

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Нижегородская область

Сведения об участнике:

Фамилия Юдина

Имя Марина

Отчество Викторовна

Образовательная организация Муниципальное бюджетное
общееобразовательное учреждение Сеченовская
средняя школа

Класс 11 Б

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):
Егорова Альбина Дмитриевна

Подпись участника 

Шифр 11-94
(не заполняется)

Шифр

11-94

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	34	20	54
Подпись проверяющего	Яковлева	Кириченко Е.Б.	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

34

Матрица (бланк) для внесения ответов

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В	0,5					
2.	а	0,5					
3.	z	0,5					
4.	Б	—					
5.	в	0,5					
6.	с	0,5					
7.	а	0,5					
8.	z	0,5					
9.	фракталы мента +						
10.	с	0,5					
11.	в.	0,5					
12.	А-1-	Б-5-	В-2-	Г-3+	Д-6-	Е-4+	
13.	в	0,5					
14.	с	0,5					
15.	А-3+	Б-4+	В-1+	Г-2+			
16.	а	0,5					
17.	в	0,5					
18.	z	—					
19.	z	0,5					
20.	а	0,5					
21.	А-2+	Б-3+	В-1+				
22.	z	0,5					
23.	а	—					
24.	z	0,5					
25.	в	0,5					
26.	с	0,5					
27.	А-2+	Б-4+	В-3+	Г-1+			
28.	z	0,5					
29.	Б	0,5					
30.	с	0,5					

2	31.	A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
1	32.	5 0,5			
-	33.	2 -			
	34.	5 0,5			
	35.	6 0,5			
	36.	5 0,5			
2	37.	A - 2 +	B - 3 +	B - 4 +	Г - 1 +
	38.	2 0,5			
-	39.	6 -			
	40.	6 0,5			
	41.	5 0,5			
2	42.	A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
-	43.	2 -			
	44.	5 0,5			
	45.	6 0,5			
2	46.	A - 2 +	B - 4 +	B - 1 +	Г - 3 +
	47.	6 0,5			
-	48.	5 -			
	49.	2 0,5			
2	50.	A - 4 +	B - 1 +	B - 2 +	Г - 3 +
	51.	6 0,5			
-	52.	2 -			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Сможет ли искусственный разум заменить человека? Рассуждения над этой темой проводил, представляя Александр Трифачевский Асмолов во время своего выступления. Данный вопрос актуален в современном мире. С самого зарождения общества люди задумывались об оптимальных формах человеческого, а в эпоху индустриализации тем более многие думают, что роботы смогут превзойти человека в деятельности и изменить мир.

Асмолов считает, что достичь этого не стоит. Роботы выдают осознанность личности, из-за которой искусственный разум никогда не заменит человека. Это неадаптивность, «код непредсказуемости» человека. По мнению учёного, люди способны не поддаваться алгоритмам и программам, когда любой искусственный интеллект следует определённой предписанной программе. Будучи неадаптивными, человек ищет «любимых аномалий», а из аномалий превращается в робота. А.Т. Асмолов подчёркивает, что человеком быть трудно, как как общество змывает личность в определённые рамки. Тем самым автор показывает, что человека делают человеком именно эти способности выходить за рамки установленного. Разбивая эту черту, люди никогда не смогут стать ~~иными~~ заменимыми.

Я согласен с позицией автора. Человек не отделим от общества, но в первую очередь он - личность. Способность делать выбор между множеством вариантов, в том числе не соответствующими алгоритмам, отличает человека от искусственного разума и от всего живого на земле. Кроме этого, человечество - это не сфера жизни,

составляющих из существ и самонаименований мышления, а совокупность разносторонних логических, логичий, которые и определяют собой природу.

Можно сделать вывод, что креативность и непредсказуемость отличают человека от всего животного. Я считаю, что важно обучать людей применять как критическое, так и креативное мышление для выбора наиболее продуктивной и выгодной для общества модели. Формы внимания личности человека, общество не будет иметь замера, если будет уделяться внимание личности человека.