

**Содержание письменного тура заключительного этапа  
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников  
им. К.Д. Ушинского**

Уважаемые участники!

Вам предлагаются **45 тестовых вопросов** по трем тематическим блокам: «Константин Дмитриевич Ушинский – учитель русских учителей», «Вопросы из области педагогики, психологии и общекультурных знаний», «Ситуационные задачи». В каждом вопросе Вам необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальная сумма баллов за тест – **22,5 балла**.

**Часть I. Константин Дмитриевич Ушинский – учитель русских учителей**

1. Укажите факт, который НЕ соответствует биографии и жизнедеятельности Константина Дмитриевича Ушинского.
  - а) Его отец – мелкопоместный дворянин был участником Отечественной войны 1812 года
  - б) Пять лет он провёл за границей, получив командировку с поручением изучить вопросы организации женского образования
  - в) Он открыл в Ярославле педагогический университет
  - г) Главный труд его жизни – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
  
2. С каким учебным заведением никогда НЕ были связаны этапы жизни Константина Дмитриевича Ушинского?
  - а) Новгород-Северское духовное училище
  - б) Московский университет
  - в) Гатчинский сиротский институт
  - г) Смольный институт благородных девиц
  
3. По мнению Константина Дмитриевича Ушинского, своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями – это...
  - а) патриотизм
  - б) народность
  - в) традиции
  - г) уклад
  
4. Разрыв каких элементов в педагогической деятельности Константин Дмитриевич Ушинский считал «гибельным»?
  - а) образования и воспитания
  - б) образования и самообразования
  - в) воспитания и самовоспитания
  - г) формирования и развития
  
5. В чём состоит основная идея и назначение книги К.Д. Ушинского «Родное слово»?
  - а) В первом томе даны физиологические основы процесса «сознания», во втором томе излагаются процессы душевных чувств и духовные особенности человека. В третьем, незавершенном томе предполагалось изложить «в системе... те педагогические меры, правила, которые сами собой вытекают... из явлений организма и человеческой души»

- б) Детская энциклопедия обо всех аспектах жизни, в том числе первоначальных сведений по естествознанию и географии
- в) Труд является главным фактором создания материальных ценностей и необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья
- г) Учебник для первоначального обучения. Главное внимание здесь обращено на русский язык в связи с развитием мышления и расширением запаса знаний об окружающей жизни

6. О чём говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «В нем одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне и родных напевах, в устах народных поэтов»?

- а) о языке
- б) о фольклоре
- в) о родном крае
- г) о государстве

7. Какое из приведенных утверждений является верным?

- а) К.Д. Ушинский руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей
- б) К.Д. Ушинский разработал «Проект учительской семинарии»
- в) К.Д. Ушинский является автором «Шуточной педагогики»
- г) К.Д. Ушинский является одним из основателей российского университета

8. Перед Вами высказывания Константина Дмитриевича Ушинского. В каждой из цитат пропущено слово, которое необходимо вставить. «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть...»

- а) убеждение
- б) внушение
- в) мотивация
- г) интерес

9. «Только ... может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

- а) педагог
- б) воспитатель
- в) личность
- г) родитель

10. «Посредством ... можно так воспитывать дитя, чтобы оно привыкло безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград».

- а) доброты
- б) любви
- в) вежливости
- г) справедливости

## Часть II. Вопросы из области педагогики, психологии и общекультурных знаний

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему»?

- а) Петру Фёдоровичу Каптереву
- б) Антону Семёновичу Макаренко
- в) Василию Александровичу Сухомлинскому
- г) Игорю Петровичу Иванову

2. «Дженга» – развивающая настольная игра, участникам которой нужно построить башню из брусков, а затем поочерёдно вытаскивать по одному кирпичику и складывать их наверх. Какую черту характера игра «Дженга» формирует в меньшей степени?

