

Департамент образования Ярославской области
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

24 марта 2022 года

Субъект РФ Воронежские области

Сведения об участнике:

Фамилия Зуева

Имя Татьяна

Отчество Сергеевна

Образовательная организация МКОУ Арнашеское СОШ

Класс 11

Ф.И.О. (полностью) педагога(ов)-наставника(ов):

Кривошова Юлия Николаевна

Подпись участника Зуева

Шифр 11-117
(не заполняется)

Шифр

11-117

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского

Задание	Тест	Контекстное чтение	Σ
Баллы	34	21	55
Подпись проверяющего	Иванова	Яковлева	

Заключительный этап
Российской психолого-педагогической олимпиады школьников
им. К.Д. Ушинского
24 марта 2022 года

Матрица (бланк) для внесения ответов

34

Часть I. Тест

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В вопросах с несколькими ответами (на установление соответствия) 0,5 балла начисляется за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов за тест – 40,5.

1.	В	0,5					
2.	А	0,5					
3.	Г	0,5					
4.	В	0,5					
5.	В	0,5					
6.	Б	0,5					
7.	А	0,5					
8.	Г	0,5					
9.	Фитинги; предметы 95 -						
10.	Б	0,5					
11.	В	0,5					
12.	А - 6	0,5	Б - 1	0,5	В - 5	0,5	Г - 2 0,5 Д - 3 0,5 Е - 4 0,5
13.	В	0,5					
14.	б	0,5					
15.	А - 3	0,5	Б - 4	0,5	В - 1	0,5	Г - 2 0,5
16.	А	0,5					
17.	В	0,5					
18.	Б	0,5					
19.	Г	0,5					
20.	А	0,5					
21.	А - 3	-	Б - 1	-	В - 2	-	
22.	Г	0,5					
23.	б	0,5					
24.	Г	0,5					
25.	В	0,5					
26.	Б	0,5					
27.	А - 2	0,5	Б - 4	0,5	В - 3	0,5	Г - 1 0,5
28.	Г	0,5					
29.	Б	0,5					
30.	б	0,5					

31.	А - 2 ^{0,5}	Б - 4 ^{0,5}	В - 1 ^{0,5}	Г - 3 ^{0,5}
32.	Г -			
33.	А ^{0,5}			
34.	Б ^{0,5}			
35.	В ^{0,5}			
36.	Б ^{0,5}			
37.	А - 2 ^{0,5}	Б - 4 -	В - 1 -	Г - 3 -
38.	В -			
39.	В -			
40.	В ^{0,5}			
41.	Б ^{0,5}			
42.	А - 2 ^{0,5}	Б - 3 -	В - 1 ^{0,5}	Г - 4 -
43.	Г -			
44.	Б ^{0,5}			
45.	В ^{0,5}			
46.	А - 2 ^{0,5}	Б - 4 ^{0,5}	В - 1 ^{0,5}	Г - 3 ^{0,5}
47.	В ^{0,5}			
48.	А ^{0,5}			
49.	Г ^{0,5}			
50.	А - 4 ^{0,5}	Б - 1 ^{0,5}	В - 2 ^{0,5}	Г - 3 ^{0,5}
51.	В ^{0,5}			
52.	В ^{0,5}			

Часть II. Контекстное чтение

Задание оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- смысловая точность интерпретации информации;
- содержательно-смысловое наполнение авторской точки зрения, целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- аргументация (обоснованность, доказательность) собственных взглядов и выводов, самостоятельность суждений;
- общая эрудиция, широта мышления, психолого-педагогический кругозор;
- речевая культура, грамотность, соответствие позиции социальным нормам и ценностям.

Максимальная сумма баллов за данное задание составляет 25 баллов.

Как часто вам задают вопрос из мира адаптации и прагматизма: «А за что ты меня любишь?». И ломаешь голову, и хочешь ей или ему ответить: «А у тебя такие уши. Ни у кого таких не было». Мы непредсказуемы! Мы непрогнозируемы! Мы в этом мире любим подобных за бесподобность. Мы любим не за что-то, а просто так.

Верьте в свою собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

В современном мире наука темпозомно, робопотенциала развиваются чрезвычайно богатыми темпами. Каждый день у СМИ мы узнаем о новейших наван работам, усовершенствованиях, на первом взгляд, обладают всеми способностями и качествами, имеющимися у людей. Чувствуется опасность, что придет эра технологий и социальной симуляции, когда роботы потеснят человека и изменят облик нашей мир. Тут стоит вопрос: «В чем главное отличие человека от робота»? На этот вопрос размышляет А.Т. Асмолов в своей обширной работе. Асмолов утверждает, что в будущем Асмолов придает особое значение нейростимуляции человека, то есть, что не один человек не способен реализовать свою полную биологическую, психическую и способность к направленной творческой деятельности — все это является отличительными чертами, присущими только человеку. Асмолов утверждает, что человек непредсказуем даже для себя, ведь он не знает, кем будет завтра, или он предвидит будущее, или нет, или же человек не способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее. Асмолов утверждает, что человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее. Асмолов утверждает, что человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее, или же человек способен предвидеть свое будущее.

гранной познанию зрелищной формы. Талант усталое
Вне, что все светится не только пото-
ком мысли, но и волей. Он не обращает
внимание на чье услаивание формы и
предметы развивает своего теоретика. Человека
наше неформальное - восточное отсюда
теория от работа. Давно мы не можем
подтверждение в приходе жизни мысли
и дела ?

Актуальность воспитания Амосова
в развитии педагогическом и образовательном
занимается в том, что в наше время была
важно поддерживать и развивать способ-
ные навыки творчества, его творческие и
интеллектуальные способности. Именно
благодаря этому человек может
выжить на новой стадии развития образо-
вания, науки. Такой подход к человеку
наше неформальное человека есть в
жизни. Он позволяет раскрыть потенциал
человека, реализовать его идеи и задумки
и в дальнейшем использовать их во благо
государства и всего мира в целом