Прислушайтесь к учениям Бахтина и Шварца о том, что там, где существует вариативность и множественная культура, там есть наше будущее.

Да, нововведения в нынешнюю систему образования

дают возможность воспринять в себе личность, отстоять свою индивидуальность. Однако, этот процесс впитает правило: дети "отзеркаливают" поведение старшего поколения. Скорее "приманку", не получивши чуждой в ответ. И если взрослые не восприняли себя иначе, не изобрели от принципа "Моя хата с краю", не перестали измерять правление индивидуальности в свободном возрасте и слова "Я еще что, больше всех надо!" не перестанет быть образцом жизни, то никакие книги и учебники не убедят учителей жить иначе. ~~И~~ Напротив же, если ~~наставники~~ подражающего поколения смогут стать лучшей версией себя, то они и не смогут вернуть ту потерянную значимость индивидуальности, мышления, утилитарная приоритетность внимания с толпой и авторитет "запрограммированной гонимой". Образ человека" вновь будет сформировать над образом "робота".

Я поддерживаю позицию автора данной мне речи. Разумное отнимается от всего остального своей способностью жить против течения, мыслить, действовать вопреки правилам и заданному алгоритму. Разумное создает разумное, сознательное. Иное же, не создает ничего кроме хаоса.

Мы не востали в войне с маммами, пока не поймем что каждая из нас - индивидуальная, собственная частичка чего-то глобального и вечного. Если осуждение не станет поддержкой, а завлечь-мотивацией. ~~Тогда~~ ~~и~~ ~~только~~ тогда мы сможем выйти из архаичного мира. Сумеем принять собственную непредсказуемость, непрогнозируемость, беспомощность. ~~Тогда~~ ~~и~~ ~~только~~ тогда мы сможем быть человеческими.