- а) находчивость
- б) терпение
- в) надёжность
- г) внимательность

3. К какой группе педагогических способностей относится умение включать обучающихся в различные виды деятельности?

- а) перцептивные способности
- б) познавательные способности
- в) организаторские способности
- г) коммуникативные способности

4. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений – это...

- а) воображение
- б) представление
- в) преобразование
- г) воодушевление

5. Указом какого русского правителя была учреждена Академия наук в Санкт-Петербурге?

- а) Михаила Фёдоровича
- б) Петра I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

6. Какой канал восприятия имеет следующую характеристику: необходим простор для движения; внимание всегда приковано к движущимся объектам; отвлекают и раздражают люди, которые не могут усидеть на месте, но самим представителям данного типа восприятия необходимо постоянно двигаться?

- а) аудиальный
- б) визуальный
- в) кинестетический
- г) цифровой

7. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается формирование детского коллектива?

- а) с выборов органов самоуправления
- б) с выявления лидеров
- в) с выдвижения и принятия общественно значимой цели
- г) с формирования общественного мнения в коллективе

8. Выберите то, что НЕ относится к системе внутренней мотивации человека.

- а) мотив
- б) стимул
- в) потребности
- г) смысл

9. Укажите советского педагога-новатора, разработчика концепции гуманной педагогики, которая ориентирована на личность ребенка и абсолютное отрицание авторитарной (повелительной, приказной) педагогики, автора безотметочной системы обучения младших школьников.

- а) Василий Александрович Сухомлинский
- б) Виктор Федорович Шаталов
- в) Шалва Александрович Амонашвили
- г) Игорь Петрович Иванов

10. Какому возрастному периоду соответствует следующая характеристика: в этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать в общем деле, но стесняются проявить себя?

- а) возраст 6-8 лет
- б) возраст 9-11 лет
- в) возраст 12-14 лет
- г) возраст 15-17 лет

11. Признаком высокого уровня развития коллектива является...

- а) наличие неформальных лидеров
- б) наличие развитого самоуправления
- в) готовность детей выполнять требования педагога
- г) творческая активность детей

12. Соответствие между запоминаемым и воспроизведенным материалом – это...

- а) точность
- б) осмысленность
- в) избирательность
- г) надёжность

13. К какому уровню профессионального образования относится подготовка бакалавров?

- а) среднее профессиональное образование
- б) высшее образование
- в) подготовка кадров высшей квалификации
- г) дополнительное профессиональное образование

14. Цель наказания состоит в том, чтобы...

- а) выполнить справедливое возмездие за дурной поступок
- б) убедить в неотвратимости наказания в случае проступка
- в) сформировать тормозную реакцию на неверные формы поведения
- г) вызвать у ребёнка страх

15. Какой из нижеперечисленных методов НЕ используется в психологии?

- а) метод тестирования
- б) метод беседы
- в) метод самонаблюдения

г) метод фитотерапии

16. 2023 год в Российской Федерации объявлен годом...

- а) народного искусства и нематериального культурного наследия народов России
- б) педагога и наставника
- в) науки и технологий
- г) памяти и славы

17. Кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание, проявляющееся во временной дезорганизации сознания. Является мощной эмоциональной реакцией, полностью захватывающей психику человека и вызывающей некоторые действия. Такие действия могут быть неосознанными, и в таком случае человек не может восстановить их в своей памяти. Какое эмоциональное состояние описано?

- а) стресс
- б) аффект
- в) ужас
- г) агрессия

18. К какой категории относятся дети, имеющие постоянное место жительства, но лишённые контроля, заботы со стороны родителей?

- а) сироты
- б) социально-опасные
- в) безнадзорные
- г) беспризорные

19. Ядро в структуре мировоззрения – это...

- а) взгляды и убеждения
- б) мышление
- в) воля
- г) привычки

20. Психологическая поддержка исключает...

- а) эмпатию
- б) самостоятельную активность ученика
- в) конгруэнтность в отношениях
- г) манипулирование

21. С помощью какой методики можно оценить уровень воспитанности обучающегося?

- а) недописанные тезисы
- б) рейтинговое оценивание
- в) проектная деятельность
- г) цветограмма

22. Взаимодействие педагогов и родителей в первую очередь обусловлено необходимостью...

- а) решения проблем в обучении детей
- б) выработки непротиворечивых воспитательных влияний
- в) повышения авторитета педагога
- г) планирования совместных мероприятий

23. Одним из наиболее субъективных методов диагностики, в котором многое зависит от ценностных ориентаций и особенностей личности педагога, является...

- а) тестирование
- б) беседа
- в) экспертиза
- г) наблюдение

24. Как расшифровывается аббревиатура КТД?

- а) концепция творческой деятельности
- б) коллективное творческое дело
- в) коммунальная творческая деятельность
- г) коллективная трудовая деятельность

25. Показателем чего является «Академический рейтинг»?

- а) учебных достижений
- б) способности к принятию решения
- в) сформированности компетенций
- г) способности к самооценке

26. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это...

- а) счастье
- б) здоровье
- в) успех
- г) процветание

### Часть III. Ситуационные задачи

1. На уроке в пятом классе Вы заметили, что двое мальчиков на последний парте увлечены гаджетом. Вы обратились к ним с просьбой убрать гаджет и не отвлекаться от урока, но они отказались это сделать. С одной стороны, надо продолжать урок, а с другой, так как Вы потребовали убрать гаджет, значит, надо обязательно добиться, чтобы его убрали, иначе дети в дальнейшем могут перестать воспринимать Ваши требования. Как Вы поступите в сложившейся ситуации?

А. Будете добиваться, чтобы дети убрали гаджет, иначе они воспримут данный случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться педагога.

Б. Всем своим видом дадите понять, что Вас не смущает их поведение. Посадите их на место, попросив остаться на минуту после урока...

В. Сделаете вид, будто очень заняты уроком и не заметили, что дети не выполнили ваше требование и не убрали гаджет.

Г. Остановите урок и позовете на помощь кого-то из администрации школы.

2. В третьем классе учатся два мальчика из Армении. Некоторые одноклассники, которые являются неформальными лидерами, называют их не по имени, а по национальности. Учитель попытался объяснить детям, что они поступают неправильно. Тогда обучающиеся продолжили дразнить детей так, чтобы не слышали взрослые. С каким запросом в сложившейся ситуации может обратиться учитель к социальному педагогу?

А. Провести мероприятие на тему межнациональных и межэтнических отношений.

Б. Поставить обучающихся, которые являются зачинщиками, на внутришкольный учёт.

В. Вызвать в школу родителей зачинщиков и провести с ними предупредительную беседу.

Г. Пригласить в образовательную организацию для проведения профилактической беседы инспектора по делам несовершеннолетних.

3. В VII класс пришел новый ученик Сергей. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Сергей, пожал плечами и сказал, что в его школе, где он раньше учился, не было таких ребят, которые любят жить за чужой счет. На уроке математики учитель спросил Сергея, и он хорошо ответил.

– Вот как надо отвечать, – заметил учитель, выставляя в дневник Сергея пятерку.

На перемене к мальчику подошли двое ребят и спросили:

– В люди хочешь выйти? Стараешься?

Сергей опешил, а потом возмущенно спросил:

– А разве это плохо?

– А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Сергея избили.

С какой актуальной проблемой столкнулся новый ученик в классе?

А. С социализацией.

Б. С автономизацией.

В. С адаптацией.

Г. С индивидуализацией.

4. Несовершеннолетний Антон К. был задержан органами полиции по подозрению в совершении преступления и помещён в учреждение временного содержания. Какая социальная служба обеспечивает экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

А. Социальный приют.

Б. Больница.

В. Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Г. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

5. В летнем лагере во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребёнок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем. Каковы будут ваши действия?

А. Обозначите, что сон во время тихого часа является обязательным, и заставьте ребёнка лечь спать.

Б. Пригрозите звонком родителям.

В. Вместо сна предложите ребёнку почитать книгу, порисовать и т.д.

Г. Разрешите ребёнку уйти из комнаты и не мешать остальным.

6. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

– А я не пойду...

– Нет, пойдёшь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Каким образом можно охарактеризовать действия учителя?

- А. Учителю не удалось понять суть происходящего с учеником и реализовать индивидуальный подход к нему, что определило возникновение конфликта и привело к невозможности решения педагогом образовательных задач урока.
- Б. Учитель проявил профессиональную принципиальность и не допустил ситуации попустительского отношения к своему предмету.
- В. Учитель показал своим поведением, что дело и деятельность должны быть выше эмоций и переживаний, такое поведение учителя в будущем поможет ребёнку заинтересованно относиться к предмету, мобилизовать волевые усилия, научит саморегуляции.
- Г. Педагог защищал свою профессиональную честь и достоинство, его действия были целесообразны и оправданы.

7. В школе авария: прорвало трубы, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

– Ребята, беда. Пока приедет аварийная служба, затопим школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Каким образом можно охарактеризовать действия директора школы?

- А. Директор организовал совместную с детьми деятельность по устранению возникшей проблемы и тем самым создал у обучающихся образ позитивного реагирования в ситуации форс-мажора, использовал «Акт добровольцев».
- Б. Директор нарушил конституционные права учеников, создал ситуацию срыва учебного процесса.
- В. Директор нарушил соблюдение равенства интересов всех субъектов образовательного процесса, т.к. не поставил родителей в известность о том, что их дети привлекаются к трудовой деятельности, не регламентированной образовательным стандартом.
- Г. Эту ситуацию нельзя рассматривать как педагогическую, т.к. речь идет об административно-хозяйственной деятельности школы.

8. Сообщение в родительском чате:

Мария Петровна (классный руководитель пятого класса):

«Уважаемые родители, на следующей неделе в школе будет проводиться конкурс проектов на экологическую тему. От нашего класса должно быть представлено 4 проекта. Сегодня на классном часе (по пятницам у нас всегда классный час) я разделила детей на 4 группы и поручила каждой группе подготовить экологический проект, который надо оформить в виде презентации. В каждой группе назначены ответственные: 1 группа – Таня Иванова, 2 группа – Максим Назаров, 3 группа – Вика Сидорина; 4 группа – Петя Поляков.

Убедительная просьба, оказать детям всю необходимую помощь по поиску материала для подготовки проекта, а родителей ответственных прошу помочь детям в оформлении презентации. Ваше участие очень важно, презентации должны быть готовы к понедельнику. Помогите своим детям проявить индивидуальность и творчество и освоить технологию проектной деятельности!» Какую ошибку допустила Мария Петровна, «организуя» проектную деятельность обучающихся?

- А. Использовала для распределения на группы для подготовки проектов время классного часа.
- Б. Поздно проинформировала родителей о необходимости подготовить проекты.
- В. Не предоставила обучающимся возможность выбора характера своего участия в проектной деятельности.
- Г. Не предоставила родителям список рекомендуемых для подготовки проектов источников информации.

9. Ученики 11 класса ушли с последнего урока и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс и спрашивает, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Какой вариант решения будет наиболее оптимальным в сложившейся ситуации?



А. Классный руководитель сообщает о том, где и когда состоится отработка пропущенного урока и уходит из класса.

Б. Классный руководитель старается выяснить, почему возникла такая ситуация, говорит: «Я рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает. Любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий».

В. Классный руководитель проводит беседу с классом, предлагает выработать совместное решение по исправлению сложившейся ситуации. В качестве одного из способов предлагается выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока.

Г. Классный руководитель беседует с классом о недопустимости подобного поведения, напоминает о существовании Устава школы, в котором прописаны права и обязанности обучающихся.